**Интегрированный урок литературного чтения и окружающего мира в 3 классе**

**Дата: 18.12.2017 г**

**Учитель: Багишева Н.П.**

**Тема. Татьяна Пономарёва « Прогноз погоды». Чудесные превращения воды в природе.**

**Цель:** познакомить с произведением Т.Пономарёвой «Прогноз погоды». Закрепить знания по теме свойства воды.

Задачи:

- формирование умений и навыков осознанного и выразительного чтения, умений фантазировать и любить живое, создание образного представления о зиме.

- развивать умения пользоваться словарём, работать с картиной, развивать устную речь учащихся, развивать творческие способности.

- воспитывать духовно – нравственные качества, способность сопереживать, сочувствовать всему живому, воспитывать любовь к природе, прививать основы экологических знаний, интерес к окружающему миру.

- повышать познавательную активность детей; развивать воображение, восприятие, память, наблюдательность;

 **Оборудование:**

**Для детей –** учебники «Литературное чтение», 1 часть, «Окружающий мир», 1 часть, карточки с практической работой, цветные карандаши, раскраски

**Для учителя –** учебники «Литературное чтение», 1 часть, «Окружающий мир», 1 часть, карточки с заданиями, компьютер, музыкальный центр, мини – лаборатория для проведения опытов

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Читает стихотворениеСегодня у нас необычный урок чтение и окружающий мир | Идет урок, уж начат деньПервым делом гоним леньНа уроке не скучатьА работать и читать | Готовятся к уроку |
| **2.****Формулирование темы урока, постановка целей и задач**  | Ребята, послушайте аудиозапись, просмотрите слайды и сформулируйте тему урока.Оглянитесь вокруг, посмотрите в окно, какая у нас погода?Поработайте с Толковым словарем и найдите определение слова «погода» | Звучит запись «Прогноз погоды»Смотрят в окно, совещаются в группах - Именно сегодня мы будем говорить о любви к природе, познакомимся с рассказом Т. Пономарёвой «Прогноз погоды»- ребята, какие произведения Т. Пономаревой вы читали? Кто главные герои произведений?**Работа с Толковым словарем Ожегова «Погода»**- что вы узнали о погоде? Из чего она состоит?Что такое осадки? О чем пойдет речь на уроке?Чего вы ожидаете от нашего урока? | Слушают аудиозапись, смотрят слайды, делают предположения по теме урока «**Прогноз погоды**»Отвечают на вопросы учителяРаботают со словарем и терминами**Превращения воды в природе**Записывают на снежинках |
| 1. **Знакомство с рассказом**
 | Открываем учебник на странице 142-143.Посмотрите на название рассказа- какой словарь нам нужен? | В тексте встретятся слова, значение которых нужно уточнить в словаре:1. Прогноз погоды
2. Антициклон
3. Газон
4. Оттепель
 | Самостоятельная работа с толковым словарем один представитель от группы выступает |
| **4.Первичное чтение. Анализ произведения** | Какой жанр литературы? | - Кто герои рассказа?- Где происходит событие?- Скажите, пожалуйста, зима начинается или уже заканчивается?- о чем мечтает снеговик?- прочитайте грустные мысли бабушки.- как вы думаете, почему антициклон, пронесся южнее?Догадываются ли родственники бабушки об ее этих «волшебных свойствах»?- какие строки могут это подтвердить?- какая черта характера превращает бабушку в волшебницу?- чего боится снеговик? | Работают с текстом рассказа, отвечают на вопросы учителя(это ты постаралась?)(доброта)(растаять) |
| 1. **Физминутка**
 | Представим что мы на улице! Какая погода? Давайте слепим снеговика | Звучит песня – игра «Лепим снеговика»Физорги показывают движения, а дети повторяют | Выполняют движения под музыку |
| 1. **Закрепление изученного**
 | Сегодня на уроке окружающего мира мы будем говорить об удивительном веществеВы слыхали о воде?Говорят, она везде!В супе, в чае, в каждой каплеВы согласны? Это так ли?Можно ли сказать, что вода находится везде? |  Вот такие высказывания о нем можно встретить сегодня в научных газетах, журналах, энциклопедиях, услышать в познавательных передачах : «Это необыкновенное вещество, главное из веществ в природе, одно из ее чудес»Итак, это - ?**Ответьте на вопрос или закончите фразу** | Слушают учителя, отвечают на вопросыводаотвечают на вопросы |
|  | В каких состояниях встречается вода в природе?В какое время года мы встречаемся с водой в твердом состоянии? В жидком? В газообразном? | - благодаря этому свойству, мы можем наблюдать за рыбками в аквариуме. О каком свойстве воды идет речь? (прозрачная)- мы можем окрасить ее в любой цвет, потому что сама она…(бесцветная)- яблоко – кислое, сахар – сладкий, соль – соленая, а вода - ….(не имеет вкуса)- почему при закипании из чайника выплескивается вода? (вода нагревается и расширяется)- чем пахнет вода? (чистая вода не имеет запаха)- жидкое, твердое, газообразное**Проверочная работа в группах** | Отвечают на вопросыОтвечают Работают в группе |
| 1. **Практическая часть - опыты**
 | Молодцы! Вспомнили все свойства воды, а сейчас давайте каждая группа побудет юными исследователями и некоторые свойства мы докажем на практике | Перед доской стоит демонстрационный стол, на нем приготовлены 3 сосуды с разными состояниями воды – снег, вода, горячая вода (пар) | Работают в группе, проводят опыт, показывают его всем и делают выводы |
| 1. **Проблема века**
 | А как называется процесс, когда вода переходит из одного состояния в другое?А что будет если этот процесс прекратится? | Круговорот воды в природеПрактическая работа №2 «Круговорот воды»Проверка, оценивание группыПрактическая работа №3 «Если бы круговорот воды исчез» | Работают в группах, высказывают предположения по поводу проблемы |
| 1. **Творческая работа**
 | В каких 2 состояниях встречается вода в нашем рассказе? – вода, снегПо какой причине вода из твердого состояния переходит в жидкое? | Снеговик боится весны, какие чувства он испытывает?Что может с ним произойти?Что можем сделать мы? | Отвечают на вопросыБеспокойствоОттепель (потепление ведет к таянию снега)Нарисовать друзей, чтобы не скучалРисуют снеговиков |
| 1. **Рефлексия**
 | В начале урока у нас была пасмурная погода и осадки в виде снега.Что-то изменилось? | Посмотрите свои снежинки.Все ли ваши ожидания сбылись?Если все сбылось, то снежинки оставьте себе на память.Если нет – поселите обратно на облачкоВсе ожидания у нас сбылись и выглянуло солнышко.За окном солнечная ясная погода без осадков и все это благодаря вам и вашим стараниям на уроке.Оценки за урок – «отлично»Спасибо за работу. | Рассматривают снежинки. Читают свои предположения, оценивают себя и работу групп |
| 1. **Д/З**
 |  | Окр мир – Карточка № 2 «Свойства воды»Чтение – «Придумать продолжение рассказа» |  |