

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«ПЕРМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

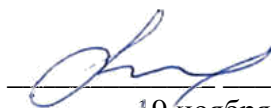
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**Тема:  
«Эпоха Л. И. Брежнева – период  
застоя или развитого социализма?»**


Автор: преподаватель  
Ольга Васильевна Львова  
Дата проведения урока:  
06 декабря 2018 г.

Пермь 2018

РАССМОТРЕНО  
Председатель  
ПЦК ОГСЭ и ЕН

  
\_\_\_\_\_  
Л.В. Былинкина  
19 ноября 2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
к участию в IX Общероссийском  
фестивалю педагогического мастерства  
«Мастерство и вдохновение»

Заместитель директора  
по учебной работе \_\_\_\_\_  
Л.К. Катаева  
23» ноября 2018 г.

## ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема:** Эпоха 1964-1982 гг..

**Тема учебного занятия:** Эпоха Л.И.Брежнева – период застоя или развитого социализма?

**Тип учебного занятия:** изучение нового материала.

**Группа:** обучающиеся II курса.

**Цель учебного занятия:** изучение внешней и внутренней политики Советского Союза в период руководства Л.И.Брежнева.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- способствовать усвоению студентами основного фактического и понятийного материала об эпохе Л.И. Брежнева;
- закреплять умения работы с историческими источниками;
- проводить анализ документов с обобщением и сопоставлением различных точек зрения.

2. Развивающие:

- развивать абстрактное и наглядно-образное мышление;
- активизировать познавательную деятельность в группе;
- расширять кругозор и коммуникативные способности студентов;
- развивать аналитические и мыслительные навыки.

3. Воспитательные:

- формировать развитую, социально активную, творческую и самостоятельную личность;
- способствовать становлению гражданского самосознания;
- воспитывать позитивное отношение к нашей истории через осмысление прошлых лет.

**Формирование общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Форма организации деятельности:** фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** вербальный, наглядный, практический.

**Средства обучения:**

- раздаточный материал (выдержки и фрагменты из исторических документов);
- бланк-таблица для заполнения;
- мультимедийная презентация PowerPoint;
- листы самооценки.

**Основные даты, обязательные для запоминания:**

- 1964-1982 гг. - нахождение у власти Л.И.Брежневца;
- 1965 г. - начало экономической реформы А.Н.Косыгина;
- 1977 г. – новая Конституция СССР.

**Литература:**

1. Конституция СССР. 1977год.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XX век. — М., 2010.
4. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2011.

### Ход учебного занятия:

этап урока	содержание этапа	время
1. Организационный момент	При входе посредством выбора цветowych карточек разделение на 4 группы. Приветствие обучающихся.	1 мин.
2. Вводно-мотивационный этап. Определение темы урока, постановка проблем, цели урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте вспомним, что мы проходили на прошлой паре? (работа с интерактивной презентацией)</li> <li>- Правильно, время руководства Никиты Сергеевича Хрущева... Закончилось его время руководства в каком году? (1964 г.). При каких обстоятельствах? (обвинительная речь на октябрьском пленуме ЦК КПСС). А кто был лидером недовольной части высшего руководства? (Л.И.Брежнев). Все верно! Значит, наша сегодняшняя тема про следующего лидера Советского государства – <b>Л. И. Брежнева</b>. Эта эпоха очень неоднозначная. - Поэтому и тему мы сформулируем с полярных точек зрения: «Эпоха Брежнева – период застоя или развитого социализма?» (1964-1982 гг..)</li> <li>- Определение цели урока: познакомиться с эпохой социализма в период руководства Л.И.Брежнева.</li> <li>- Основные задачи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Охарактеризовать эпоху правления Л.И. Брежнева.</li> <li>· Понять основные экономические и общественные изменения.</li> <li>· Изучить особенности внешней и внутренней политики.</li> <li>· Выявить положительные и отрицательные оценки этого времени, дать современную оценку эпохе Л.И. Брежнева.</li> </ul> </li> <li>- И немного об особенностях сегодняшней работы: вы разделены на 4 группы: «Экономисты», «МИД», «Совет министров», «Общественный комитет». У вас есть таблица урока, которую вы в дальнейшем вклеите в рабочие тетради, и листы самооценки. Что с ними делать, я объясню по ходу освоения материала.</li> </ul>	4 мин.

<p>3. Изучение нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ преподавателя об эпохе с использованием мультимедийной презентации.</li> <li>- Групповая работа с раздаточным материалом. <ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>Группа «Экономисты»</u> работает с документами: Постановление Пленума ЦК КПСС от 29.09.1965 г. «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства», «Положение о социалистическом государственном производственном предприятии» (утверждено Советом министров СССР 04.10.1965 г. – <i>Приложение 1</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обучающиеся выявляют экономические особенности, плюсы и минусы экономики этого времени.</li> </ul> </li> <li>· <u>Группа «МИД»</u> работает с документами: «Временное соглашение между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений» от 26.05.1972 г. и «Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений» от 18.07.1979 г.. - <i>Приложение 2</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обучающиеся выявляют закономерности, плюсы и минусы внешней политики.</li> </ul> </li> <li>· <u>Группа «Совет министров»</u> работает с документами: Конституция СССР 1977 г., Речь Л.И.Брежнева на XVII съезде ВЛКСМ – <i>Приложение 3</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обучающиеся выявляют закономерности, плюсы и минусы внутренней политики.</li> </ul> </li> <li>· <u>Группа «Общественный комитет»</u> работает с документами: Конституция СССР 1977 г., фрагмент рукописи книги «Диссидент» С.А.Ковалева - <i>Приложение 4</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обучающиеся выявляют закономерности, плюсы и минусы общественной жизни.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Выступление групп с итогами своей деятельности перед аудиторией.</li> <li>- Заполнение таблицы по итогам выступлений обучающихся.</li> </ul>	<p>28 мин.</p>
<p>4. Закрепление изученного</p>	<p>Игра «ЖЧБС»:</p>	<p>7</p>

материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· желтые – оптимисты – выявить все положительные моменты эпохи;</li> <li>· черные – пессимисты – выявить все отрицательные моменты;</li> <li>· белые – реалисты – что получилось на самом деле;</li> <li>· синие – философы – подведение итогов.</li> </ul> <p>Совместное обсуждение-ответ на вопрос учебного занятия - «Эпоха Брежнева – период застоя или развитого социализма?»</p>	МИН.
5. Рефлексия. Подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все сегодня молодцы, спасибо большое за работу!</li> <li>- Особо хочется отметить....</li> <li>- Оценки в оценочных листах. Рассказать, что делать.</li> <li>- Прием «Незаконченное предложение»:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Я узнал...</li> <li>Я научился...</li> <li>Я понял, что могу...</li> <li>Мне понравилось...</li> <li>Для меня стало новым...</li> <li>Меня удивило...</li> <li>У меня получилось...</li> <li>Я приобрёл...</li> <li>Мне захотелось...</li> <li>Меня воодушевило...</li> </ul> </li> </ul> <p>Домашнее задание: написать эссе (1-2 страницы): Что по вашему мнению, представляет собой эпоха правления Л.И. Брежнева – застой или развитый социализм? (на основе изученного материала).</p>	5 МИН.

## Группа «ЭКОНОМИСТЫ»

### перечень документов:

- Постановление Пленума ЦК КПСС от 29.09.1965 г. «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»,
- «Положение о социалистическом государственном производственном предприятии» (утверждено Советом министров СССР 04.10.1965 г.

### **ВЫДЕРЖКИ ИЗ ДОКУМЕНТОВ:**

Постановление Пленума ЦК КПСС от 29.09.1965 г.

«Об улучшении управления промышленностью,

совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»

Совет Министров Союза ССР постановляет:

Социалистическое государственное производственное предприятие является основным звеном народного хозяйства СССР. **Его деятельность строится на сочетании централизованного руководства с хозяйственной самостоятельностью и инициативой предприятия.**

- В целях повышения материальной заинтересованности коллектива предприятия в выполнении плана и обеспечении рентабельности производства в распоряжение предприятия производятся отчисления от полученной прибыли (экономии от снижения себестоимости), которые образуют фонд предприятия для улучшения культурно-бытовых условий работников и совершенствования производства (фонд предприятия).
- Средства из фонда предприятия расходуются на осуществление мероприятий по новой технике, на модернизацию оборудования, расширение производства, на жилищное и культурно-бытовое строительство, на ремонт жилого фонда, на индивидуальное премирование, улучшение культурно-бытового и медицинского обслуживания работников, приобретение медикаментов для врачебно-санитарных учреждений предприятия, путевок в дома отдыха и санатории и на оказание работникам единовременной помощи.
- Жилая площадь в домах, построенных за счет средств фонда предприятия и фонда ширпотреба, полностью заселяется лицами по списку.
- Предприятие производит в установленном порядке отчисление средств на премирование работников за работы по созданию и внедрению новой техники и для образования фонда освоения новой техники.
- Производственно-хозяйственная деятельность цехов, участков, отделений и других внутренних звеньев предприятия осуществляется, как правило, на основе внутреннего хозяйственного расчета.
- Предприятие обеспечивает высокое качество, надежность и долговечность производимой продукции (выполняемых работ, услуг) в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями, образцами, кондициями, нормами и правилами.
- На основе достижений науки, техники, передового опыта и с учетом потребностей народного хозяйства, запросов населения и эстетических требований советского



общества предприятие непрерывно совершенствует производимую им продукцию (выполняемые работы, услуги).

- За достижения в работе и проявление инициативы рабочие и служащие предприятия поощряются почетными грамотами и премиями; им могут присваиваться почетные звания.
- **Предприятие, исходя из контрольных цифр, разрабатывает при широком участии рабочих и служащих с учетом необходимости обеспечения потребностей народного хозяйства, сложившихся хозяйственных связей с потребителями, сбытовыми и торгующими организациями и дальнейшего развития этих связей проекты перспективного и годового планов по всем видам своей деятельности в соответствии с установленными показателями.**
- Предприятие самостоятельно устанавливает для цехов, отделов, служб, участков, производств и других структурных подразделений количественные и качественные показатели плана, обеспечивающие выполнение установленных ему плановых заданий с наибольшей экономической эффективностью.

## **ВЫВОД:**

Реформы Косыгина кратко обозначают преобразование экономической системы и усовершенствования народного хозяйства СССР. Они были разработаны в 1965 г. и имели довольно высокий показатель эффективности в перспективе развития. Они должны были вывести СССР из довольно шаткого состояния экономики, повысить продуктивность работы на предприятиях и увеличить общий доход. В 1970 г. проект был закрыт, так как народ и ее правящая верхушка были не готовы к подобным преобразованиям.

Реформа имела ряд основных причин, во главе всех них было то, что предприятия не были настроены на высокие показатели производительности. Иными словами люди работали не в полную силу, причем по причинам не полного использования ресурсов, но также из-за отсутствия стимулов и желания. Через повышение культуры работников и интенсивности труда и производства должен был быть повышен уровень экономики. По задумке реформы работники должны были в результате с большим желанием подходить к поставленным задачам. А предприятия должны были в полную силу работать и на 100% использовать доверенные им ресурсы.

## **СУТЬ РЕФОРМЫ:**

- Ликвидация органов территориального контроля хозяйств и восстановление органов отраслевого хозяйства;
- Введение экономических стимулов. Была расширена самостоятельность предприятий, что повысило общее желание их к улучшению качества и количества производимого товара. Снижение плановых показателей для уменьшения бюрократизации процесса производства;
- Составлялась новая политика цен;
- На первый план выходила рентабельность и прибыль.

Начало экономической реформы Косыгина было положено в 1965 г., когда она была утверждена. Длилась она на протяжении восьмой пятилетки с 1965 по 1970 гг., и в результате получила название «золотой пятилетки». Причиной этого был колоссальный рост предприятий и экономики. Была на начальной стадии налажена система использования основных фондов. Правительство не ограничивало, а наоборот давало свободу развития предприятий. На эту реформу предприниматели возлагали большие надежды, для политиков, наоборот, реформа была не к месту. Но в любом случае уже на первом этапе ее проведения стало понятно, что она полностью себя не реализует. Проблема была в первую очередь в аграрном секторе, который не был готов к таким колоссальным изменениям. Поэтому уже в 1970 г. экономическая реформа была свернута.

Главная причина заключается в том, что не вся правящая политическая верхушка вообще ее хотела. Это были довольно большие перемены, как всегда связанные и с потерей рабочих мест и с потерей денег, так что страна просто не была готова к подобным реформам.

Второй причиной можно назвать отсутствие денег. Изначально их хватало, потому план и реализовывался постепенно в течение 5 лет. Но со временем стало понятно, какие ее масштабы в денежном плане, и потому при отсутствии средств на ее реализацию проект был закрыт.

Но в итоге 8-я пятилетка (1966-1970 гг..) стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой». **Было построено 1900 крупных предприятий, в том числе автозавод в Тольятти.** Да и в последующих годах советские граждане, мягко говоря, не бедствовали - жизнь в СССР была дешевой и, в общем-то, комфортной.

## Группа «МИД»

### перечень документов:

- «Временное соглашение между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений» от 26.05.1972 г.
- «Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений» от 18.07.1979 г..

### **Выдержки из документов:**

Союз Советских Социалистических Республик и Соединенные Штаты Америки, ниже именуемые сторонами, будучи убежденными, что Договор об ограничении систем противоракетной обороны и настоящее Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений будут способствовать созданию более благоприятных условий для проведения активных переговоров об ограничении стратегических вооружений, а также содействовать смягчению международной напряженности и укреплению доверия между государствами, учитывая взаимосвязь между стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями, принимая во внимание свои обязательства по статье VI Договора о нераспространении ядерного оружия, согласились о нижеследующем:

Статья I. Стороны обязуются не начинать строительство дополнительных стационарных пусковых установок межконтинентальных баллистических ракет (МБР) наземного базирования с 1 июля 1972 г.

Статья III. Стороны обязуются ограничить пусковые установки баллистических ракет подводных лодок (БРПЛ).

Статья VII. Стороны обязуются продолжить активные переговоры об ограничении стратегических наступательных вооружений.

Совершено 26 мая 1972 г. в городе Москве в двух экземплярах, каждый на русском и английском языках, при чем оба текста имеют одинаковую силу.

За Союз Советских  
Социалистических Республик  
Л. Брежнев

За Соединенные Штаты Америки  
Ричард Никсон Президент Соединенных  
Штатов Америки\

Генеральный секретарь ЦК КПСС

### **Вывод:**

В области внешней политики Брежнев немало сделал для достижения политической разрядки в 1970-х годах. Были заключены американо-советские договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений. Процесс разрядки был, перечеркнут введением советских войск в Афганистан (1979).

В отношениях с социалистическими странами Брежнев стал инициатором доктрины «ограниченного суверенитета», предусматривающей акции устрашения вплоть до военного вторжения в те страны, которые пытались проводить независимую от СССР внутреннюю и внешнюю политику. В 1968 г. Брежнев дал согласие на оккупацию Чехословакии войсками

стран Варшавского договора (Операция «Дунай»). В 1980 году готовилась военная интервенция в Польшу.

События в Праге спровоцировали антисоветские настроения в мире, и особенно - в Восточной Европе. В СССР активизировались диссиденты, и КГБ принялся «завинчивать гайки».

Попытки расширения советской сферы влияния на разных континентах (Никарагуа, Эфиопия, Ангола, Вьетнам, Афганистан и так далее) приводили к истощению советской экономики, финансированию неэффективных режимов.

### **Афганская война**

СССР продолжает бороться с США за влияние в мире. Не желая терять влияние над Афганистаном, Брежнев пошел ва-банк, введя туда войска и демонстрируя военную мощь Союза. Благо, что армия не подкачала - блистательный захват Дворца Амина вошел в учебники спецопераций.

Но СССР ввязался в неудачную войну. Афганские моджахеды при поддержке США превратились в ударный отряд антисоветской войны. За 9 лет через Афганистан прошли полмиллиона советских военных. Около 15 тысяч были убиты (по неофициальным данным - до 40 тыс.)

**Но при этом** Брежневское время - «золотой век» для военных. К началу 70-х годов СССР догнал США по ядерной мощи. Разработки армейских конструкторов тех лет до сих пор на вооружении Российской армии.

**Хотя** наращивание милитаристской мощи СССР при Брежневе аукнулось чудовищными тратами для бюджета и подрывом и так дышащей на ладан экономики.

## Группа «Совет министров»

### перечень документов:

- Конституция СССР 1977 г.,
- Речь Л.И.Брежнева на XVII съезде ВЛКСМ.

### Выдержки из документов:

#### **Статья 6 Конституции СССР 1977 г.**

**Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.**

**Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма.**

**Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР.**

#### **Речь Л.И.Брежнева на XVII съезде ВЛКСМ**

23 апреля 1974 г.

Дорогие товарищи делегаты! Уважаемые гости!

Прежде всего, хочу сердечно поздравить вас, всех комсомольцев, всю советскую молодежь с большим событием - открытием XVII съезда Ленинского комсомола. (Аплодисменты.)

Товарищи! Глубокой благодарностью отметил советский народ самоотверженный трудовой подвиг молодежи в освоении целинных земель и природных богатств Севера, Сибири, Дальнего Востока. А вот совсем недавно комсомол горячо откликнулся на призыв партии принять активное участие в новой крупнейшей стройке - в строительстве Байкало-Амурской железной дороги.

Эта стройка имеет огромное значение. Байкало-Амурская магистраль прорежет вековую тайгу, пройдет там, где лежат огромные богатства, которые надо поставить на службу Родине. Здесь будет создан новый большой промышленный район страны, воздвигнуты новые города и поселки.

Мы твердо уверены, что комсомольцы, молодежь внесут свой достойный вклад в эту грандиозную стройку. (Аплодисменты.) Эстафету Комсомольска-на-Амуре, Магнитки и Турксиба, Днепрогэса и целины, Братска и КамАЗа они пронесут по новым, еще не освоенным просторам Сибири. (Аплодисменты.)

## **Вывод:**

Были реализованы крупномасштабные проекты по созданию атомных электростанций, пущен в эксплуатацию крупнейший атомный ледокол "Арктика".

Другим направлением в развитии энергетики явилось интенсивное освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири, потребовавшее новых, оригинальных технологических разработок по добыче и транспортировке полезных ископаемых.

Особенно значительными были достижения советской науки в "области теоретической и экспериментальной физики (квантовая электроника и лазерная техника).

Широкий размах получили исследования в различных областях химии и биологии. Успехом советских ученых стали работы по расшифровке структуры белка, получению искусственных генов (генная инженерия), лазерная медицина.

Результаты большинства научных разработок были тесно связаны с развитием оборонной и космической техники и технологий, которые в 70-е гг. являлись главным направлением государственной политики в области науки. Однако из-за активного вмешательства в сферу научного творчества органов партийно-государственного контроля и управления, применения жестких административных мер наблюдались значительные перекосы в планировании исследовательских программ. Например, ошибочная концепция развития отечественной вычислительной техники, принятая за основу в начале 70-х гг., привела к серьезному отставанию СССР в этой наиболее динамично развивающейся отрасли знаний и технологий от большинства развитых индустриальных держав мира.

А экологически опасная программа переброса великих северных рек в Среднюю Азию привела к бессмысленной трате огромных материальных и финансовых средств. В случае же ее реализации последствия могли быть катастрофическими для всей планеты.

При Брежневе СССР одержал новую космическую победу над американцами - Алексей Леонов совершил первый выход человека в космос. В 1971 году СССР выводит на орбиту первую в мире станцию «Салют-1».

При Брежневе советская космонавтика впервые проиграла американцам. Несмотря на усилия промышленности, запустить человека на Луну у СССР не получилось. Это сделали американцы в 1969 году.

При Брежневе началось новое Великое строительство - в апреле 1974 года на XVII съезде ВЛКСМ была объявлена ударная комсомольская стройка - БАМ.

Тысячи молодых романтиков отправились в тайгу строить великую железнодорожную магистраль. Ее значение оценивалось как стратегическое. Новая дорога должна была поднять на новый уровень развитие Дальнего Востока.

Но недаром в эпоху Брежнева было популярно слово «долгострой». БАМ был построен только через 30 лет. И пока не ясно - окупит ли себя эта комсомольская стройка, которая обошлась во многие миллиарды долларов. Сейчас поезда там ходят очень редко.

Брежнев добился, чтобы в Москве прошли Олимпийские игры. Рекордное число медалей за всю историю олимпизма - 197 (в т.ч. 80 золотых) - завоевали советские спортсмены. После Игр москвичам осталась масса спортивных, культурных и жилых сооружений.

Однако, Олимпиада-80 обернулась скандалом. США и некоторые из их союзников бойкотировали игры. Также столицу страны тогда закрыли для иногородних, оставив москвичей с магазинным изобилием «один на один».

## Группа «Общественный комитет»

### перечень документов:

- Конституция СССР 1977 г.
- «Диссидент» (из рукописи книги С. А. Ковалева).

### **Выдержки из документов:**

- Статья 42. Граждане СССР имеют право на охрану здоровья.
- Статья 44. Граждане СССР имеют право на жилище.
- Статья 46. Граждане СССР имеют право на пользование достижениями культуры.
- Статья 45 говорит о бесплатности всех видов образования, «развитии заочного и вечернего образования», «предоставлении государственных стипендий и льгот учащимся и студентам», «бесплатной выдаче школьных учебников» и «создании условий для самообразования».
- Статья 47. Гражданам СССР ... гарантируется свобода научного, технического и художественного творчества. Права авторов, изобретателей и рационализаторов охраняются государством.
- Статья 66. Граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей ... Дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь.
- Статья 67. Граждане СССР обязаны беречь природу, охранять её богатства.
- Статья 68. Забота о сохранении исторических памятников и других культурных ценностей — долг и обязанность граждан СССР.
- Статья 69. Интернациональный долг гражданина СССР — содействовать развитию дружбы и сотрудничества с народами других стран, поддержанию и укреплению всеобщего мира.

### **«Диссидент» (из рукописи книги С. А. Ковалева)**

- **Диссиденты в СССР** (лат. *dissidens* — «несогласный») — граждане СССР, открыто выражавшие свои политические взгляды, которые существенно отличались от господствовавшей в обществе и государстве коммунистической идеологии и практики, за что многие из диссидентов подвергались преследованиям со стороны властей.
- **Основные черты:** совокупность движений, групп, текстов и индивидуальных поступков, разнородных и разнонаправленных по своим целям и задачам, но весьма близким по основным принципиальным установкам:
- ненасилие; гласность; реализация основных прав и свобод; требование соблюдения закона,
- **по формам общественной активности:** создание неподцензурных текстов;
- объединение в независимые (чаще всего — неполитические по своим целям) общественные ассоциации; изредка — публичные акции (демонстрации, распространение листовок, голодовки и пр.)
- **по используемому инструментарию:** распространение литературных, научных, правозащитных, информационных и иных текстов через самиздат и западные масс-медиа;
- петиции, адресованные в советские официальные инстанции, и «открытые письма», обращённые к общественному мнению (советскому и зарубежному); в конечном итоге петиции, как правило, также попадали в самиздат и/или публиковались за рубежом.

## **Вывод:**

### Рост благосостояния и улучшение жизни населения

В социальном плане за 18 брежневских лет реальные доходы населения выросли более чем в 1,5 раза. Население России в те годы увеличилось на 12 млн человек. Также имел место ввод в эксплуатацию 1,6 млрд кв. м жилой площади, благодаря чему бесплатным жильем было обеспечено 162 млн человек. В годы застоя поощрялось развитие личных подсобных хозяйств колхозников, даже появился лозунг «Хозяйство личное — польза общая»; также широко раздавались земли под садоводческие товарищества горожан.

### Образование

В 1966 г. в СССР был осуществлен переход ко всеобщему среднему образованию, в 1978-м введено обеспечение учащихся младших классов бесплатными учебниками. По количеству специалистов с высшим образованием страна вышла на первое место в мире.

Бархатные репрессии борьбу с инакомыслием Брежнев старался сделать предельно мягкой. Когда в 1968 г. «отец водородной бомбы» академик Андрей Сахаров высказал идею «постепенного сближения капитализма и социализма», его всего лишь отстранили от секретных работ. И только через 10 лет, когда Сахаров выступает против введения войск в Афганистан, его лишают всех наград и ссылают в Горький (Нижний Новгород).

В отличие от эпохи Сталина при Брежневе исчезла атмосфера всеобщего страха. Даже диссиденты особо не боялись за свою жизнь.

Но исчез даже намек на свободу слова. Искусство стало абсолютно партийным. Писатели, поэты, художники, не желающие писать бесконечные «ленинианы» и «брежневианы», мечтают уехать на свободный Запад. Отвращение к фальшивой официальной пропаганде среди интеллигенции становится всеобщим. Возможно, именно это и спровоцирует то, что одни называют перестройкой, а другие - гибелью СССР.