**1.Пояснительная записка. Планируемые предметные результаты .**

Рабочая программа по географии России 8 класс составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004г.).

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии МО РФ 2004г. и авторской программы А.И. Алексеева и др. География 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008

        Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического   образования в  основной школе.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

         Основные задачи курса:

1. сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
2. сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
3. показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
4. вооружить школьников необходимыми  практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
5. развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения курса географии в 8-м классе основной школы из расчета учебного часа в неделю.

**Изменения в количестве часов**

Изменения в количестве часов произведены с учётом графика проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и выходными (праздничными днями), утверждёнными Правительством РФ на 2016/2017 год.

Учебник: География. 8 класс: учебн. Для общеобразовательных организаций с прил. На электрон.носителе. А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, М., Просвещение, 2014, - 255 с. («Полярная звезда»)

***Используемый Учебно-методический комплект***

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.

2. География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; М.: Просвещение, 2011.

3. Географический атлас 8 класс. – М.: Дрофа, 2010

***Рабочая программа составлена на основе:***

1. авторской программы А.И. Алексеева и др. География 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008.
2. Сборник нормативных документов. География / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
3. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф») (Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – 2-е изд.. испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009. 312с. (образовательный стандарт)

*- Информационное обеспечение:*

- Библиотека наглядных электронных пособий. География 6-11 кл. Электронный диск

- Интернет –ресурсы:http://fcior.edu.ru

**Планируемые предметные результаты**

**Метапредметные умения и навыки:**

1. учебно-организационные: определять учебную задачу, сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность.
2. Учебно-информационные: различать научный и художественный текст, создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение, составлять на основе текста графики, схемы, таблицы, задавать вопросы разного вида.
3. Учебно-логические: определять понятие по существенным признакам, выявлять свойства объекта, выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнении, систематизировать информацию, формулировать вывод.
4. Учебно-коммуникативные: продолжить и развить мысль собеседника, соотносить собственную деятельность с деятельностью других, вести диалог, кратко формулировать свои мысли.

**Предметные результаты освоения программы**

Врезультате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

**1)знать/понимать:**

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

* положение России на карте часовых поясов;
* административно-территориальное деление России;
* историю формирования и заселения территории России;
* вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
* численность, плотность и воспроизводство населения России;
* особенности естественного движения населения;основные направления миграций;
* состав трудовых ресурсов;
* национальный и религиозный состав населения России;
* особенности размещения населения;типы поселений;
* связь рельефа с тектоническим строением;
* закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
* факторы, определяющие особенности климата России;
* основные климатические пояса и типы климата России;
* влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
* меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
* особенности морей, омывающих берега России;
* ресурсы морей и их использование человеком;
* крупнейшие речные системы и озера страны;  
        границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;  
        основные типы почв, их размещение по территории страны;  
        особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;  
        состав и структуру хозяйства России;  
        основные факторы размещения отраслей хозяйства;  
        важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;  
        главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;  
        главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);  
        изменения в экономике России и своей области;  
        природные зоны России;  
        особенности природно-хозяйственных зон;  
        влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;  
        пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;  
        что такое территориальная организация общества;  
        что такое Всемирное наследие;  
        объекты Всемирного природного и культурного наследия России;  
        что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;
* **2) уметь:**
* характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);  
        определять поясное время;  
        определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;  
        использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;  
        устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;  
        пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;  
        анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;  
        устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;  
        анализировать статистические показатели развития хозяйства России;  
        анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;  
        составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;  
        объяснять структуру экспорта и импорта в России;  
        устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;  
        отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;
* **3) оценивать:**
* географическое положение России, своей области (республики, края);  
        природно-ресурсный потенциал страны;  
        климатические ресурсы России;  
        водные ресурсы России и своей местности;  
        влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;  
        тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;  
        современные проблемы России.

**Личностные результаты**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**2.Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)** Мы и наша страна на карте мира

***Тема 1:*Россия в мире (7 ч)**

      Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.  
      Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.  
      Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.  
      Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.  
      *Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнительная характеристика географического положения России с географическим положением других стран.

***Тема 2:*Россияне (*10 ч*)**

      Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.  
      Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.  
      Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.  
      «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.  
      Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.  
      Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.  
      Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.  
      Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.  
      Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.  
      *Практикум.* Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава и урбанизации (в ходе изучения темы).

***Тема 3:*****Природа (*20 ч*)**

      История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.  
      Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.  
      Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.  
      Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.  
      *Практикум.* 1.Ннесение на к/к основных форм рельефа страны. 2. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.  
      Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.  
      Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.  
      Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.  
      Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.  
      *Практикум.* Описание климата одного из районов территории России.  
      Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.  
      *Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.  
  
  Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.  
      Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.  
      Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.  
      *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.  
      *Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

     Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.  
      Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.  
      *Практикум.* 1. Обозначение на к/ к главных типов почв. 2. Описание почв своей местности.

***Тема 4.* Природно-хозяйственные зоны (7*ч*)**

     Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.  
     *Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.  
      Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.  
      Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.  
      Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.  
      Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.  
      Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.  
      *Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

***Тема 5:*Хозяйство (24 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.  
      Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».  
      *Практикум.* 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».  
 Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.  
      Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.  
      Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.  
      *Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).  
      *Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».  
Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.  
      *Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.  
 Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.  
      *Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.  
 Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.  
      Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.  
      Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.  
      Животноводство. Особенности животноводства России.  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.  
     Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.  
     *Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.  
  Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.  
     *Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).  
 Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.  
     *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.  
     *Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

***Тема 6:* Наше наследие (1 ч)**

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.  
      Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.  
      Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.  
      *Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Практическая работа №1:«Нанесение на к/к объектов, характеризующих географическое положение России».

Практическая работа №2:«Сравнительная характеристика географического положения Россиис географическим положением других стран».

Практическая работа №3: «Решение задач по определению поясного времени регионов России».

Практическая работа №4: «Определение по картам и статистическимматериалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава, и урбанизации(в ходе изучения темы)».

Практическая работа №5: «Нанесение на к/к основных форм рельефа страны».

Практическая работа №6: «Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми».

Практическая работа №7:«Составление описания климата одного из районов территории России».

Практическая работа №8: «Нанесение на к/к основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей рек».

Практическая работа №9: «Обозначение на к/к главных типов почв. Описание почв своей местности».

Практическая работа №10: «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон».

Практическая работа №11: «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».Практическая работа №12: «Сравнительная характеристика одного из топливных бассейнов, нанесение на к\к основных районов добычи угля, нефти, газа.»

Практическая работа №13: «Обозначение на к/к главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов».

Практическая работа №14:«Определение основных районов факторов размещения отраслей машиностроения России».

Практическая работа №15:«Составление сравнительной характеристики главных районов лесной промышленности». Практическая работа №16:«Нанесение на к/к размещения посевов зерновых и технических культур».

Практическая работа № 17:«Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России».

**3.Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

2 ч в неделю (70ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | | Основные виды  учебной  деятельности | | Планируемые предметные  результаты  УУД | | | Дом.  задание | Дата  Провед. | | |
| **Раздел 1:Россия в мире (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Мы и наша страна на карте мира | 1 | Урок изуче­ния нового материала | | Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитания любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну. | | Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии. | | | П.1 стр.4-7 выполнить задания 1-4 на с. 4-5; 11 и 16 на с.8 тренажёра |  | | |
| 2. | | Учимся с « Полярной звездой» | 1 | Комбинированный | | Определение своей личностной позиции в решении проблемы. | | Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения. | | | п.2 стр. 8-9 выполнить задание 22 на с.10 в тренажёре | |  | |
| 3 | | Наша страна на карте часовых поясов | 1 | Изучение нового материала | | Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности. | | Формирование знаний о системе отчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времен, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России. | | | П.3 стр.10-13 выполнить задание 5 на с. 5-6; 18 и 19 на с. 9; 24 на с. 10; тренажера | |  | |
| 4. | | Как ориентироваться по карте России | 1 | Изучение нового материала | | Осознание практической значимости ориентирования по картам России | | Формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования России. | | | П.4 стр.14-17 выполнить задание 6 на с. 6; 13 на с. 8 тренажёра | |  | |
| 5. | | | Формирование территории России | 1 | Изучение нового материала | | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости запрошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России. | | Овладение знаниями о формировании И заселении России; Формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоении территории страны | | | П.5 стр. 18-21 выполнить задание: 7-8 на с. 7; и25 на с. 10; 37 на с.11 тренажёра | |  | |
| 6. | | | Наше национальное богатство и наследие | 1 | Изучение нового материала | | Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развить эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия. | | Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. | | | П. 6 стр.22-25 выполнить задание 9 на с. 7; 10 на с. 7-8 тренажёра | |  | |
| **7.** | | | Проверочная работа по разделу Россия в мире | 1 | Проверочная работа | |  | |  | | | Повторить пройденные темы | |  | |
|  | | |  |  |  | | **Раздел 2: Россияне (10часов)** | |  | | |  | |  | |
| 8. | | | Численность населения | 1 | Комбинированный | | Осознание факта , что человек – высшая ценность на Земле | | Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.. | | | П.7 стр. 28-32 выполнить задание 1-3 на с. 12; 4 на с.13; 20 на с. 19; 33 на с. 23 тренажёра | |  | |
| 9 | | | Воспроизводство населения | 1 | Комбинированный | | Осознание факта что смена, поколений непрерывный процесс | | Формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России | | | П.8 стр. 32-35 выполнить задание 5 на с. 13; 7 на с. 14; 21 на с. 19 тренажёра |  | | |
| 10 | | | Наш «демографический портрет» | 1 | Изучение нового материала | | Формирование способностей и саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач. | | Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни. | | | &2, таблица  П.9 стр. 36-39 выполнить задание 8 на с. 14-16; 39 на с. 25 тренажёра. |  | | |
| 11 | | | Учимся с «Полярной звездой» 2 | 1 | Урок - практикум | | Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России | | Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах. | | | П. 10 стр.40-41 |  | | |
| 12 | | | Мозаика народов | 1 | Изучение нового материала | | Осознание своей эстетической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России. | | Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России. | | | П. 11 стр. 42-45 выполнить задания 10 и 11 на с. 16; 22 на с.29 тренажёра |  | | |
| 13 | | | Размещение населения | 1 | Изучение нового материала | | Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России | | Формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения. | | | П. 12  Выполнить задания 12 на стр. 17; 23 на стр. 19 тренажера |  | | |
| 14 | | | Города и сельские поселения.  Урбанизация | 1 | Изучение нового материала | | Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях. | | Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функции урбанизации и городских агломирациях. | | | П. 13  Выполнить задания | |  | |
| 15 | | | Миграции населения | 1 | Изучение нового материала | | Осознание значения миграции в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграции в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам. | | Формирование знаний о миграциях населения: их причина, видах и основных направлениях. | | | П. 14  Выполнить задания 14 на стр. 17-18; 19 на стр. 18 тренажера. | |  | |
| 16. | | | Россия на рынке труда | 1 | Изучение нового материала | | Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; | | Формирование знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале. | | | П.15 выполнить задание 43на с. 27-28; 44 на с. 28 тренажёра |  | | |
| 17 | | | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа | |  | |  | | | Повторить раздел Россияне |  | | |
| **Раздел 3 ПРИРОДА(20часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | История развития земной коры | | 1 | Изучение нового материала | | Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. | | | Формирование представлений оэтапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, этапах складчатости. | | П. 16 стр.64-68 выполнить задания на с. 30; 25 на с. 39 тренажёра. |  | | |
| 19 | | Рельеф: тектоническая основа | | 1 | Изучение нового материала | | Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой | | | Формирование представлений об основных типах тектонических структур – платформы и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. | | П. 17 стр.68-70 выполнить задание 2 на с. 30-31; 34 на с. 40; 35 на стр. 41 тренажёра |  | | |
| 20 | | Каков рельеф России и как он связан с тектоническим строением её территории? | | 1 | Исследование | | Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой | | | Уметь: формулировать выводы, составлять схемы, анализировать таблицы | | П.17 стр.70-71 |  | | |
| 21 | | Рельеф: скульптура поверхности | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. | | | Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. | | П.18 вопросы |  | | |
| 22 | | Ресурсы земной коры | | 1 | Изучение нового материала. | | Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | | | Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. | | Изучить п. 19 |  | | |
| 23 | | Учимся с « Полярной звездой» | | 1 | Изучение нового материала | | Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах. | | | Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений. | | Проанализировать таблицу на с. 81 и сделать выводы. |  | | |
| 24 | | Солнечная радиация | | 1 | Изучение нового материала | | Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле. | | | Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. | | Изучить п. 21; выполнить задание 7 на с. 32 тренажёра. |  | | |
| 25 | | Атмосферная циркуляция | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России. | | | Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. | | Изучить п. 21;м выполнить задание 7 на с. 32 тренажёра |  | | |
| 26 | | Зима и лето в нашей северной стране | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. | | | Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране. | | Изучить п. 23 |  | | |
| 27 | | Учимся с « Полярной звездой» | | 1 | Урок-практикум | | Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России. | | | Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации | | Изучить п. 24; выполнить задание 13 на с. 35-36 тренажёра. |  | | |
| 28 | | Как мы живём и работаем в нашем климате. | | 1 | Изучение нового материала | | Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям – фактор здоровья. | | | Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России. | | Изучить п. 25 выполнить задания 43-44 на с. 45-46 тренажёра. |  | | |
| 29 | | Проверочная работа на тему: климат | | 1 | Проверочная работа на тему: климат | |  | | |  | |  |  | | |
| 30 | | Наши моря | | 1 | Изучение нового материала | | Осознание значение морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей. | | | Формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании. | | Изучить п. 26 |  | | |
| 31 | | Наши реки | | 1 | Изучение нового материала | | Понимание значения рек для человека и хозяйства России. | | | Формирование представлений и значений о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки. | | Изучить п. 27; выполнить задание 17 на с. 36-37 тренажёра. |
| 32 | | Где спрятана вода | | 1 | Изучение нового материала | | Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений. | | | Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России – подземных водах, ледниках, многолетней мерзлоте. | | Изучить п. 28 |  | | |
| 33 | | Водные дороги и перекрестки | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценностей водных путей для развития страны. | | | Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны. | | Изучить п. 29 |
| 34 | | Проверочная работа по теме: реки | | 1 | Урок-практикум | |  | | |  | |  |
| 35 | | Учимся с «Полярной звездой» | | 1 | Урок-практикум | | Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек. | | | Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах. | | Изучить п. 30 выполнить задание 57 на с. 49 тренажёра |  | | |
| 36 | | Почва – особое природное тело | | 1 | Изучение нового материала | | Осознание значения плодородия почвы. | | | Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв. | | Изучить п. 31 |  | | |
| 37 | | Проверочная работа по разделу природа | | 1 | Проверочная работа | |  | | |  | | Повторить раздел природа |  | | |
|  | | **Раздел 4. Природно- хозяйственные зоны(7 часов)** | | | | | | | | | | |  | | |
| 38 | | Северные безлесные зоны | | 1 | Урок изучения нового материала | | Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | | Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях , связанных земной корой. | | | П.19 выполнить задания 5 на с. 31-32; 6 на с. 32; 66 на с.51 тренажёра. |  | | |
| 39 | | Лесные зоны | | 1 | Изучение нового материала | | Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуре, соответствующей современному уровню экологического мышления. | | Формирование знаний о лесных зонах нашей страны – тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. | | | Изучить п. 33 |  | | |
| 40 | | Степи и лесостепи | | 1 |  | | Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов. | | Формирование знаний о природных зонах нашей страны – степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах | | | Изучить п. 34 |  | | |
| 41 | | Южные безлесные зоны | | 1 | Изучение нового материала | | Осознание уникальности каждой природной зоны. | | Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны – зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь | | | Изучить п. 35 |  | | |
| 42 | | Субтропики. Высотная поястность в горах. | | 1 | Изучение нового материала | | Осознания уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах. | | Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России – зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах. | | | Изучить п.36 |  | | |
| 43 | | Учимся с «Полярной звездой» | | 1 | Урок - практикум | | Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления. | | Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах. | | |  |  | | |
| 44 | | Проверочная работа по разделу природно-хозяйственные зоны | | 1 | Проверочная работа | |  | |  | | |  |  | | |
| **Раздел 4 ХОЗЯЙСТВО (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Развитие хозяйства | | 1 | Изучение нового материала | | Осознание необходимости динамичного развития экономики | | Уметь: анализировать схемы и таблицы учебника; делать самостоятельные выводы; высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию, работать с текстом; включаться в рассуждение проблем необходимости развития хозяйства России | | | П.39 |  | | |
| 47 | | Особенности экономики России | | 1 | Изучение нового материала. | | Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. | | Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономически и этапах ее развития, о перспективах развития экономики России. | | | Изучить п. 39; выполнить задание 2 на с. 69 тренажёра. |  | | |
| 48 | | Учимся с « Полярной звездой» | | 1 | Урок-практикум | | Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта. | | Формирование представлений о российском наследии. | | | Изучить п. 40 |  | | |
| **49** | | Топливно энергетический комплекс | | 1 | Изучение нового материала. | | Осознание роли ТЭК для развития экономики России. | | Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России как базовой отрасли российской экономики.. | | | Изучить п. 41 |  | | |
| 50 | | Угольная промышленность | | 1 | Изучение нового материала | | Осознание роли угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды. | | Формирование знаний угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики. | | | Изучить п. 41; выполнение задания 3 на с. 69; 28 на с. 75 тренажёра. |  | | |
| 51 | | Нефтяная промышленность | | 1 | Урок- семинар | | Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды. | | Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России. | | | Изучить 42; выполнить задание 4 на с. 69 тренажёра. |  | | |
| 52 | | Газовая промышленность | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование экологического мышления на основе выявление влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России. | | Формирование знаний о газовой промышленности как базовый отрасли экономики России. | | | Изучить п. 43 выполнить задания 5 на с. 70; 19 на с. 74; 35 и 36 на с. 77 тренажёра. |  | | |
| 53 | | Проверочная работа по теме промышленность | | 1 | Проверочная работа | |  | |  | | |  |  | | |
| 54 | | Электроэнергетика | | 1 | Изучение нового материала. | | Формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии. | | Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России. | | | Изучить п. 44 ; выполнить задания 20 на с. 74; 29 на с. 75; 37 на с. 78 тренажёра. |  | | |
| 55 | | Чёрная металлургия | | 1 | | Изучение нового материала. | | Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. | Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и ее значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургией. | | Изучить п. 45 | | | |  |
| 56 | | Каковы особенности размещения черной металлургии | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды | | Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и ее значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургией | | | Изучить п. 45 |  | | |
| 57 | | Цветная металлургия | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование экологического мышления на основе выявления цветной металлургии на состояние окружающей среды. | | Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны. | | | Изучить п. 46 |  | | |
| 58 | | Машиностроение | | 1 | Изучение нового материала | | Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. | | Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России. | | | Изучить п. 47; выполнить задания 9 на с. 71; 23 на с. 75 тренажёра. |  | | |
| 59 | | Химическая промышленность | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование экологического мыщления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. | | Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России. | | | Изучить п. 48; выполнить задание 10 на с. 72; 24 на с. 75; 38 на с. 78 тренажёра. |  | | |
| 60 | | Лесопромышленный комплекс | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. | | Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | | | Изучить п. 49 |  | | |
| 61 | | Сельское хозяйство. Растениеводство | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | | | Изучить п. 50; выполнить задания 14 на с. 73; 33 на с. 77; 49 на с. 83тренажёра. |  | | |
| 62 | | Сельское хозяйство. Животноводство | | 1 | Изучение нового материала | | Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | | | Изучить п. 51; выполнить задания 13 на с. 13 на с. 73; 15 на с. 74 тренажёра |  | | |
| 63 | | Учимся с «Полярной звездой» | | 1 | Урок-практикум | | Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. | | Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | | | Изучить п. 52 |  | | |
| 64 | | Транспортная инфраструктура(1) | | 1 | Изучение нового материала | | Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния разных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте. | | Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта. | | | Изучить п. 53 выполнить задания после параграфа |  | | |
| 65 | | Транспортная инфраструктура(2) | | 1 | Изучение нового материала | | Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния разных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте. | | Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта. | | | Изучить п. 54; выполнить задание 16 на с. 74; 45 на с. 81 тренажёра. |  | | |
| 66 | | Социальная инфраструктура | | 1 | Изучение нового материала | | Осознание социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. | | Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества. | | | Изучить п. 55; выполнить задание 17 на с. 74 тренажёра. |  | | |
| 67 | | Учимся с «Полярной звездой» | | 1 | Урок-практикум | | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. | | Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых. | | | Выполнить не законченное на уроке задания. |  | | |
| 68 | | Информационная инфраструктура | | 1 | Урок-семинар | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека. | | Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах. | | |  |  | | |
|  | | Проверочная работа по теме хозяйство | | 1 | Проверочная работа | |  | |  | | |  |  | | |