**Сценарий урока литературы в 5 классе на тему: «Недаром помнит вся Россия…»**

**Задачи урока:**

 воспитывать любовь к Отечеству, к русским людям, ветеранам войны, воспитывать патриотизм, уважение к великому прошлому России;

 привлекать учащихся к чтению художественной литературы;

 формировать способность выделять главную мысль в художественном произведении;

 развивать все виды речевой деятельности;

 формировать навыки речевого общения.

**Универсальные учебные действия**

**Коммуникативные УУД**: аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах.

**Регулятивные УУД**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

**Личностные УУД**: самоопределение, смыслообразование и нравственно- этическая ориентация.

**Познавательные УУД**: осуществление поиска информации, необходимой для решения учебной задачи, понимание информации, представленной в различных формах.

**Планируемые результаты изучения темы:**

**Предметные**: знать содержание прочитанного произведения; уметь воспринимать и анализировать текст, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою.

**Метапредметные** УУД:

*Личностные*: осознавать себя гражданином своего Отечества, признавать общепринятые морально-этические нормы.

*Регулятивные*: принимать учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

*Познавательные*: выполнять учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа; делать обобщения, выводы.

*Коммуникативные*: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Оборудование**: текст стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино», компьютер, проектор, презентация, два конверта с заданиями.

**ХОД УРОКА**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя чистоту сегодняшнего утра, выдохните все неприятности и обиды. Пусть ваш организм будет здоровым, душа – чистой, настроение – хорошим, а ум – светлым. Я желаю вам успехов на сегодняшнем уроке.

.

Мы готовы начинать урок. Садитесь.

Давайте улыбнемся друг другу, я рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом.

. Я желаю всем нам хорошего урока

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

 «Не пройдут и не умолкнут содеянные громкие дела и подвиги ваши: потомство сохранит их в памяти своей.»

М. Кутузов(русский полководец 19 века)

Один из русских писателей уже 20 века, обращающийся в своих произведениях к нравственным проблемам В. Распутин утверждал: «Память-само по себе понятие скрепляющее и сохранительное.»

- Что объединяет эти высказывания?

-Что происходит, если человек не хранит память?

- И это неудивительно. Как человек, лишенный памяти, так и лишенный исторической памяти народ останется равнодушен к судьбе своего рода и своей Родины.

- Итак, ребята, как вы думаете :Чему будет посвящена наша встреча?( урок памяти, урок -размышление, хранить память)

-Молодцы, вы правы **ТЕМА** нашего урока **«Недаром помнит вся Россия…»**

- В жизни каждого человека есть события, которые он помнит**.**

- Как вы думаете, в жизни страны есть такие события, которые остаются в памяти всего народа надолго?

- А какие это события?

 (великие исторические события, в которых народ проявляет свои лучшие качества )

- Какие великие битвы, в которых решалась судьба нашей Родины , вы знаете? (Куликовская , Полтавское сражение, Ледовое побоище, ВОВ)

- Да, ребята, это история нашей страны, нашего народа, мы должны её знать.

- Многие исторические события нашли отражение в разных видах искусства. Они не только рассказывают о каком-либо событии, но и делают нас соучастниками этих событий, заставляют переживать изображаемое.

- Я думаю, что вы с этим согласитесь

- Перед вами величественная панорама(эпизод) художника Ф.А.Рубо, ваши впечатления?

-Как вы думаете, какому событию посвящена панорама?

- А какое произведение художественной литературы помогает нам лучше представить события, происходящие на этой панораме?

- Вы, наверное, все обратили внимание на предметы, которые находятся на столе.

(свеча, хлеб).

- Какие ассоциации (символизируют) вызывают у вас эти предметы? Как они соотносятся с нашей темой?

(*Свеча – память, вера, жизнь*

*Хлеб- символ достатка, изобилия и материального благополучия….поминальный*.)

- Правильно, вы видите перед собой хлеб, и называется он «Бородинский»

 –Кто-то пробовал его? Что отличает этот хлеб? А почему он так выглядит и что

символизирует?

- Я вижу вы затрудняетесь ответить. ИНТРИГУ ИНЬОНАЦИЕЙ СДЕЛАТЬ

Что отличает этот хлеб, почему он так выглядит и что

символизирует?

 ПАУЗА --- Эту тайну мы тоже сегодня постараемся узнать.

**Систематизация знаний.**

**Фронтальная беседа.**

-Вернёмся к теме, многоточие ( Б.Пастернак – следы на цыпочках ушедших слов) Знаете ли вы продолжение этих слов?

- Может кто-то продолжит дальше?(*чтение наизусть. Если нет- а давайте вспомним вместе, помогите мне))*

- Что это за событие – день Бородина?

- Давайте попробуем восстановить ваши знания об этом событии и об этом произведении.

**БЛИЦ-ОПРОС**

-Какой войне посвятил М. Ю. Лермонтов свое стихотворение*?(отеч.война 1812)*

- Какие страны воевали?

-Кто были главнокомандующие с обеих сторон?

-А какое было самое важное событие в войне с Наполеоном?*(Бор.сражение)*

-Когда состоялось Бородинское сражение? (*26 августа 1812 г*)

-Какой дате Лермонтов посвящает это стихотворение? (*25-летию сражения*)

 -Что же побудило Лермонтова написать это стихотворение?

(*Да, Бородинская битва сыграла важную роль в Отечественной войне 1812 года, она является переломным этапом в сражении, после которого стал очевиден исход войны. Такие события не забываются. О подвиге русских солдат и офицеров слагались песни, легенды, даже басни. И М.Ю. Лермонтов обращается к этой теме)*

- Какова же тема этого стихотворения? (*Бор сражение*)

- А идея ? (*патриотизм, любовь к Родине*)

- Да, это произведение не только прославляет битву, принесшую славу защитникам Родины, но и показывает нам того, кто был главным героем Бор сражения . Кого?

 ( рус солдата)

**-** Именно поэтому кто является рассказчиком ? (Старый солдат)

- Что заставляет старого солдата обратиться к непростым для него воспоминаниям?

- Почему солдат употребляет постоянно слово «мы», а слово «я» несколько раз? ( он не отделяет себя от войска, участвует во всеобщем деле, считает всех воевавших героями, независимо от чина и звания)

**-** Кто герои рассказа ветерана войны?(главные герои для него-это народ

-Как он называет героев своего поколения? (лихое племя, богатыри)

Почему ?(он гордится ими, их победой)

- Какую клятву дали солдаты перед боем?

(Они поклялись умереть, но не пропустить врага к Москве).

- Вы представляете, какими качествами должен обладать солдат, чтобы выполнить эту клятву и победить врага?!

**Работа в парах**

**-**Ребята, для этого я предлагаю поработать вам в парах

- У вас на партах **конверт ,** в котором находятся карточки разного цвета, на них написаны отрывки из стихотворения Лермонтова.

- Соотнесите фрагменты стихотворения с качествами характера героев.

Если наше задание будет выполнено правильно, то мы увидим *ключевое словосочетание,* которое объединяет все эти качества СЛАЙД

1 **)**

Вот смерклось. Были все готовы

Завтра бой затеять новый

И до конца стоять…

*Ответ: смелость, решительность*

**2)**

Уж мы пойдём ломить стеною,
Уж постоим мы головою
За Родину свою...

*Ответ: любовь к Родине, патриотизм*

**3)**

Ребята! Не Москва ль за нами?

Умрёмте ж под Москвой,
Как наши братья умирали!

*Ответ: воинское братство, гордость*

**4)**

И умереть мы обещали,
И клятву верности сдержали
Мы в Бородинский бой...

*Ответ: самопожертвование, верность Отчизне*

**5)**

Изведал враг в тот день немало,

Что значит русский бой удалый,

Наш рукопашный бой!..

*Ответ: мужество, сила*

*-*Обратите внимание на ***ключевое словосочетание***, которое мы получили.

**Только человек, обладающий этими качествами, обладает русским характером!**

**А значит Горячо любит свою Родину и способен на подвиги ради неё!**

- Вы знаете, каждый раз ,читая это стихотворение, я задумываюсь над тем – почему Лермонтов два раза повторяет строки: «Да, были люди в наше время…».

Может быть этими словами поэт хочет обидеть молодое поколение ? Помогите мне разобраться (*действительно, не должны забывать героические страницы прошлого, напомнить о славе предков, учиться у них*)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- А сейчас, перефразируя слова великого полководца А.В. Суворова «Служба службой, а отдых по расписанию», предлагают вам отдохнуть.
Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой — раз, левой — раз,
Посмотрите все на нас.
Все захлопали в ладошки,
Повернулись влево, вправо.

Молодцы, ребята, браво!

- Как вы понимаете (что значит) определение «Отечественная», в применении к войне 1812 г? ( образовано от сущ Отечество, т.е. Родина, это земля и родина отцов, дедов-всё, что объединяет рус народ, рус нацию)

- Все, действительно, восприняли нашествие наполеоновских войск на русскую землю, как личную беду! А как вы думаете, жители Елецкого края ,наши земляки принимали участие в этом сражении?

- Ваши предположения? (Да.)

-Убедите меня в этом.

**ВОЗЬМИТЕ КАРТОЧКУ,** прочитайте самостоятельно информационную справку из архивного источника и будьте готовы ответить на мои вопросы при помощи текста.

**№ 1( вывести на слайд)**

 Значительный вклад в разгром армии Наполеона внесли жители Елецкого края.

 В 1812 г. они сражались на Бородинском поле в составе русской армии

 За подвиги в этой войне 253 ельчанина, в том числе 85 женщин, были награждены орденами и медалями.

 Подвиги Елецкого полка и патриотические дела ельчан неоднократно отмечены в приказах и благодарственных письмах главнокомандующих русской армии.

 Ельчане героически сражались в составе 4-го пехотного корпуса Первой русской армии на Бородинском поле и громили захватчиков без пощады.

За особые отличия и массовое мужество он включен в мемориальные списки на стенах зала Святого Георгия в Кремлевском дворце.

- Итак, правы вы были или нет ?

- Как вы считаете, участники Бор сражения -ельчане отличались ли качествами, о которых мы говорим? Проявился ли у ельчан русский характер?--- Найдите подтверждения ваших ответов в тексте.

- Какое место в тексте указывает на то, что заслуги ельчан *оценили высоко*?

СПАСИБО, ВЫ БОЛЬШИЕ МОЛОДЦЫ

ДАЛЕЕ

- **(*Я думаю, что настал момент открыть тайну Бородинского хлеба****…*)

 **Ребята, я предлагаю вам поучаствовать в исследовании**

**- Для этого нам необходимо разделиться на 2 группы (если не возражаете первый ряд группа 1, второй ряд группа 2).**

**Работая с одной и той же информацией каждая группа исследователей получит свой результат.**

1 гр Исследователей – в результате своей работы предъявит нам творческий мини-проект

Имена Исторических личностей, и их связь с Бородинским хлебом

2 гр Исследователей – в результате своей работы предъявит нам творческий мини-проект о тайне хлеба( тайна изготовления Бор хлеба)

Для оформления проектов, используйте материал, находящийся на ваших столах

Ребята, я думаю … минут будет достаточно.(определитесь кто из вашей группы работает над оформлением, кто представит нам и презентирует (защитит) свой проект.

**№ 2**

 Маргарита Тучкова, вдова русского генерала Александра Тучкова, погибшего в Бородинском сражении, в память о муже испекла поминальный хлеб, посыпав его кориандром, символизирующим картечь. В браке Маргарита и Александр прожили шесть счастливых лет. После гибели мужа женщина оставалась ему верна до своей смерти 40 лет.

 Легенда гласит, что она кинула поминальный хлеб в печь, чтобы буханка стала такой же черной, как ее скорбь по умершему мужу.

 В его честь и в честь всего российского воинства Маргарита поставила первый памятник на Бородинском поле, а затем построила монастырь, став монахиней и приняв имя Мария.

 Бородинский хлеб вошел сначала в обиход монастыря, который был построен Маргаритой на собственные сбережения на Бородинском поле, потом в обиход всех россиян

**После ответа 1 группы**

-Какое впечатление произвёл на вас этот исторический факт ? (потрясла до глубины души, история настоящей любви, которая настолько глубоко соприкоснулась с историей России)

- Как вы думаете, почему Маргарита Тучкова сохранила память не только о своём муже, но и обо всех воинах этого грандиозного сражения?( как вы относитесь к поступку М.Т.

**После ответа 2 группы**

- Я думаю, что мало кто из вас знает, что в 11 городах России в честь 200- летия победы в Отеч войне 1812 г. были поставлены памятные знаки Бородинскому хлебу. Называется такой знак «Хлеб нашей памяти». Он представляет собой куб из светлого гранита, на котором лежит бронзовая буханка с нарезанными ломтиками хлеба в сочетании с георгиевской лентой и ниспадающим знаменем.

(недалеко от нас, в городе с красивым названием – Рассказово, в Тамбовской области)

- Уже более 200 лет в России пекут и едят этот хлеб цвета земли с «картечью» — зёрнами кориандра. И каждая буханка на нашем столе, по сути, маленький памятник воинам 1812 года.

- поэтому, дорогие ребята и уважаемые гости, когда вы будете уходить с урока, я Предлагаю вам попробовать вкус этого поминального хлеба и *помянуть воинов*

 **Пауза и (тихо)**

**-попрошу ребят занять свои места ???? может не надо, уже конец урока**

-К сожалению, война 1812 года оказалась далеко не последней. Были в истории России 20 века войны гораздо более жестокие, кровопролитные. Однако, опыт этой войны никогда не забывался. В самые трудные, тяжелые годы Великой Отечественной войны народ обращался к победам и славе своих боевых предков, чтобы в новых, гораздо более суровых условиях победить гитлеровскую армию.

**- Вы знаете, наверное, поговорку - Снаряд дважды в одну воронку не попадает**. Значение?( поговорка о событии, которое вряд ли повторится)

- К сожалению, упал. В 1941 г на Бородинском поле насмерть стояли наши солдаты, защищая столицу от новоявленных завоевателей, не посрамили памяти своих предков!- героев 1812 г ( 5-ая танковая гвардейская дивизия)

- Именно поэтому там можно увидеть сразу два памятника –героям-защитникам 1812 и 1941 годов.

- О чём нам, жителям 21 века, говорят эти памятники?(прославляя патриотизм и мужество, говорят о **необходимости помнить** о страшных событиях, помнить павших и живых, как своеобразный звоночек) **Итоги урока**

Подводя итог нашего урока, скажите что объединяло всех русских солдат и в Отечественной войне 1812 г и в ВОВ?(любовь к Родине)

Я хочу отметить, что вы показали отличные знания о событиях исторического прошлого нашей Родины!

А это значит, что вы храните память о подвигах русского народа!

- Стремитесь ребята воспитать в себе качества русского характера – боевого, целеустремленного, чтобы добиться цели в жизни, чтобы осуществить свою мечту, быть готовым в любую минуту защитить свою Родину.

- Можно ли сегодня говорить об актуальности стихотворения Лермонтова, написанного почти два века назад?(тема защиты Родины- всегда актуальна)

- Эта война показала образцы патриотизма и военной доблести. Вот почему, вспоминая ее, мы и сейчас с гордостью повторяем слова великого русского поэта М.Ю. Лермонтова:
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина!

- Вот на такие серьёзные размышления и выводы сподвигло нас стих-ие Лермонтова и история России.

- Война не может восхищать, потому что это кровь, ужас, смерть. Но подвиг русских солдат, не пощадивших жизни ради спасения Отечества, будет жить вечно. И этот подвиг «недаром помнит» и будет помнить «вся Россия».

Такие события в истории нашей Родины- наша гордость и честь!

Мы не должны забывать героические страницы прошлого

**РЕФЛЕКСИЯ**

-Ребята наша встреча с вами, наша беседа о подвиге русского народа, о памяти человеческой во имя процветания Родины произвели на меня большое впечатление.

-В честь подвига русских солдат я зажигаю свечу памяти и попрошу присоединиться ко мне, тех , для кого наша встреча оставит также значимое впечатление.

-Тем самым предлагаю почтить память наших героев минутой молчания.

- Спасибо, прошу всех сесть

***А ВЫ ЗНАЕТЕ*** *-Президент России Владимир Путин распорядился провести в 2020 году Год**памяти и славы, в связи с тем, что в 2020-ом Россия отметила 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.*

**ОЦЕНКИ**

- Сегодня вы замечательно работали….ВСЕ ПОУЧАСТВОВАЛИ В ГРУППАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, ПРЕЗЕНТовали

ВСЕМ ОТМЕТКИ ОТЛИЧНО

- Спасибо за ответы. **ДЗ (***на выбор***)**

Возьмите в союзники мысли, которые пробудил в вас сегодня наш разговор

1) Как бы вы, жители 21 века, ответили на вопрос молодого солдата:

 Скажи-ка , дядя, ведь недаром

Москва , спалённая пожаром,

Французу отдана?

2) Словесное рисование + рисунок : придумать памятник героям – ельчанам в войне 1812 г

СПАСИБО ВСЕМ ЗА УРОК,

НЕ ЗАБУДЬТЕ, пожалуйста, ВОЗЬМИТЕ КУСОЧЕК ХЛЕБА И ПОМЯНИТЕ