**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС НОО и ООО МБОУ Трубчевская СОШ №1 и на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Трубчевская СОШ №1, на основе требований Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Трубчевская ОШ №1.

**Планируемые образовательные результаты**

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция**

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Для достижения планируемых результатов освоения учебного курса (предмета, модуля) "Немецкий язык 6 класс" используется УМК:

1. Учебник"Немецкий язык. 6 класс". И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва "Просвещение" 2014.

2. Рабочая тетрадь к учебнику "Немецкий язык 6 класс" И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва "Просвещение" 2014.

3. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык 6 класс" И.Л. Бим Л.И. Рыжова.

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, и авторской программы курса/линии, учебно-методической системы (И.Л. Бим, Л.В. Садомова Москва "Просвещение" 2011).

На изучение предмета (курса, модуля) в 6 классе отводится 3 часа в неделю (105 часов в год).

**Содержание учебного предмета (курса, модуля)**

**1. Здравствуй, школа! (Маленький курс повторения) (5ч.)**

**2. Начало учебного года везде одинаково? (14ч.)**

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

Лексический материал:

der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-ër), die Hausaufgabe (-n), das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? - darüber, Woraui? - daraui, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n), stellen, legen, hängen

Грамматический материал:

1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.

2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen - Was? - Wohin?

Страноведческие сведения:

Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях

**3. На улице листопад. (14ч.)**

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Лексический материал:

die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (¨-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)

Грамматический материал:

1. Perfekt слабых глаголов.

2. Perfekt сильных глаголов.

3. Спряжение глагола sein в Präteritum.

Страноведческие сведения

Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.

**4. Немецкие школы. Какие они? (14ч.)**

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Лексический материал:

das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨-e), der Büroraum (¨-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (¨-e), der Klassenraum (¨-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (¨-e), der Räderstand (¨-e), der Parkplatz (¨-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen

Грамматический материал:

1. Спряжение возвратных глаголов.

2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

3. Образование Genitiv.

Страноведческие сведения

Сведения об особенностях немецких школ разного типа.

**5. Что делают наши немецкие друзья в школе?** **(16ч.)**

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

Лексический материал:

die Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? - Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmal? - einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen

Грамматический материал:

1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация).

2. Глагол dürfen.

3. Präteritum слабых и сильных глаголов.

4. Три основные формы глаголов.

Страноведческие сведения

Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников.

**6. День из нашей жизни. Какой он? (15ч.)**

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.

Лексический материал:

Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, früh-stücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand (¨-e), der Fuß (die Füße), der Hals (¨-e), der Kopf (¨-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en).

Грамматический материал:

1. Возвратные глаголы.

2. Склонение имен существительных.

3. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.

4. Предлоги с Dativ (систематизация).

Страноведческие сведения:

1. Хобби, которые особенно популярны в Германии.

2. Происхождение некоторых немецких имен.

**7. Поездка классом по Германии. Это не здорово? (15ч.)**

"Klassenfahrt": что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.

Лексический материал:

sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube

Грамматический материал:

1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

2. Предлоги с Dativ.

3. Предлоги с Akkusativ.

Страноведческие сведения

1. Информация о таком явлении, присущем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране "Klassenfahrten").

2. Сведения о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене, Гамбурге - и их достопримечательностях.

3. Знакомство с традициями, связанными с приемом пищи в Германии.

**8. В конце учебного года весёлый карнавал. (15ч.)**

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

Лексический материал:

die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D). Страноведческие сведения:

Некоторые произведения немецкой литературы и герои этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **1. Здравствуй, школа!(Маленький курс повторения)** | **5** |  |  |
| 1. | Здравствуй, школа. Говорение | 1 |  |  |
| 2. | Приветствие, представление. Лексика | 1 |  |  |
| 3. | В городе. Чтение | 1 |  |  |
| 4. | Знакомство после каникул. Письмо | 1 |  |  |
| 5. | Старый немецкий город. Чтение | 1 |  |  |
|  | **2. Начало учебного года везде одинаково?** | **14** |  |  |
| 6. | Мнения детей о школе. Грамматика | 1 |  |  |
| 7. | Начало учебного года в Германии. Чтение | 1 |  |  |
| 8. | Начало учебного года в различных странах. Чтение | 1 |  |  |
| 9. | Гномики. Чтение | 1 |  |  |
| 10. | Образование перфекта. Грамматика | 1 |  |  |
| 11. | Глаголы двойного управления. Грамматика | 1 |  |  |
| 12. | Первый день в школе. Говорение | 1 |  |  |
| 13. | Школа. Аудирование | 1 |  |  |
| 14. | Повторение лексики по теме "Начало учебного года" | 1 |  |  |
| 15. | Юмор в школьной жизни. Чтение | 1 |  |  |
| 16. | Школа зверей. Чтение | 1 |  |  |
| 17. | ФРГ. Чтение | 1 |  |  |
| 18. | Грамматический тест. Перфект | 1 |  |  |
| 19. | Проектная работа. Мой первый школьный день | 1 |  |  |
|  | **3. На улице листопад.** | **14** |  |  |
| 20. | Осень. Лексика | 1 |  |  |
| 21. | Погода осенью. Говорение | 1 |  |  |
| 22. | Времена года. Говорение | 1 |  |  |
| 23. | Овощи, фрукты. Лексика | 1 |  |  |
| 24. | Мнения животных и птиц об осени. Чтение | 1 |  |  |
| 25. | О. Пройслер. Маленькая ведьма. Чтение | 1 |  |  |
| 26. | Причастие2 слабых глаголов. Грамматика | 1 |  |  |
| 27. | Причастие2 сильных глаголов. Грамматика | 1 |  |  |
| 28. | Глагол-связка в самостоятельном значении. Грамматика | 1 |  |  |
| 29. | Занятия осенью. Аудирование | 1 |  |  |
| 30. | Особенности времён года. Чтение | 1 |  |  |
| 31. | Повторение степеней сравнения прилагательных. Грамматика | 1 |  |  |
| 32. | Год. Чтение | 1 |  |  |
| 33. | Мой змей. Говорение | 1 |  |  |
|  | **4. Немецкие школы. Какие они?** | **14** |  |  |
| 34. | Школьное здание. Лексика | 1 |  |  |
| 35. | Моя школа. Говорение | 1 |  |  |
| 36. | Описание классной комнаты. Говорение | 1 |  |  |
| 37. | Немецкие школы. Какие они. Чтение | 1 |  |  |
| 38. | Мнения детей о школе. Говорение | 1 |  |  |
| 39. | Степени сравнения прилагательных. Исключения. Грамматика | 1 |  |  |
| 40. | Школа, которую желают себе дети. Чтение | 1 |  |  |
| 41. | Спряжение возвратных глаголов. Грамматика | 1 |  |  |
| 42. | Склонение существительных. Грамматика | 1 |  |  |
| 43. | Школа. Говорение | 1 |  |  |
| 44. | Помещения в школе. Аудирование | 1 |  |  |
| 45. | Повторение лексики по теме"Школа" | 1 |  |  |
| 46. | Грамматический тест. Склонение существительных | 1 |  |  |
| 47. | Проектная работа. Немецкие школы | 1 |  |  |
|  | **5. Что делают наши немецкие друзья в школе?** | **16** |  |  |
| 48. | Школьные предметы. Лексика | 1 |  |  |
| 49. | Расписание уроков. Говорение | 1 |  |  |
| 50. | Который час. Лексика |  |  |  |
| 51. | Спряжение модальных глаголов. Грамматика | 1 |  |  |
| 52. | Ёрг и Гиги. Чтение | 1 |  |  |
| 53. | Употребление предлогов. Грамматика | 1 |  |  |
| 54. | Мой друг - Гиги. Чтение | 1 |  |  |
| 55. | Претеритум. Грамматика | 1 |  |  |
| 56. | Поэтические глаголы. Говорение | 1 |  |  |
| 57. | В котором часу. Аудирование | 1 |  |  |
| 58. | Система оценок в Германии и России. Лексика | 1 |  |  |
| 59. | Первое дело капитана Книпельса. Чтение | 1 |  |  |
| 60. | Употребление претерита. Письмо | 1 |  |  |
| 61. | Разговоры в школе. Чтение | 1 |  |  |
| 62. | Повторение лексики по теме "Школьные предметы" | 1 |  |  |
| 63. | Золушка. Чтение | 1 |  |  |
|  | **6. День из нашей жизни. Какой он?** | **15** |  |  |
| 64. | Режим дня. Лексика | 1 |  |  |
| 65. | Мой режим дня. Говорение | 1 |  |  |
| 66. | Что делает Элька в течение дня. Чтение | 1 |  |  |
| 67. | Предлоги дательного падежа. Грамматика | 1 |  |  |
| 68. | Повторение спряжения возвратных глаголов. Грамматика | 1 |  |  |
| 69. | Отличие склонений имён существительных. Грамматика | 1 |  |  |
| 70. | Систематизация временных форм. Грамматика | 1 |  |  |
| 71. | Хобби. Чтение | 1 |  |  |
| 72. | Друг животных. Чтение | 1 |  |  |
| 73. | Слепая лошадь Рези. Чтение | 1 |  |  |
| 74. | Телефонный разговор. Аудирование | 1 |  |  |
| 75. | Ёрг накрывает стол. Чтение | 1 |  |  |
| 76. | Что мы можем делать в течение недели. Говорение | 1 |  |  |
| 77. | Контроль навыков чтения. Питт изобрёл телефон, смешивающий все языки | 1 |  |  |
| 78. | Проектная работа. Хобби немецких школьников | 1 |  |  |
|  | **7. Поездка классом по Германии. Это не здорово?** | **15** |  |  |
| 79. | Поездка классом. Чтение | 1 |  |  |
| 80. | Советы для путешествующих. Говорение | 1 |  |  |
| 81. | Достопримечательности Берлина. Говорение | 1 |  |  |
| 82. | Франкфурт-на-Майне. Чтение | 1 |  |  |
| 83. | Бременские музыканты. Чтение | 1 |  |  |
| 84. | Средства передвижения. Лексика | 1 |  |  |
| 85. | Инфинитивный оборот. Грамматика | 1 |  |  |
| 86. | Время приёма еды. Лексика | 1 |  |  |
| 87. | Перфект глаголов движения. Грамматика | 1 |  |  |
| 88. | Предлоги винительного падежа. Грамматика | 1 |  |  |
| 89. | Ориентировка в городе. Говорение | 1 |  |  |
| 90. | Дорожные знаки. Лексика | 1 |  |  |
| 91. | Угадай город по описанию. Аудирование | 1 |  |  |
| 92. | Приготовления к поездке. Говорение | 1 |  |  |
| 93. | Гамбург. Чтение | 1 |  |  |
|  | **8. В конце учебного года весёлый карнавал** | **15** |  |  |
| 94. | Приглашение на литературный карнавал. Чтение | 1 |  |  |
| 95. | Футурум. Грамматика | 1 |  |  |
| 96. | Герои детских книг. Говорение | 1 |  |  |
| 97. | Костюмы. Лексика | 1 |  |  |
| 98. | Описание сказочных персонажей. Письмо | 1 |  |  |
| 99. | Предметы одежды. Лексика | 1 |  |  |
| 100. | Эльке, Ёрг и Габи. Чтение | 1 |  |  |
| 101. | Выставка книг, комиксов коллажей. Чтение | 1 |  |  |
| 102. | Мы едем в свет. Говорение | 1 |  |  |
| 103. | Контроль навыков говорения. Мой любимый сказочный персонаж | 1 |  |  |
| 104. | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |  |  |
| 105. | Проектная работа. Мой любимый сказочный персонаж | 1 |  |  |