**Влияние информационной среды на**

**воспитание и социализацию молодежи**

Т.В.Борисова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский педагогический колледж»

Приоритеты современной государственной политики в области проблем детства показывают, что вопросы влияния информационной среды на воспитание и социализацию детей и молодежи начинают приобретать первоочередное значение и находят все более четкое отражение в государственных программах, законодательных актах и концепциях социальной политики. Дети, как и взрослые, живут в информационном пространстве. Многие, из которых несут в себе социальные риски и негативно влияют на позитивное развитие детей. Детское информационное пространство включает как традиционные формы информации (на бумажных носителях – книги, журналы) и их использование в образовании, в детских СМИ; так и информационные технологии на электронных носителях экранов – телевизора, компьютера, айпадов, смартфонов, сотовых телефонов и т.п.
Виртуализация пространства детства обусловливает новое качество процессов воспитания и социализации детей, в которых всё большую роль играют информационно-коммуникативные технологии, информационные потоки и виртуальные контакты. Актуализируются задачи:

– обеспечения адекватности воспитания молодого поколения возросшему объёму информации, развитию новых информационных технологий;

 – формирования информационной культуры как важнейшего фактора личностного развития младших школьников;

– последовательного и продуманного обучения детей работе с разными носителями информации (традиционными и современными);

– обучение быстрому ориентированию в информационном потоке, навыкам анализа полученной информации.

Важнейшим условием формирования информационной культуры младших школьников является создание целостного воспитательного пространства, предполагающего интеграцию различных подпространств: социального, культурного, образовательного и др.

Воспитательное пространство А.В. Мудрик определяет как микросоциум растущего человека, обусловливающего и успешность адаптации его в социуме, и снижение рисков социальных девиаций в процессе социализации, негативного влияния социума и предоставляющем возможности коррекции неблагоприятных воздействий среды.

Таким образом, результативность воспитания зависит от эффективности использования воспитательного потенциала не только образования как социального института, но и социокультурного пространства в целом; от воспитательного потенциала каждого института социализации, их взаимодействия.