**Интегрированный урок литературного чтения и окружающего мира в 3 классе**

**Дата: 18.12.2017 г**

**Учитель: Багишева Н.П.**

**Тема. Татьяна Пономарёва « Прогноз погоды». Чудесные превращения воды в природе.**

**Цель:** познакомить с произведением Т.Пономарёвой «Прогноз погоды». Закрепить знания по теме свойства воды.

Задачи:

- формирование умений и навыков осознанного и выразительного чтения, умений фантазировать и любить живое, создание образного представления о зиме.

- развивать умения пользоваться словарём, работать с картиной, развивать устную речь учащихся, развивать творческие способности.

- воспитывать духовно – нравственные качества, способность сопереживать, сочувствовать всему живому, воспитывать любовь к природе, прививать основы экологических знаний, интерес к окружающему миру.

- повышать познавательную активность детей; развивать воображение, восприятие, память, наблюдательность;

**Оборудование:**

**Для детей –** учебники «Литературное чтение», 1 часть, «Окружающий мир», 1 часть, карточки с практической работой, цветные карандаши, раскраски

**Для учителя –** учебники «Литературное чтение», 1 часть, «Окружающий мир», 1 часть, карточки с заданиями, компьютер, музыкальный центр, мини – лаборатория для проведения опытов

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Читает стихотворение  Сегодня у нас необычный урок чтение и окружающий мир | Идет урок, уж начат день  Первым делом гоним лень  На уроке не скучать  А работать и читать | Готовятся к уроку |
| **2.**  **Формулирование темы урока, постановка целей и задач** | Ребята, послушайте аудиозапись, просмотрите слайды и сформулируйте тему урока.  Оглянитесь вокруг, посмотрите в окно, какая у нас погода?  Поработайте с Толковым словарем и найдите определение слова «погода» | Звучит запись «Прогноз погоды»  Смотрят в окно, совещаются в группах  - Именно сегодня мы будем говорить о любви к природе, познакомимся с рассказом Т. Пономарёвой «Прогноз погоды»  - ребята, какие произведения Т. Пономаревой вы читали? Кто главные герои произведений?  **Работа с Толковым словарем Ожегова «Погода»**  - что вы узнали о погоде? Из чего она состоит?  Что такое осадки? О чем пойдет речь на уроке?  Чего вы ожидаете от нашего урока? | Слушают аудиозапись, смотрят слайды, делают предположения по теме урока «**Прогноз погоды**»  Отвечают на вопросы учителя  Работают со словарем и терминами  **Превращения воды в природе**  Записывают на снежинках |
| 1. **Знакомство с рассказом** | Открываем учебник на странице 142-143.  Посмотрите на название рассказа  - какой словарь нам нужен? | В тексте встретятся слова, значение которых нужно уточнить в словаре:   1. Прогноз погоды 2. Антициклон 3. Газон 4. Оттепель | Самостоятельная работа с толковым словарем один представитель от группы выступает |
| **4.Первичное чтение. Анализ произведения** | Какой жанр литературы? | - Кто герои рассказа?  - Где происходит событие?  - Скажите, пожалуйста, зима начинается или уже заканчивается?  - о чем мечтает снеговик?  - прочитайте грустные мысли бабушки.  - как вы думаете, почему антициклон, пронесся южнее?  Догадываются ли родственники бабушки об ее этих «волшебных свойствах»?  - какие строки могут это подтвердить?  - какая черта характера превращает бабушку в волшебницу?  - чего боится снеговик? | Работают с текстом рассказа, отвечают на вопросы учителя  (это ты постаралась?)  (доброта)  (растаять) |
| 1. **Физминутка** | Представим что мы на улице! Какая погода? Давайте слепим снеговика | Звучит песня – игра «Лепим снеговика»  Физорги показывают движения, а дети повторяют | Выполняют движения под музыку |
| 1. **Закрепление изученного** | Сегодня на уроке окружающего мира мы будем говорить об удивительном веществе  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В супе, в чае, в каждой капле  Вы согласны? Это так ли?  Можно ли сказать, что вода находится везде? | Вот такие высказывания о нем можно встретить сегодня в научных газетах, журналах, энциклопедиях, услышать в познавательных передачах : «Это необыкновенное вещество, главное из веществ в природе, одно из ее чудес»  Итак, это - ?  **Ответьте на вопрос или закончите фразу** | Слушают учителя, отвечают на вопросы  вода  отвечают на вопросы |
|  | В каких состояниях встречается вода в природе?  В какое время года мы встречаемся с водой в твердом состоянии? В жидком? В газообразном? | - благодаря этому свойству, мы можем наблюдать за рыбками в аквариуме. О каком свойстве воды идет речь? (прозрачная)  - мы можем окрасить ее в любой цвет, потому что сама она…(бесцветная)  - яблоко – кислое, сахар – сладкий, соль – соленая, а вода - ….(не имеет вкуса)  - почему при закипании из чайника выплескивается вода? (вода нагревается и расширяется)  - чем пахнет вода? (чистая вода не имеет запаха)  - жидкое, твердое, газообразное  **Проверочная работа в группах** | Отвечают на вопросы  Отвечают  Работают в группе |
| 1. **Практическая часть - опыты** | Молодцы! Вспомнили все свойства воды, а сейчас давайте каждая группа побудет юными исследователями и некоторые свойства мы докажем на практике | Перед доской стоит демонстрационный стол, на нем приготовлены 3 сосуды с разными состояниями воды – снег, вода, горячая вода (пар) | Работают в группе, проводят опыт, показывают его всем и делают выводы |
| 1. **Проблема века** | А как называется процесс, когда вода переходит из одного состояния в другое?  А что будет если этот процесс прекратится? | Круговорот воды в природе  Практическая работа №2 «Круговорот воды»  Проверка, оценивание группы  Практическая работа №3 «Если бы круговорот воды исчез» | Работают в группах, высказывают предположения по поводу проблемы |
| 1. **Творческая работа** | В каких 2 состояниях встречается вода в нашем рассказе? – вода, снег  По какой причине вода из твердого состояния переходит в жидкое? | Снеговик боится весны, какие чувства он испытывает?  Что может с ним произойти?  Что можем сделать мы? | Отвечают на вопросы  Беспокойство  Оттепель (потепление ведет к таянию снега)  Нарисовать друзей, чтобы не скучал  Рисуют снеговиков |
| 1. **Рефлексия** | В начале урока у нас была пасмурная погода и осадки в виде снега.  Что-то изменилось? | Посмотрите свои снежинки.  Все ли ваши ожидания сбылись?  Если все сбылось, то снежинки оставьте себе на память.  Если нет – поселите обратно на облачко  Все ожидания у нас сбылись и выглянуло солнышко.  За окном солнечная ясная погода без осадков и все это благодаря вам и вашим стараниям на уроке.  Оценки за урок – «отлично»  Спасибо за работу. | Рассматривают снежинки. Читают свои предположения, оценивают себя и работу групп |
| 1. **Д/З** |  | Окр мир – Карточка № 2 «Свойства воды»  Чтение – «Придумать продолжение рассказа» |  |