|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учитель географии Бурнакского филиала**  **МБОУ «Жердевской СОШ №2»,**  **Жердевского района,Тамбовской обл.**  **Глущенко Оксана Павловна**  **Обобщающий урок по теме: «Гидросфера**»  **Цель:**  Обобщить и систематизировать знания по теме «Гидросфера»  **Задачи урока:**  **Обучающие:**  1.     Закрепить  основные понятия и представления по теме «Гидросфера» и  обобщить знания по разделам «Мировой океан и его части», «Воды суши», «Вода в атмосфере».  **Развивающие:**  1.     Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать главные черты компонентов «Гидросферы»; отражать информацию в  виде кластера, синквейна; умения работать с картами и дополнительными источниками информации.  **Воспитательные:**  1.     Продолжить воспитывать у учащихся  интерес к предмету, географическую культуру и экологическое сознание, чувство товарищества.  **Оборудование:**   * атлас по географии 6 класс; * физическая карта полушарий; * настенная контурная карта мира * презентация к уроку «Гидросфера»; * компьютер; * мультимедиапроектор; * экран для просмотра презентации; * Учебник В.П.Дронов , Л.Е.Савельева География Землеведение * Интернет ресурсы     **Тип урока:** обобщение и систематизация знаний  **Методы:**    1.Поисково-исследовательский.             2. Беседа.             3. Наглядно-иллюстративный.             4. Индивидуальная работа              5. Работа в группах.              6. Работа   с литературой , атласами, контурной картой.    7. Элементы игры.  **Структура урока:**  1.    Организационный момент.  2.    Эмоциональный настрой.  3.    Актуализация знаний.  4.    Обобщение знаний.  5.    Закрепление материала – синквейн  6.    Домашнее задание.  7.    Подведение итогов урока.  8.    Релаксация    ХОД УРОКА   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ожида-емый результат** | | 1.Организационный момент (1мин) | Приветствие, проверка готовности класса к уроку.                                                       Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вздохнём,  И урок скорей начнём! | Учащиеся приготовились к уроку. |  | | IIЭмоцио-  нальный настрой  (1мин) | **Слайд №2.**  Загадка:  С горы сбегая без труда,  она гремит как гром,  В морозный день она тверда – руби хоть топором.  Нагрей ее,  и к небесам она взлетит тогда.  Теперь ты мне ответишь сам – зовут ее …….  **Слайд №3**  Высказывание французского писателя А. Сент-Экзюпери, который говорил:  «Вода! Ты не просто необходима человеку для жизни. Ты сама жизнь». |  | Психологический настрой на работу. | | III.Мотивация(2мин)  Ассоциативный ряд | **Слайд №4**  – Ребята, сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие по маршруту  – Мировой океан, воды суши, вода в атмосфере, а что это будет вместе?  Правильно – «Гидросфера». Итак, тема нашего урока «Гидросфера»  **Слайд № 5**  Цель урока: обобщить и систематизировать знания по изученной теме.  **Слайд № 6**  Что такое гидросфера?  Гидросфера – это подвижная оболочка Земли.  **Слайд № 7, 8.** | Учащиеся говорят, что это составные части Гидросферы. | Активизация знаний о частях гидросферы. | | IV. Обобщение по теме «Гидросфера»  А) Мировой океан(12мин.) | **Слайд №9**  Ребята, скажите, пожалуйста: Что  такое Мировой океан?                                                 Назовите, пожалуйста, части и приведите примеры, покажите на карте:  **Слайд №10**   а) океаны, начиная с самого большого   б) моря, виды морей  в) заливы,  г) проливы;  **Слайд №11**  Движения воды в океане.  **Слайд №12**  Итак, ребята, сейчас мы с вами подведём итог первой части путешествия – работа с карточками.     |  |  | | --- | --- | | 1.Небольшой участок суши, окружённый со всех сторон водой. |  | | 2. Узкое водное пространство, которое соединяет части Мирового океана и разделяет участки суши. |  | | 3.Часть океана, более или менее отделённая от него сушей. |  | | 4.Огромный участок суши. |  | | 5.Часть моря или океана, глубоко вдающаяся в сушу. |  | | 6.Скопление островов. |  | | 7.Часть суши, с трёх сторон окружённая водой. |  |     А. Материк   Д.Море  Б. Остров  Е. Залив  В.Полуостров      Ж.Пролив  Г. Архипелаг | Учащиеся говорят: МО-это самое большое скопление воды на земной поверхности; основная часть гидросферы. Термин «Мировой океан» был предложен российским океанологом  Ю. М Шокальским в 1917 г.  Мировой океан представляет собой единое водное пространство, которое окружает материки и острова и обладает общим солевым составом.           Работа с физической картой Мира     Тихий, Атлантический, Индийский , СЛо  Окраинные и внутренние  Учащиеся внимательно слушают. Смотрят на настенную карту и показывают географические объекты в атласе и на физической карте полушарий и России..      Отвечают на вопросы теста. | Развитие памяти.  Развитие практических навыков работы с картой.  Развитие логического мышления.  Развитие умственных способностей.  Концентрация внимания    Ответы могут быть разные, но останавливаемся на тех географических объектах, которые ребята приводят в примерах.            Правильно соотносят определение и понятие | | V.Физминутка  (1мин) | – Вы устали. Проведем физминутку.  **Слайд№13**  А над морем чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя,  А над морем - мы с тобою!  *(машут руками)*  Мы теперь плывем по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй.  *(плавательные движения руками)*  Поглядите: чайки важно  Ходят по морскому пляжу.  *(ходьба на месте)*  Сядьте, дети на песок,  Продолжаем наш урок | Выполняют упражнения. | Снятие усталости. | | Б) Воды суши(15мин) | –  И так мы продолжаем наш маршрут, движемся по второму этапу - Воды суши:  **Слайд№14**  а) реки,  б) озера,  в) болота,  г) ледники,   д) подземные воды,   е) искусственные водоёмы(водохранилища, каналы, пруды)  **Слайд №15**  Что имеет любая река?  Показать крупные реки.  **Слайд №16**  Что такое озеро?  Какие бывают озёра?  Определите озёра по географическим координатам  3 ю.ш. 33в.д Виктория  28ю.ш. 138 в.д.Эйр  48с.ш. 87 з.д.Верхнее  14с.ш. 14в.д. Чад  52сш 108в.д.Байкал    **Слайд№17**  Распределите названия по группам Мировой океан, воды суши: Средиземное, болото, родник, море, старица, залив, цунами, водохранилище, Енисей, айсберг.    **Слайд №18** Проверка  **Слайды №19, 20, 21, 22, 23** Река Бурначка, о.Светлое, болото, родник, пруд.  **Слайд№24**  **Логические цепочки**  1.Половодье на горных реках;  2.Таяние ледников;  3.Увеличение питания горных рек;  4.Повышение температуры воздуха. (4231)  **Слайд№25**  **Четвертый лишний**  Залив пойма  Пролив русло  Устье половодье  Море цунами  Верхнее Волга  Лена Анхель  Виктория Нил  Байкал Иртыш  Гренландия  Африка  Австралия  Евразия  **Слайд №26**  Определить координаты:  устья Нила **30с.ш. 31в.д.**  устья Амазонки **0ш.50з.д.** водопада Анхель **6с.ш. 62з.д.**  **Слайд №27**  В книге рекордов Гинесса рекорды разные есть.  Давайте же мы с вами рекорды побьем,  И самое, самое в гидросфере сейчас назовем**.**  1- самый большой океан **Тихий**  2- самая длинная река **Нил**  3- самое глубокое озеро **Байкал**  4- самое большое озеро **Каспийское**  5- самое соленое озеро **Мёртвое**  6- самое соленое море **Красное**  7- самая полноводная река **Амазонка**  8- самое крупное течение **Течение западных ветров**  9- самое известное течение **Гольфстрим**  Значение внутренних вод для жизни человека очень велико:  1) внутренние воды – источник питьевой воды;  2) реки, озера, каналы и водохранилища являются широкой и удобной дорогой (транспортное значение);  3) на многих реках строятся ГЭС, которые дают электроэнергию;  4) реки, озера, пруды, водохранилища имеют огромное промысловое значение;  5) подземные воды, содержащие минеральные вещества, являются лечебными и широко применяются в медицине;  6) пресная вода внутренних вод необходима для многих промышленных производств (пр-ва бумаги, тканей, металла, химических продуктов и т.д.);  7) Реки, образуя наносы, создают участки с плодородными землями и сочными травами для выпаса скота;  8) Побережья рек, озер, водохранилищ – прекрасные места для отдыха людей.  Учитель обращается к участникам  других групп с вопросом: «Согласны ли вы с этой точкой зрения или думаете иначе?»  Участники  других групп высказывают свою точку зрения с позиции отрицательного воздействия внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  Внутренние воды могут причинять и вред:  1) разливы на реках и озерах приводят к сильным наводнениям, т.е. к стихийным бедствиям, в результате которых гибнут люди, разрушаются хозяйственные объекты;  2) подземные воды, размывая горные породы, образуют пустоты, что приводит к образованию карстовых провалов, это препятствует строительству;  3) малые реки, ручьи способствуют образованию оврагов, что мешает распашки земель;  4) большое кол-во болот препятствует развитию сельского хозяйства. | Выполняют задание в тетради.          Находят объекты на карте, в тетради определяют их координаты.  Анализируют понятия, объясняя лишнее  Ребята делают вывод о том, что больше положительного в значении внутренних вод для жизни человека | Умеют  устанавливать причинно-следственные связи,  Умеют  анализировать, сравнивать.  Умеют практически работать с картой  Развитие познавательного интереса к предмету.  Развитие логического мышления.  Развитие монологической речи. Умение слушать товарища.  Умение высказывать свое мнение.  Умение работать с картой.  Развитие памяти, внимания.  Способность делать выводы и обобщения.  Воспитание бережного отношения к пресной воде. | | Б). Вода в Атмосфере(7мин) | И так  следующий и последний этап маршрута:    **Слайд №28**  Воды атмосферы:  а) водяной пар,  б) капельки туманов и облаков,  в) снег  **Слайд №29**  Туман, облака  **Слайд № 30**  Приметы, пословицы.  **Слайд №31**  Подпишите на контурной карте следующие географические  объекты гидросферы   |  | | --- | | 1.Индийский океан  2. Берингово море  3. Мексиканский залив  4. Гибралтарский пролив  5. Река Амазонка  6. Река Енисей  7. Озеро Виктория |   1. Атлантический океан  2. Красное море  3. Бенгальский залив  4. Берингов пролив  5. Река Нил  6. Река Волга  7. Озеро Ладожское  **Слайд №32, 33, 34.**  **Слайд №35.**  Человек обязан очень бережно относиться к этому компоненту природы, который является частью водной оболочки Земли. Гидросфера находится в тесном взаимодействии с другими оболочками Земли, образует единый комплекс, частью которого и является человек.   22марта объявлен Международным днём воды. И этот день отмечается не потому, что на Земле много воды, а потому, что она всё чаще требует защиты. | Оценивают свою деятельность и деятельность товарища. | Умение высказывать свое мнение. | | V. Закрепление (3мин) | **Слайд № 36**  Рефлексия          Гидросфера   |  |  | | --- | --- | | синквейн | дети | | 1слово |  | | 2 прилагательных |  | | 3глагола |  | | 4 предложение |  | | 5слово |  | | Составляют синквейн. |  | | VI. Итог  (2мин) | Оценивает ответы учащихся.  1.Что вам показалось на уроке самым удивительным, интересным?  2.Какое задание было самым интересным, самым трудным?  3.Что нового о гидросфере вы узнали на уроке?  4.Что бы вы хотели еще узнать? | Дети высказывают свои мнения, оценивают свое настроение. | Умеют оценивать свое настроение, работоспособность. | | VII.Домашнее задание(1мин) | **Слайд №37**  Ребята, вам из трёх предложенных заданий, выбирать надо одно:  1.     Составить кроссворд;  2.     Составить ребус;  3.     Создать презентацию. | Учащиеся из трёх предложенных заданий, выбирают одно. | Выбирают по своим способностям | | VIII.Релаксация (1мин) | **Слайд №38**  Карточки настроения: Ребята с каким настроением вы уходите с урока? Нарисуйте пожалуйста.   До свидания. Спасибо за урок | Дорисовывают смайлики |  | |   http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif  »  Тэги к этому документу:   * [воды суши.](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/183289)      * [гидросфера](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/55216)      * [мировой океан](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/41184)   http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif  »   * [Войдите на сайт под своим логином](http://www.openclass.ru/user/login?destination=comment/reply/353616%2523comment-form) или [зарегистрируйтесь](http://www.openclass.ru/user/register?destination=comment/reply/353616%2523comment-form), чтобы оставлять комментарии |  | |  |  |  | | |