***Тема урока*** Чередование звуков.

***Тип урока:*** урок открытия нового знания.

***Технология:*** проблемный диалог.

***Цели:***

1) познакомить обучающихся с чередованием гласных в разных частях слова, объяснить правописание слов с чередованиями;

2) развивать умения и навыки нахождения чередующихся гласных в слове;

3) повышать интерес обучающихся к истории русского языка.

***Планируемые результаты:***

*Предметные:* научиться использовать знания об основных ситуациях чередования гласных в слове.

*Метапредметные (УУД):*

* *регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, определять цель и способы действия, действовать по плану, контролировать учебный труд;
* *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова;
* *коммуникативные:* формирующаяся компетентность в общении и сотрудничестве с одноклассниками и учителем в процессе образовательной деятельности, усвоение информации с помощью разных средств.

*Личностные:* формирование адекватной позитивной оценки, самоуважения и взаимоуважения.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД | Оборудование |
| Организационный момент | Приветствие, проверка готовности к уроку, оформление тетрадей | Адекватно реагируют на действия учителя. | РКЛ | Учебник, тетрадь, слайд 1 |
| Языковая разминка | - Вставьте пропущенные буквы в словах, графически объясните правописание: п..дснежник, в..сна, зна..те, ж..знь, г..ризонт, см..треть | Адекватно реагируют на действия учителя, записывают слова, графически объясняют правописание, контролирую качество ответа (устного и письменного) у доски. | РПКЛ | Слайд 2 |
| Создание проблемной ситуации | - Какие ещё слова можно было использовать для проверки безударной гласной в корне последнего слова? (Выход на слово «высматривать»)  - Как поступить в такой ситуации? Может быть, надо писать «а»? (Обращение к словарю)- Как можно определить такое затруднение? (Встретились с языковым явлением, которое не знаем) |  | РПКЛ |  |
| Целеполагание | - О чём будем говорить на уроке? (О языковом явлении, с которым встретились)  - Как вам кажется, есть ли закономерность появления обнаруженного явления в разделе «Морфемика»?  - Какую задачу в связи с этим будем решать? (В каких морфемах встречается? Какие орфографические правила надо применить, чтобы решить вопрос правописания?)  - Как будем решать поставленные задачи? (Наблюдать за языковым материалом.) |  | РПКЛ |  |
| Открытие нового знания | 1. – Давайте представим, что мы учёные и нам предстоит придумать название своему открытию. Для этого попробуйте его сначала описать. (Происходит замена одного звука другим в корне однокоренных слов)   – Как можно назвать эту «замену»? (Версии)  - Давайте обратимся к учебнику «Практика» и сверим наши предположения (с.157)  - Как называется языковое явление, с которым встретились? (Чередование)  - Обратите внимание на знак чередования (//)  - Можно ли на этом этапе урока сформулировать его тему?  2. – Решаем поставленные задачи дальше. Попробуем выявить, какие чередования в корне возможны. Определите план решения этой задачи. (Записать слова, выделить корень, обнаружить чередование)  - Какой вывод по теме урока можно сделать на этом этапе работы? (Чередование гласных, может быть в корне, могут быть такими…) |  | РПКЛ | Слайд  Слайд |
| Физминутка | 1. Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глаза, откройте, быстро поморгайте.  2. Зажмите руки в замочек, вытяните вперед, теперь вверх, потянитесь к солнышку. |  | Л |  |
| Открытие нового знания (продолжение) | - Продолжаем работать с языковым материалом. Определите чередование в следующих парах слов.  - Что заметили? Какие изменения произошли в корне слова? ( Убежали гласные О и Е. Отсюда их название. Попробуйте его отгадать)- А когда в нашей жизни мы говорим «беглый»? А в языке?  - Ранее мы обнаружили, что чередование гласных может быть в корне. Выполняя следующее задание, вам необходимо подтвердить этот вывод или опровергнуть его. (П упр.538)  - Какой вывод можно сделать на этом этапе урока? (Беглые гласные О и Е могут быть в приставке, корне, суффиксе)  4. – И последняя задача осталась у нас нерешённой. Какое орфографическое правило нужно применить, чтобы решить вопрос о правописании слова «смотреть»? (Правило правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, при этом помнить, что слова с чередованием звуков не могут быть проверочными)  - Покажите на конкретных примерах, как вы используете полученные знания на практике (устная работа по материалам слайда)  - Решите орфографические задачи. |  | РПКЛ | Слайд  Слайд |
| Рефлексия учебной деятельности | - Чему был посвящён урок? (Чередованию гласных в корне)  - Что мы узнали об это языковом явлении?  Какие умения, сформированные ранее, нами были использованы? (Умение определять морфемы, умение определять ЛЗ слова, умение пользоваться словарём)  - Какие новые умения сегодня формировали? (Умение находить чередование гласных в разных частях слова, умение проверять корни с чередованием)  - Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой. Покажите результаты работы. |  | РПКЛ |  |
| Домашнее задание | Т п.49, с.65, с.66 (1-3 абзацы);  П!? упр.537 (тренируемся);  П!!! самостоятельно подобрать 5 пар слов по теме урока |  | РЛ |  |