|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель географии Бурнакского филиала** **МБОУ «Жердевской СОШ №2»,** **Жердевского района,Тамбовской обл.****Глущенко Оксана Павловна****Обобщающий урок по теме: «Гидросфера**»**Цель:**Обобщить и систематизировать знания по теме «Гидросфера»**Задачи урока:****Обучающие:**1.     Закрепить  основные понятия и представления по теме «Гидросфера» и  обобщить знания по разделам «Мировой океан и его части», «Воды суши», «Вода в атмосфере».**Развивающие:**1.     Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать главные черты компонентов «Гидросферы»; отражать информацию в  виде кластера, синквейна; умения работать с картами и дополнительными источниками информации.**Воспитательные:**1.     Продолжить воспитывать у учащихся  интерес к предмету, географическую культуру и экологическое сознание, чувство товарищества.**Оборудование:*** атлас по географии 6 класс;
* физическая карта полушарий;
* настенная контурная карта мира
* презентация к уроку «Гидросфера»;
* компьютер;
* мультимедиапроектор;
* экран для просмотра презентации;
* Учебник В.П.Дронов , Л.Е.Савельева География Землеведение
* Интернет ресурсы

 **Тип урока:** обобщение и систематизация знаний**Методы:**  1.Поисково-исследовательский.           2. Беседа.           3. Наглядно-иллюстративный.           4. Индивидуальная работа            5. Работа в группах.            6. Работа   с литературой , атласами, контурной картой.  7. Элементы игры.**Структура урока:**1.    Организационный момент.2.    Эмоциональный настрой.3.    Актуализация знаний.4.    Обобщение знаний.5.    Закрепление материала – синквейн6.    Домашнее задание.7.    Подведение итогов урока.8.    Релаксация  ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ожида-емый результат** |
| 1.Организационный момент (1мин) | Приветствие, проверка готовности класса к уроку.                                                     Прозвенел звонок для нас!Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Все легонечко вздохнём,И урок скорей начнём! | Учащиеся приготовились к уроку. |   |
| IIЭмоцио-нальный настрой(1мин) | **Слайд №2.**Загадка: С горы сбегая без труда,она гремит как гром, В морозный день она тверда – руби хоть топором.Нагрей ее, и к небесам она взлетит тогда.Теперь ты мне ответишь сам – зовут ее …….**Слайд №3**Высказывание французского писателя А. Сент-Экзюпери, который говорил:«Вода! Ты не просто необходима человеку для жизни. Ты сама жизнь».  |     | Психологический настрой на работу.     |
| III.Мотивация(2мин)Ассоциативный ряд | **Слайд №4**– Ребята, сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие по маршруту  – Мировой океан, воды суши, вода в атмосфере, а что это будет вместе?Правильно – «Гидросфера». Итак, тема нашего урока «Гидросфера» **Слайд № 5** Цель урока: обобщить и систематизировать знания по изученной теме.**Слайд № 6**Что такое гидросфера?Гидросфера – это подвижная оболочка Земли.**Слайд № 7, 8.** | Учащиеся говорят, что это составные части Гидросферы. | Активизация знаний о частях гидросферы.  |
| IV. Обобщение по теме «Гидросфера»А) Мировой океан(12мин.) | **Слайд №9**Ребята, скажите, пожалуйста: Что  такое Мировой океан?                                               Назовите, пожалуйста, части и приведите примеры, покажите на карте:**Слайд №10** а) океаны, начиная с самого большого б) моря, виды морей в) заливы, г) проливы;**Слайд №11**Движения воды в океане.**Слайд №12**Итак, ребята, сейчас мы с вами подведём итог первой части путешествия – работа с карточками.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Небольшой участок суши, окружённый со всех сторон водой. |   |
| 2. Узкое водное пространство, которое соединяет части Мирового океана и разделяет участки суши. |   |
| 3.Часть океана, более или менее отделённая от него сушей. |   |
| 4.Огромный участок суши. |   |
| 5.Часть моря или океана, глубоко вдающаяся в сушу. |   |
| 6.Скопление островов. |   |
| 7.Часть суши, с трёх сторон окружённая водой.  |   |

 А. Материк   Д.Море                                                  Б. Остров  Е. Залив  В.Полуостров      Ж.Пролив                                       Г. Архипелаг |  Учащиеся говорят: МО-это самое большое скопление воды на земной поверхности; основная часть гидросферы. Термин «Мировой океан» был предложен российским океанологом  Ю. М Шокальским в 1917 г.Мировой океан представляет собой единое водное пространство, которое окружает материки и острова и обладает общим солевым составом.     Работа с физической картой Мира  Тихий, Атлантический, Индийский , СЛо  Окраинные и внутренние                                                  Учащиеся внимательно слушают. Смотрят на настенную карту и показывают географические объекты в атласе и на физической карте полушарий и России..  Отвечают на вопросы теста. | Развитие памяти.Развитие практических навыков работы с картой.Развитие логического мышления.Развитие умственных способностей.Концентрация внимания Ответы могут быть разные, но останавливаемся на тех географических объектах, которые ребята приводят в примерах.     Правильно соотносят определение и понятие |
| V.Физминутка(1мин) | – Вы устали. Проведем физминутку. **Слайд№13**А над морем чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою!*(машут руками)*Мы теперь плывем по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй.*(плавательные движения руками)*Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу.*(ходьба на месте)*Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок  | Выполняют упражнения. | Снятие усталости. |
| Б) Воды суши(15мин) | –  И так мы продолжаем наш маршрут, движемся по второму этапу - Воды суши: **Слайд№14**а) реки,б) озера,в) болота,г) ледники, д) подземные воды, е) искусственные водоёмы(водохранилища, каналы, пруды)**Слайд №15** Что имеет любая река?Показать крупные реки.**Слайд №16**Что такое озеро?Какие бывают озёра?Определите озёра по географическим координатам3 ю.ш. 33в.д Виктория28ю.ш. 138 в.д.Эйр48с.ш. 87 з.д.Верхнее14с.ш. 14в.д. Чад52сш 108в.д.Байкал **Слайд№17**Распределите названия по группам Мировой океан, воды суши: Средиземное, болото, родник, море, старица, залив, цунами, водохранилище, Енисей, айсберг. **Слайд №18** Проверка**Слайды №19, 20, 21, 22, 23** Река Бурначка, о.Светлое, болото, родник, пруд.**Слайд№24****Логические цепочки**1.Половодье на горных реках;2.Таяние ледников;3.Увеличение питания горных рек;4.Повышение температуры воздуха. (4231)**Слайд№25** **Четвертый лишний**Залив пойма Пролив русло Устье половодье Море цунами Верхнее Волга Лена АнхельВиктория НилБайкал ИртышГренландияАфрикаАвстралияЕвразия**Слайд №26**Определить координаты: устья Нила **30с.ш. 31в.д.**устья Амазонки **0ш.50з.д.** водопада Анхель **6с.ш. 62з.д.****Слайд №27** В книге рекордов Гинесса рекорды разные есть. Давайте же мы с вами рекорды побьем,  И самое, самое в гидросфере сейчас назовем**.**1- самый большой океан **Тихий**  2- самая длинная река **Нил** 3- самое глубокое озеро **Байкал** 4- самое большое озеро **Каспийское**  5- самое соленое озеро **Мёртвое** 6- самое соленое море **Красное** 7- самая полноводная река **Амазонка**8- самое крупное течение **Течение западных ветров** 9- самое известное течение **Гольфстрим**Значение внутренних вод для жизни человека очень велико:1) внутренние воды – источник питьевой воды;2) реки, озера, каналы и водохранилища являются широкой и удобной дорогой (транспортное значение);3) на многих реках строятся ГЭС, которые дают электроэнергию;4) реки, озера, пруды, водохранилища имеют огромное промысловое значение;5) подземные воды, содержащие минеральные вещества, являются лечебными и широко применяются в медицине;6) пресная вода внутренних вод необходима для многих промышленных производств (пр-ва бумаги, тканей, металла, химических продуктов и т.д.);7) Реки, образуя наносы, создают участки с плодородными землями и сочными травами для выпаса скота;8) Побережья рек, озер, водохранилищ – прекрасные места для отдыха людей.Учитель обращается к участникам  других групп с вопросом: «Согласны ли вы с этой точкой зрения или думаете иначе?»Участники  других групп высказывают свою точку зрения с позиции отрицательного воздействия внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека.Внутренние воды могут причинять и вред:1) разливы на реках и озерах приводят к сильным наводнениям, т.е. к стихийным бедствиям, в результате которых гибнут люди, разрушаются хозяйственные объекты;2) подземные воды, размывая горные породы, образуют пустоты, что приводит к образованию карстовых провалов, это препятствует строительству;3) малые реки, ручьи способствуют образованию оврагов, что мешает распашки земель;4) большое кол-во болот препятствует развитию сельского хозяйства. |               Выполняют задание в тетради.    Находят объекты на карте, в тетради определяют их координаты.Анализируют понятия, объясняя лишнееРебята делают вывод о том, что больше положительного в значении внутренних вод для жизни человека |  Умеютустанавливать причинно-следственные связи,Умеютанализировать, сравнивать.Умеют практически работать с картойРазвитие познавательного интереса к предмету.Развитие логического мышления.Развитие монологической речи. Умение слушать товарища.Умение высказывать свое мнение.Умение работать с картой.Развитие памяти, внимания.Способность делать выводы и обобщения.Воспитание бережного отношения к пресной воде. |
| Б). Вода в Атмосфере(7мин) | И так  следующий и последний этап маршрута: **Слайд №28**Воды атмосферы: а) водяной пар,б) капельки туманов и облаков,в) снег**Слайд №29**Туман, облака**Слайд № 30**Приметы, пословицы. **Слайд №31**Подпишите на контурной карте следующие географические объекты гидросферы

|  |
| --- |
| 1.Индийский океан2. Берингово море3. Мексиканский залив4. Гибралтарский пролив5. Река Амазонка6. Река Енисей7. Озеро Виктория |

1. Атлантический океан2. Красное море3. Бенгальский залив4. Берингов пролив5. Река Нил6. Река Волга7. Озеро Ладожское**Слайд №32, 33, 34.****Слайд №35.** Человек обязан очень бережно относиться к этому компоненту природы, который является частью водной оболочки Земли. Гидросфера находится в тесном взаимодействии с другими оболочками Земли, образует единый комплекс, частью которого и является человек. 22марта объявлен Международным днём воды. И этот день отмечается не потому, что на Земле много воды, а потому, что она всё чаще требует защиты. |  Оценивают свою деятельность и деятельность товарища. | Умение высказывать свое мнение. |
| V. Закрепление (3мин) | **Слайд № 36**Рефлексия          Гидросфера

|  |  |
| --- | --- |
| синквейн | дети |
| 1слово |   |
| 2 прилагательных |   |
| 3глагола |   |
| 4 предложение |   |
| 5слово |   |

 | Составляют синквейн. |   |
| VI. Итог(2мин) | Оценивает ответы учащихся.1.Что вам показалось на уроке самым удивительным, интересным?2.Какое задание было самым интересным, самым трудным?3.Что нового о гидросфере вы узнали на уроке?4.Что бы вы хотели еще узнать? |  Дети высказывают свои мнения, оценивают свое настроение. | Умеют оценивать свое настроение, работоспособность. |
| VII.Домашнее задание(1мин) | **Слайд №37**Ребята, вам из трёх предложенных заданий, выбирать надо одно:1.     Составить кроссворд;2.     Составить ребус;3.     Создать презентацию.  | Учащиеся из трёх предложенных заданий, выбирают одно.  | Выбирают по своим способностям |
| VIII.Релаксация (1мин) | **Слайд №38**Карточки настроения: Ребята с каким настроением вы уходите с урока? Нарисуйте пожалуйста. До свидания. Спасибо за урок | Дорисовывают смайлики |   |

      |

http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif»  Тэги к этому документу: * [воды суши.](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/183289)

 * [гидросфера](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/55216)

 * [мировой океан](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/41184)

http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif»* [Войдите на сайт под своим логином](http://www.openclass.ru/user/login?destination=comment/reply/353616%2523comment-form) или [зарегистрируйтесь](http://www.openclass.ru/user/register?destination=comment/reply/353616%2523comment-form), чтобы оставлять комментарии
 |  |
|  |  |  |

 |

 |