Учитель МБОУ «Артезианская СОШ №1» Сангаджиева Е.П

План-конспект урока по русскому языку в 5 классе

 на тему: «Предложения с обращениями» согласно ФГОС.

**Цель урока:** формировать навык распознавания обращения в письменной и устной речи и обучить правилам постановки знаков препинания при них.

**Задачи урока через планируемые результаты:**

Личностные:

Создать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности.

Создать условия для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

Формировать бережное отношение к историческому и культурному наследию нашей страны.

Формировать сознательное отношение к собственному здоровью.

Предметные:

Распознавать обращение в устной и письменной речи.

Выделять обращения на письме запятыми, в устной речи – интонационно.

Моделировать предложения, обеспечивающие свободное использование обращений в речи в разных ситуациях;

Метапредметные:

Регулятивные: Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные:

Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.

Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать.

Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Методы работы: объяснение, наблюдение, сравнение, обобщение.

Оборудование:

мультимедийное оборудование,

раздаточный материал:

карточки с проверочной работой,

картонные листочки желтого цвета

конверт с письмом.

Учебник : Русский язык:учеб.для 5 кл /Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов-М.:Просвещение, 2002.

Ход урока:

 1 этап. Организационный.

 - Здравствуйте, ребята! Вот и настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы живем в мирное время. Мы все здоровы.

Глубоко вздохните и выдохните... Выдохните вчерашние обиды, злобу и беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя красоту голубого неба, тепло солнечных лучей, свежесть легкого ветерочка.

Я желаю вам хорошего настроения!

2 этап. Актуализация знаний. Вызов.

 Мы сегодня с вами будем изучать новую тему. Что это за тема, вы попробуете попозже определить сами. Это будет несложной для вас загадкой. Вы же любите загадки? Сегодня на урок я вам принесла кое-что трогательное, памятное. Но покажу его вам только тогда, когда вы отгадаете, что это?

Летит листок, хранитель строк,

На запад и восток,

На север и на юг.

Листок получит друг (письмо)

( учитель показывает письмо)

Я принесла вам письмо, бесценную реликвию одной семьи, Это необычное письмо в форме треугольника. Во многих семьях хранятся такие треугольники-письма.( Слайд №1)

Слайд №1



 Для тех , кто не совсем понимает, что это, поясню: письма треугольником - это фронтовые письма времен Великой Отечественной войны. Во всех этих письмах, пропахших порохом, присутствует дыхание войны, грубость суровых окопных дней, нежность солдатского сердца и вера в Победу.

 Мы не будем с вами читать сегодня чужие письма, ведь они предназначены не нам. Мы просто посмотрим первые строки писем и определим, что объединяет их. (слайд №2 и №3)

Слайд №2 слайд №3

 

 Прочитайте и запишите в тетради первые строки писем. Как вы уже догадались, эти письма написаны солдатами. Кому они адресованы? Как солдат называет того, к кому обращается?

В разговорной или письменной речи мы часто называем тех, к кому обращаемся. Давайте заглянем в учебник. (Работа с учебником с.98).

Так как же называются слова, называющие того, к кому обращаются с речью?

 Как вы думаете, какая тема будет у нас сегодня на уроке?

Тему учащиеся записывают в тетрадь. Учитель знакомит с целями урока (слайд №4).

3 этап. Реализация. Получение новой информации.

Чтобы изучить новую тему, мы сегодня с вами будем работать с ментальной картой. У вас на парте находится конверт. Возьмите из него карточку желтого цвета. В центре этой карточки вы видите новое для вас понятие «Обращение». Составлять ментальную карту сегодня на уроке мы будем вместе. Опираясь на материал в учебнике, запишем только ключевые слова(стр 98-99)

Звательная интонация

Называют того, к кому обращаются с речью

Слово или словосочетание

**Обращение**

Стоит в начале, в середине и в конце предложения

Выделяется запятой или восклицательным знаком

Ребята, а когда началась Великая Отечественная война?

 24 июня 1941 года в газетах «Известия» и «Красная звезда» опубликовали стихотворение В. Лебедева-Кумача «Священная война». Сразу же после публикации композитор [А. В. Александров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%28%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%29) написал к ней музыку. Эта песня стала гимном Великой Отечественной войны.

Кто знает первые строки этого произведения?

Слайд №5



 Найдите обращение в этом предложении. Как вы думаете, к кому обращается автор? К чему призывает? Почему поэт назвал войну « священной»? ( учитель выслушивает мнение ученика).

 5 этап. Словарная работа

Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова.(слайд №4)

 Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова СВЯЩЕННЫЙ. Предположите, в каком значении это слово использовано в стихотворении Лебедева-Кумача.

СВЯЩЕННЫЙ, ая, ое; ен и енен, енна.

1. В религии: обладающий святостью, божественный; соответствующий религиозному идеалу. С. сан.

2. Относящийся к религиозному культу. С. обряд. Священная утварь.

3. Чрезвычайно почётный и исключительный по важности, святой (в 3 знач.) (высок.). Священная обязанность. С. долг.

4. Исполненный благоговения. С. трепет. С. восторг.

(учитель слушает высказывания учащихся.)

 Война была священная, потому что защита Отечества, своей семьи – это святой долг каждого человека.

Лебедев-Кумач в обращении использовал словосочетание «страна огромная», найдите главное слово. Давайте его разберем.

Какой частью речи выражено обращение? (Сущ в И.п.).

Какой член предложения, как и обращение, может быть выражен существительным в именительном падеже? (Подлежащее). Поэтому иногда мы  можем перепутать их с подлежащим, поэтому нужно быть внимательнее. (Подлежащее – производитель действия).

У обращений особая роль : они не входят в число членов предложения, а служат для привлечения внимания собеседника. К тому же они показывают отношение говорящего к собеседнику, а также и о самих собеседниках. В обращениях могут проявляться чувства. Обращением можно выразить ласку, доброту, заботу, доброжелательность говорящего и, наоборот, злость, недовольство, равнодушие, враждебное отношение.

 Поэт в своем стихотворении «Священная война» неслучайно добавил в обращении к главному слову «страна» пояснительное – «огромная» . Этим он уже с первых строк передает веру всему народу, что в нашей необъятной Родине заложен потенциал. Нас много, и вместе мы справимся «с фашистскою ордой».

А сейчас вы тоже попробуйте, используя обращение, которое бы выражало ваше доброжелательное отношение к собеседнику, сообщить что-нибудь соседу по парте.

Кто желает озвучить свою просьбу на весь класс? (ученики проверяют, справился ли их одноклассник с заданием?)
Обращения произносятся с особой звательной интонацией. Т.е.интонация на этих словах повышается, а после них выдерживается пауза. Обращения можно убрать из предложений. Проделаем это. Что изменилось?

 (Вместе с обращениями ушла непосредственность общения, предложения стали более сухими.)

 В устной речи обращения вы произнесли со звательной интонацией. А если мы запишем ваши предложения, как вы расставите знаки препинания?

Рассмотрим схемы предложений с обращениями. (слайд 5)



Как вы думаете, что означает буква «О»? Чем отличаются схемы предложений? (ученики записывают свои предложения на доске напротив каждой схемы )

6этап. Физминутка. А сейчас наступило время немного подвигаться. Учитель читает по одной строке, выполняя упражнение вместе с детьми. И после каждой команды учитель дает задание: «Найдите обращение в этом предложении»( ученики отвечают хором)



7 этап. Закрепление полученной информации.

Вспомните , ребята, как я называла вас на физминутке, давая вам команды. Какие предложения были по цели высказывания?

Запишите по памяти одно из предложений, не забудьте использовать знаки препинания при обращении.

( проверить устно работу 2 учащихся).

Мы с вами провели физминутку, в которой были мои обращения к вам. Вы определили их сразу. А теперь попробуйте определить, к кому обращается известный поэт Булат Окуджава в своем произведении «До свидания, мальчики».Вы сейчас прослушаете песню.

Учитель включает песню с кинохроникой. Затем показывает на слайде №6 текст)



Работаем по группам. Мальчики будут работать с первой колонкой, а девочки, со второй. Найдите предложения с обращением и выпишите их. Составьте схемы предложений.

( проверка работ. Учащиеся зачитывают предложения и схемы рисуют на доске)

8. Проверочная работа

У вас на столе в конверте карточки зеленого цвета. Выполните задания.



На слайде №7 учитель показывает ответ. Учащиеся самостоятельно проверяют свою работу и выставляют себе оценку.

9.Домашнее задание:

 В середине 20 века весь мир потрясла ужасная война. Священной обязанностью считали наши деды и прадеды защитить свою Родину. И они справились с этой трудной задачей. Мы живем в мире и спокойствии. Мы рады каждому дню. Наш с вами священный долг- помнить об этом и чтить память обо всех участниках ВОвойны. Дома вы напишите письмо, адресованное этим храбрым и мужественным героям. Не забудьте об обращении. Думаю, нам есть , что сказать этим бравым солдатам, перенесшим все тяготы войны.

Выставление оценок.

Оцените свое настроение, выбрав рисунок. На полях в тетради нарисуйте его. (слайд с рисунками №8).