**Тема:** «Колядки. Рождество Христово»

**Цель:** Ввести детей в круг основных православных праздников, показав их тесную и органическую связь с народной жизнью и познакомить с основами духовно-нравственных традиций нашего народа.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества (рисование «Рождественские подарки)

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Федорова М.С., Марданова И.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вторник****09.01.24 г.** | **Среда****10.01.24 г.** | **Четверг****11.01.24 г.** | **Пятница****12.01.24 г.** |
| **Утро: наблюдения, общение,** **дидактические игры, игры по сенсорному развитию, индивидуальная работа, настольно-печатные игры** | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа: Слово «рождество» обозначает «день рождения». Когда у вас день рождения, радуетесь вы и все ваши близкие.Игр. упр. «Мы играем с кубиками». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.И./р.: «Повторяй за мной» Цель: учить различать правую и левую стороны; помогает в запоминании названий частей тела.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Чтение стихотворения о рождественской елочке.Самостоятельные игры в групповых уголках. Цель: формировать навыки общения между детьми, учить словесно выражать свою просьбу.И./р.: Д./и.: «Покорми куклу Таню»*.* Цель: учить накрывать на стол, показывать и объяснять, как пользоваться ложкой, тарелкой, вилкой и другой посудой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самомассаж (поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота). | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа с детьми: о праздновании Рождества на Руси: «Что мы знаем о Рождестве?».Цель: знакомить детей с праздником «Рождество», с атрибутами праздника.Самомассаж (поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота).И./р.: игр. упр. «Кто тише?». Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках, в указанном направлении.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дыхательное упр.: «Суп кипит». У каждого ребенка в руках кастрюльки, наполовину наполненные водой и соломинки для воды. Предложить опустить соломинку в кастрюлю и подуть, чтобы «суп» закипел. | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.Самостоятельные совместные игры детей.Цель: способствовать развитию навыков общения во время игры.И./р.: беседы об окружающем мире: что мы видим по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самомассаж (поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота). |
| **Занятия, темы** | **9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** «Праздник елки в детском саду» | **9.00-9.10 Действия с дидактическим материалом**«Размещение грибков из 2-х цветов»**15.45-15.55 Развитие музыкальности** (по плану музыкального руководителя) | **9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** «Кто нас лечит?»**15.45-15.55 Развитие движений**«Пойдем в гости кукле» | **9.00-9.10 Развитие музыкальности**(по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка: наблюдения; игровая деятельность, в т.ч. подвижные игры (1 – с группой, 1-2 – с подгруппой), сюжетно-отобразительные игры.;****индивидуальная работа (в основном по ФИЗО), трудовые поручения, выносной материал**  | **Наблюдение за голубями**Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя, развивать наблюдательность, речь, воспитывать любознательность. **Ход наблюдения:** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги – они ходят, есть хвост и крылья – они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Развивать мелкую моторику – воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.П./и.: «Птички, раз! Птички, два!»Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность.И./р.: развитие движений. Цель: упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону. | **Наблюдение за ветром**Цель: формировать представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый). **Ход наблюдения:** Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег. Труд: сбор мусора на участке. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь. П./и.: «Снег кружится»Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность воспитывать желание играть в подвижные игры.И./р.: дидактическая игра: «Теплый- холодный» Цель: формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая. Активизировать словарь. Развивать навыки связной речи, память, мышление, воспитывать любознательность.Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. | **Наблюдение за зимними деревьями**Цель: расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. **Ход наблюдения:** Клёны спят, берёзки спят,На ветру не шелестят.Снится им зимой студенойЛетний шум листвы зеленой.Снится дальняя зарница,И веселый дождик снится.  Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Труд: подгрести снег к стволам деревьев. Цель: учить работать грабельками и лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. И./р.: прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.\_\_\_\_\_\_\_П./и.: «Найди свое дерево». Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; развивать ориентировку в пространстве, внимание.Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. | **Наблюдение за небом**Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Ход наблюдения:** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно, вечером рано темнеет. Труд: Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. П./и.: «Птички, раз! Птички, два!»Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность.И./р.: развитие движений. Цель: упражнять в перекатывании мяча; воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. |
| **Образовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф»): развитие движений (подвижные игры, игровые упражнения, самостоятельная двигательная деятельность)** | Игра: «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться. | П./и.: «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм. | П./и.: «Через ручеёк». Цель: формировать умение перепрыгивать через ориентиры на полу. | П./и.: «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: побудить детей проговаривать слова к игре, упражнять в беге в определённом направлении. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОО «СК»): игры сюжетно-отобразительные и театрализованные** | С./р. игра: Строим дом. Цель: продолжать знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. | С./р. игра: «Покатаем кукол на машине». Цель: Знакомить детей с профессией шофёра и правилами безопасного проезда на транспорте; продолжать развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир) и вести ролевой диалог. | С./р. игра: «Больница». Цель: познакомить детей с деятельностью медицинского персонала, главными атрибутами врача и больницы. | Повторение: театрализованное представление «Заячья избушка». Кукольный театр.Цель: Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки. |
| **ОО «СК»: культура поведения, развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Самообслуживание** **(формирование культурно-гигиенических навыков).** | Игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим. | Внесение алгоритма одевания на прогулку. Цель: познакомить детей с правильной последовательностью одевания. | Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности).Цель: формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности. | Ситуативный разговор «У нас порядок». Цель: воспитывать желание у детей собирать игрушки после игр, убирать каждую игрушку в свой домик. |
| **ОО «СК»: формирование представлений о себе, семье, сообществе детей и взрослых, формирование основ безопасности (в быту, в природе, ПДД, ПБ)** **ОО «П»: ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы.** | «Съедобное – не съедобное» Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. | Игра «Картинки-половинки». Цель: формировать умение играть в настольные игры, удерживать внимание на задании. | Игры с игрушками в виде животных. Цель: побудить детей внимательно рассматривать игрушки животных, отвечать на вопросы взрослого. | Беседа о транспорте. Цель: познакомить детей с грузовой машиной и легковой машиной, учить детей называть и показывать основные части машины. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие» («П»): ФЭМП; развитие познавательно – исследовательской деятельности**  | Д./и.: «Большие и маленькие предметы». Цель: закреплять умение дифференцировать большие и маленькие предметы. | Игры с пирамидками, шнуровки. Цель: развивать координацию движений, восприятие. | И./упр.: «Мы играем с кубиками». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место. | Настольная игра: «Подбери сапожки к платью». Цель: формировать цветовосприятие, умение подбирать пару по цвету. |
| **Образовательная область «Речевое развитие» («Р»): развитие речи (расширение пассивного словаря, развитие активной речи)** | Упражнение: «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя. | Ситуативный разговор о том, какую одежду нужно носить, когда холодно. Цель: развивать речь посредством вопросов – ответов. | Рассматривание картинок по сказке «Репка». Цель: развивать умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя. | Игра «Тихо - громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов. |
| **ОО «Р»: чтение художественной литературы, фольклора, заучивание стихов** | Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору. | Чтение народных сказок из книги, рассматривание иллюстраций. Цель: формировать устойчивый интерес к чтению сказок. | Повторение знакомых произведений по желанию детей. Цель: активизировать и обогащать словарь. | Повторение изученного: чтение русской народной сказки «Репка». Цель: развитие литературной речи; развитие художественного восприятия. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Х»): изобразительная и музыкальная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность** | Самостоятельная деятельность с пластилином. Цель: знакомить детей со свойствами пластического материала. | Игра «Найди такую же» (по теме недели). Цель: формировать умение выполнять указания взрослого, подбирать одинаковые изображения. | Рисование с подгруппой детей «Платьице в горошек». Цель: формировать навыки пальчикового рисования. | **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества (рисование «Рождественские подарки).** |
| **Изменения в предметно-пространственной развивающей среды** | Наглядно – дидактические пособия на тему: «Рождество», внесение игрушек ангелов, матрёшек, символики праздника. |
| **Включение родителей в образовательный процесс** | Беседа родителей с детьми: «Что за праздник Рождество». Консультация «Осторожно гирлянда детям не игрушка». |

**Тема:** «Профессии (повар) врач»

**Цель**:Знакомить детей с профессией медицинского работника, повара, с их трудовой деятельностью. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского коллективного творчества «Веселый повар» «Добрый доктор»

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Марданова И.А., Федорова М.С.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник****15.01.24 г.**  | **Вторник****16.01.24 г.** | **Среда****17.01.24 г.** | **Четверг****18.01.24 г.** | **Пятница****19.01.24 г.** |
| **Утро: наблюдения, общение,** **дидактические игры, игры по сенсорному развитию, индивидуальная работа, настольно-печатные игры** | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа: «Кем быть?». Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях их родителей; показать значение и необходимость этих профессий.И./р.: Д./и.: «Разложи правильно»Цель: формировать умение группировать по величине.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артикуляционная гимнастика:«Улыбка», «Барабанщик»Цель: отрабатывать произвольное движение языка, развивать координацию движений. Пальчиковая гимнастика:«Гусь», «Зайчик»Цель: развивать мелкую моторику пальцев. | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа: «Кому что нужно для работы».Цель: упражнять детей в назывании предметов и их назначении, учить соотносить орудия труда с профессией медработник.И./р.: Д./и.: «Подбери половинку» Цель: учить собирать разрезные картинки из двух частей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пальчиковая гимнастика:«Гусь», «Зайчик»Цель: развивать мелкую моторику пальцев.Дыхательная гимнастика:«Летят гуси», «Веселая пчелка»Цель: увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный выдох. | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа: «Кто нам готовит еду в детском саду»Цель: дать представление о профессии повар, воспитывать уважение к труду взрослого.И./р.: Д./и.: «Бусинки»Цель: развивать моторику кистей рук, умение брать бусинку и нанизывать на веревочку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Окошко»Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.Пальчиковая гимнастика:«Моя семья», «Гусь»Цель: развивать мелкую моторику пальцев. | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа: «Кто же такой повар?»Цель: формировать знания о том, как важен для общества их труд, знакомить с трудом повара.И./р.: Д./и.: «Большая и маленькая пирамидки»Цель: учить детей различать основные цвета, сравнивать предметы по величине, развивать моторику, внимание, память.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пальчиковая гимнастика:«Комар», «Жук»Цель: развивать мелкую моторику пальцев.Дыхательная гимнастика:«Паровоз», «Веселая пчелка»Цель: укреплять физиологическое дыхание детей. | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа: «Скорая помощь»Цель: Рассказать детям, что врачи всегда придут им на помощь, скорая ездит по городу и помогает лечить больных.И./р.: Д./и.: «Бусинки»Цель: развивать моторику кистей рук, умение брать бусинку и нанизывать на веревочку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пальчиковая гимнастика:«Комар», «Жук»Цель: развивать мелкую моторику пальцев.Дыхательная гимнастика:«Сдуй бабочку»Цель: увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный выдох. |
| **Занятия, темы** | **9.00-9.10 Действия со строительным материалом** «Забор для собачки»**15.45-15.55 Развитие движений**«Пойдем в гости кукле» | **9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** «Кто нас лечит?» | **9.00-9.10 Действия с дидактическим материалом**Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы **15.45-15.55 Развитие музыкальности** (по плану музыкального руководителя) | **9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** «Кукла спит»**15.45-15.55 Развитие движений**«Пойдем в гости кукле» | **9.00-9.10 Развитие музыкальности**(по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка: наблюдения; игровая деятельность, в т.ч. подвижные игры (1 – с группой, 1-2 – с подгруппой), сюжетно-отобразительные игры.;****индивидуальная работа (в основном по ФИЗО), трудовые поручения, выносной материал**  | **Наблюдение за работой дворника**Цель: воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим.**Ход наблюдения:**На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.Труд: Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.П./и.: «Догони меня».Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, ориентироваться в пространстве.И./р.: учить детей ходить и бегать друг за другом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки. | **Наблюдение за ветром**Цель: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра.**Ход наблюдения:**Кружится и хохочетМетель под Новый год.Снег опуститься хочет,А ветер не дает.И весело деревьямИ каждому кусту,Снежинки, как смешинки,Танцуют на лету.Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю – это метель.Труд: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег вопределенное место.П./и.: «Зайка серенький сидит».Цель: учить детей действовать согласно тексту игры.И./р.: упражнять в ходьбе по наклонной доске.\_\_\_\_\_\_\_Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки. | **Наблюдение за деревьями**Цель: формировать знания о жизни растений зимой;**Ход наблюдения:**Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.Труд: Подкормка птиц на участке детского сада.Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.П./и.: «Зайцы и лиса»Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.И./р.: упражнять в прыжках на месте.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выносной материал: Лопатки, формочки для снега. | **Наблюдение за птицами**Цель*:* расширять представление о птицах; воспитывать доброе отношение к пернатым.Ход   наблюденияРассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб­ными крошками, пшеном. Труд:Кормление птиц - воспитывать желание заботиться о птицахП./и.: «Догони меня».Цель:учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.И./р.: Игра «Где игрушка». Цель: формировать умение ориентироваться относительно предмета.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдение за первым снегом**Цель*:* познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.Ход наблюденияПредложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на куртку, варежку и рассмотреть ее.Труд:Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» – воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметовП./и.: «Мыши в кладовой». Цели:учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.И./р.: Прыжки с продвижением вперёд.\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Образовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф»): развитие движений (подвижные игры, игровые упражнения, самостоятельная двигательная деятельность)** | П./и.: «Паровозик»Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, держаться друг за друга | П./и.: «Солнышко и дождик»Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | М./п./и.: «Зайка беленький сидит»Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. | Упражнение: Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра)Цель: развитие равновесия. | Упражнение: «Зашагали ножки по дорожке»Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОО «СК»): игры сюжетно-отобразительные и театрализованные** | Игра-инсценировка «Оля и Айболит»Цель: учить соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и показывать части тела и предметы одежды куклы, правильно произносить звуки О и А в звукоподражаниях. |  С./р. игра: «Готовим обед для матрешки»Цель: совершенствовать умения детей самостоятельно выполнять действия с предметами. Формировать навык играть рядом не мешая друг другу. | С./р. игра: «Больница. Лечим кукол»Цель: учить детей передавать действия характерные для персонажа «доктор», «больной». Учить детей вступать в короткий диалог с игрушкой, приписывать ей эмоциональное состояние (плачет). | С./р. игра: «Готовим обед для матрешки»Цель: совершенствовать умения детей самостоятельно выполнять действия с предметами. Формировать навык играть рядом не мешая друг другу. | С./р. игра: «Кто пришел лечиться к Айболиту»Цель: учить называть свои имена и имена сверстников, закрепить знание о профессии врача. |
| **ОО «СК»: культура поведения, развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Самообслуживание** **(формирование культурно-гигиенических навыков).** | Упражнение: «Ложка за ложкой»Цель: формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, закрепить знания о столовой посуде. | Игровая ситуация: «Куклы проснулись и одеваются»Цель: воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. | Беседа: «Моем ручки»Цель: учить самостоятельно мыть руки, сохраняя последовательность. | Д./и.: «Покажем мишке где висит твоё полотенце.Цель: развивать культурно – гигиенические навыки. Умение находить своё полотенце. | Беседа: «Как нужно правильно содержать в порядке одежду»Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, рассказать о важности поддержания чистоты одежды, учить замечать непорядок в одежде. |
| **ОО «СК»: формирование представлений о себе, семье, сообществе детей и взрослых, формирование основ безопасности (в быту, в природе, ПДД, ПБ)** **ОО «П»: ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы.** | Д./и.: «Что где лежит»Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве и местоположения предметов. | Д./и.: «Чей малыш?»Цель: учить детей узнавать и показывать детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | Беседа «Где мы находимся»Цель: объяснить, что дети должны всегда быть рядом со взрослыми, играть можно только в группе.  | Ситуативный разговор с детьми об отрицательном отношении к жадностиЦель: продолжать учить детей делиться игрушками. | Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и меленьких предметах, умение соотносить предметы по размеру. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие» («П»): ФЭМП; развитие познавательно – исследовательской деятельности**  | Д./и.: «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов).Цель: тренировка устойчивого внимания, восприятия.  | Д./и.: «Фигуры»Цель: формировать представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу. | Д./и.: «Большой – маленький»Цель: побуждать детей обращать внимание на величину. | Тема: «Норка для ежат»Цель: продолжать закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного песка. | Д./и.: «Разноцветные стаканчики»Цель: учить соотносить и группировать предметы по цвету, употреблять названия цветов в речи. |
| **Образовательная область «Речевое развитие» («Р»): развитие речи (расширение пассивного словаря, развитие активной речи)** | Д./у.: «Кто как кричит?»Цель: закреплять правильное произношение звуков. | Игра «Волшебный мешочек».»Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.Пальчиковая игра «Мебель». Цель: способствовать развитию речи и моторики. | Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: обогащать словарь детей названиями одежды, учить детей одеваться в определённой последовательности.Речевое упражнение «Лошадка». Цель: упражнять детей в чётком произнесении звука «и». | Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей.Пальчиковая игра «Мебель». Цель: способствовать развитию речи и моторики. |
| **ОО «Р»: чтение художественной литературы, фольклора, заучивание стихов** | Чтение потешек и прибауток.Цель: Продолжать развивать интерес к произведениям устного народного творчества. | Чтение А. Барто «Кораблик». Цель: продолжить знакомить детей с произведением. | Рассказывание знакомых песенок и потешек. Цель: побудить детей интонационно воспроизводить фразы из знакомых произведений. | Чтение рассказа «Мышь и лисёнок» В. Бианки. Цель: развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию взрослого. | Чтение русской народной сказки «Колобок»Цель: продолжить знакомить детей с произведением. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Х»): изобразительная и музыкальная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность** | Лепка: «Колесо для автобуса»Цель: учить Артема, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Слушать мелодии М. Красева «Топ-топ»; повторить знакомую песню «Ладушки» (русская народная мелодия); выполнять плясовые движения по тексту песни «Вот так вот»(белорусская народная мелодия в обр. Г.Фрида). | Конструирование: «Ворота для машины»Цель: Развивать умение детей прокатывать машины через ворота. | Рисование: «Лесные гости ждут тебя» (пальчиками)Цель: Побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. | **Итоговое мероприятие: Выставка детского коллективного творчества «Веселый повар» «Добрый доктор»** |
| **Изменения в предметно-пространственной развивающей среды** | Обогащение предметно-развивающей среды различными игрушками для с./р. игр Больница, Повар. Внесение иллюстрированных книг по теме недели, дидактических игр и иллюстраций о работе доктора и повара. |
| **Включение родителей в образовательный процесс** | Беседа с родителями о подборе книг для домашнего чтения о профессиях. Консультация на тему «Как сформировать положительное отношение к труду, у детей через ознакомление с профессиями». |

**Тема:** «Зима – время года»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

**Итоговое мероприятие:** Игры – эксперименты «Зимнее волшебство»

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Федорова М.С., Марданова И.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник****22.01.24 г.**  | **Вторник****23.01.24 г.** | **Среда****24.01.24 г.** | **Четверг****25.01.24 г.** | **Пятница****26.01.24 г.** |
| **Утро: наблюдения, общение,** **дидактические игры, игры по сенсорному развитию, индивидуальная работа, настольно-печатные игры** | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа: «Зимушка -зима!»Цель: формировать у детей представления о снеге.Д./и.: «Входит и выходит» Цель: знакомить со свойствами предметов, развивать мелкую моторику.Пальчиковые игры «Кулачок», «Сорока –белобока»И./р.: Д./и.: «Большой и маленький» (кубики) Цель: Закреплять знания детей о величине предмета. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа: «Зима-мороз» Наблюдение за проходящими людьми за окном ,что они делают ,во что они одеты.Пальчиковые игры: «Это пальчик дедушка…», «Пальчик».Д./и.: «Крутится?»Цель: знакомить со свойствами предметов, развивать мелкую моторику.И./р.:. Д./и.: «Раскладывание однородных предметов» Цель: учить детей различать круг, квадрат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа «Зимние забавы»Цель: Знакомить детей с признаками зимы, расширять словарный запас.Д./и.: «Волшебная шкатулка»Цель: продолжать учить детей узнавать знакомые предметы, учить называть их. И./р.: «Цветные шнурки» Цель: Помогать изучить форму предметов, совершенствует цветовое восприятие.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа «Зимой нужно кормить птиц».Цель: Формировать умение вести наблюдение за птицами, прилетающими на участок и на кормушку. Развивать интерес к их внешнему виду, повадкам. Познакомиться понятием «зимующие птицы». И./р.: Д./и.: «Вкладыши» Цель: Продолжать учить проталкиванию соответствующих предметов в отверстия.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Учить детей делиться игрушками и уступать друг другу.Д./и.: «Цветные шнурки» Цель: Помогать изучить форму предметов, совершенствует цветовое восприятие.Пальчиковые игры «Кулачок», «Сорока –белобока»И./р.: Д./и.: «Покорми куклу Таню». Цель: учить накрывать на стол, показывать и объяснять, как пользоваться ложкой, тарелкой, вилкой и другой посудой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Занятия, темы** | **9.00-9.10 Действия со строительным материалом** «Забор вокруг дома»**15.45-15.55 Развитие движений**«Пойдем в гости кукле» | **9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** «Кукла спит» | **9.00-9.10 Действия с дидактическим материалом**Складывание трёхместной матрёшки**15.45-15.55 Развитие музыкальности** (по плану музыкального руководителя) | **9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** «Белоснежные комочки»**15.45-15.55 Развитие движений**«Петушок пришел к нам в гости» | **9.00-9.10 Развитие музыкальности**(по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка: наблюдения; игровая деятельность, в т.ч. подвижные игры (1 – с группой, 1-2 – с подгруппой), сюжетно-отобразительные игры.;****индивидуальная работа (в основном по ФИЗО), трудовые поручения, выносной материал**  | **Наблюдение за солнцем**Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.**Ход наблюдения:**Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)Труд: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.Цель: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.Вот, ребята, вам лопаты Поработаем для всех.П./и.: «Кто дальше бросит мяч?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.И./р.: прыжки на двух ногах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. | **Наблюдение «Следы на снегу»**Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.**Ход наблюдения:**Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.Труд: Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.П./и.: «Прокати мяч другу».Цель: учить катить мяч вперед, воспитывать дружелюбие.И./р.: прыжки на двух ногах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки. | **Наблюдение за проезжей частью**Цель: Продолжать знакомить детей с проезжей частью: (ездят автомобили), дать представление о правилах дорожного движения.Труд: Предложить детям подмести беседку. П./и.: «Птичка»Цель: побуждать к подражанию птицам.И./р.: упражнять детей в медленном и быстром темпе ходьбы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свободные игры с выносным материалом. | **Наблюдение на участке за растительностью**Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.**Ход наблюдения:**Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо – от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.Деревья зимою пронизаны ветром,И стужей самою,И старые сосны, и острые ели,Встают, как солдаты,Навстречу метели.Труд: Сгребание снега лопатой.Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.П./и.: «Птички и птенчики».Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.И./р.: по развитию движений: ходьба и бег друг за другом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.  | **Наблюдение за снегопадом**Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.**Ход наблюдения:**Во время снегопада предложить детям рассмотретьснежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка – подуть на нее: пусть летит.Труд: Строительство домика для зайки.Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.П./и.: «Зайка беленький сидит».Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.И./р.: упражнять детей в медленном и быстром темпе ходьбы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, формочки для снега.  |
| **Образовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф»): развитие движений (подвижные игры, игровые упражнения, самостоятельная двигательная деятельность)** | И./у.: «Где наши ножки?»Цель: Развивать способность детей поочередно выставлять правую и левую ногу, правильно реагировать на сигнал; развивать координацию движений, способность концентрировать внимание. | Игра: «Кто дальше бросит?»Цель: Развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | П./и.: «Птички летают»-Цель: продолжать развивать навыки бега в разном направлении.  | П./и.: «Найди предмет»Цель: ориентировка в пространстве. | П./и.: «Попрыгаем как зайчики» Цель: развитие ловкости. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОО «СК»): игры сюжетно-отобразительные и театрализованные** | Пальчиковый театр «Репка»Цель: Вызвать интерес у детей к театрально-игровой деятельности. Развивать речь активизировать диалоговою речь. Обучать управлению куклами. | Т./и.: «Курочка Ряба» с использованием кукол би-ба-бо. | Рассказ и показ сказки «Курочка Ряба», беседа по содержанию сказки. Цель: развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, дослушать сказку до конца. | С/р. игра: «Кто нас лечит?» Цель: Способствовать восприятию сюжетной картинки, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых | Игры потешки с куклами –подружками. Цель: Учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней .Закреплять знакомые игровые действия |
| **ОО «СК»: культура поведения, развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Самообслуживание** **(формирование культурно-гигиенических навыков).** | Ситуативный разговор: «Порядок в группе»Цель: Приучать детей к опрятности, аккуратности; формирование навыков самообслуживания. | Игровая ситуация: «Кукла Маша обедает»Цель: Закреплять умение детей держать ложку в руке. | Игровая ситуация: «Хрюша завтракает»Цель: Формировать у детей к.г.н. и навыки самообслуживания; развивать умение детей культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку; после еды класть ложку в тарелку и т.д. | «Расставим игрушки по своим местам»Цель: Формировать привычку у детей убирать игрушки на место после игры. | Учить детей узнавать и называть трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.) |
| **ОО «СК»: формирование представлений о себе, семье, сообществе детей и взрослых, формирование основ безопасности (в быту, в природе, ПДД, ПБ)** **ОО «П»: ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы.** | Беседа «Для чего нужны руки?»Цель: Продолжать формировать представление детей о строении и назначении рук. | Продолжать учить употреблять волшебные слова «спасибо» и «пожалуйста» | Продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить умению играть не ссориться. | Продолжать учить детей вести себя хорошо в туалетной комнате, не брызгаться водой не бегать, не толкаться.  | Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов ,выполнять его просьбы (убрать в шкаф свою одежду). |
| **Образовательная область «Познавательное развитие» («П»): ФЭМП; развитие познавательно – исследовательской деятельности**  | Д./и.: «Ручки, ножки, огуречик вот и вышел человечек»Цель: Развивать умение детей выкладывать человечка из готовых форм. | «Нанизывание пуговиц разных цветов» Цель: обращать внимание детей на цвет и форму предметов ,учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой и маленький | Сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высотеЦель: учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине: ориентироваться на слова: широкая, длинная, высокая. | Д./и.: «Вкладыши» Цель: Проталкивание соответствующих предметов в отверстия . | «Рельсы и поезда»Цель: Учить плотно прикладывать кирпичики узкой стороной друг к другу в ряд, сохраняя между рядами расстояние. |
| **Образовательная область «Речевое развитие» («Р»): развитие речи (расширение пассивного словаря, развитие активной речи)** | Д./у.: «Сделай что-то».Цель: Учить детей слушать до конца задание ,осмысливать его и выполнять соответствующие действия ;различать действия противоположные по значению. | Д./и.: «Машины».Цель: Закреплять у детей навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса. Побуждать отвечать на него простыми фразами и словами. | Д./и.: «Кто как кричит?»Цель: Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.Пальчиковые игры «Очки», «Хомячок». | Д./и.: «Как вас зовут?» Цель: упражнять слуховой анализатор, развивать память ,внимание, культуру поведения. | Д./и.: «Помощники» Цель: Побуждать детей слушать небольшие рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения. Способствовать формированию связной речи.Пальчиковые игры: «Бабушка очки надела», «Сидели два медведя…». |
| **ОО «Р»: чтение художественной литературы, фольклора, заучивание стихов** | Чтение, разучивание и повторение «Сорока-белобока». | Чтение русской сказки «Рукавичка» | Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | Чтение и разучивание стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». | Чтение русской народной сказки «Теремок». |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Х»): изобразительная и музыкальная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность** | Конструирование: «Домик для собачки»Цель: Развитие мелкой мотто-рики, мышления, воображения. | Игра «Мишка с куклой бойко топают»Цель: Развивать умение детей действовать по показу воспитателя, реагировать на изменение темпа сменой видов движений; развивать чувство ритма. | Игры с музыкальными инструментами: «Веселые нотки»Цель: Познакомить ребят с барабаном, гитарой; расширять представление детей о муз. инструментах. | Лепка. Предложить детям пластилин.Цель: Учить скатывать шарик на ладони. | **Итоговое мероприятие: Игры – эксперименты «Зимнее волшебство»** |
| **Изменения в предметно-пространственной развивающей среды** | Внесение иллюстраций, книг, игрушек по теме недели «Зима», «Зимующие птицы». Картинки для пальчиковых игр птицы. |
| **Включение родителей в образовательный процесс** | Напомнить родителям, чтобы не забывали расписываться в утреннем фильтре. Размещение информации на стенде в родительском уголке «Как правильно одеть ребенка на прогулку». |

**Тема:** «Помним, гордимся!» (военная техника).

**Цель:** Расширять представления детей о транспорте и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать патриотические чувства у подрастающего поколения. Знакомить детей с военной техникой и ее назначением. Воспитывать чувство гордости за силу и мощь нашей Армии.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Военная техника» 02.02.24 г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Марданова И.А., Федорова М.С.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник****29.01.24 г.**  | **Вторник****30.01.24 г.** | **Среда****31.01.24 г.** | **Четверг****01.02.24 г.** | **Пятница****02.02.24 г.** |
| **Утро: наблюдения, общение,** **дидактические игры, игры по сенсорному развитию, индивидуальная работа, настольно-печатные игры** | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Рассматривание альбома «Военная техника России» Цель: Расширять знания детей о видах и особенностях военной техники. Д./и.: «Кому что нужно?».Цель: Познакомить детей с представителями некоторых родов войск, военной техникой, снаряжением, обмундированием.И./р.: Разучить с детьми пальчиковую гимнастику «Наша армия».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Индивидуальная беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: учить играть не ссорясь, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».И./р.: Д./и.: «Разрезные картинки и кубики». Цель: развивать умение детей, из отдельных частей (2-4 частей), составлять целый предмет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа «Военная техника»Цель: формировать знания детям о том, что давно была Великая Отечественная война, на войне использовали военную технику, с помощью которой и победили врага.И./р.: работа по формированию звуковой культуры речи. Звукоподражание Цель: продолжать учить четко проговаривать гласные звуки в словах, развивать слуховое восприятие, речевой слух.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**«Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки.Д./и.: «Большой и маленький» (кубики) Закреплять знания детей о величине предмета.И./р.: Д./и.: «Разрезные картинки и кубики». Цель: развивать умение детей, из отдельных частей (2-4 частей), составлять целый предмет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.**Беседа: «Наша Армия»Цель: Формировать первичные представления детей о Российской Армии. Дать детям начальные представления о некоторых войсках их представителях: танкист, лётчик, моряк. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме.Игровая ситуация «Привези кубики». Цель: формировать игровые умения и навыки, желание действовать с предметами.И./р.: Д./и.: «Что за предмет?» Цель: учить, правильно называть предмет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Занятия, темы** | **9.00-9.10 Действия со строительным материалом** «Забор для утят»**15.45-15.55 Развитие движений**«Петушок пришел к нам в гости» | **9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** «Белоснежные комочки» | **9.00-9.10 Действия с дидактическим материалом**«Складывание пирамидки из 6 колец 3-х контрастных величин»**15.45-15.55 Развитие музыкальности** (по плану музыкального руководителя) | **9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** Рассматривание картины «Летят снежинки»**15.45-15.55 Развитие движений**«Петушок пришел к нам в гости» | **9.00-9.10 Развитие музыкальности**(по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка: наблюдения; игровая деятельность, в т.ч. подвижные игры (1 – с группой, 1-2 – с подгруппой), сюжетно-отобразительные игры.;****индивидуальная работа (в основном по ФИЗО), трудовые поручения, выносной материал**  | **Наблюдение за синичкой**Цель: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.**Ход наблюдения:**Синичка кричит «синь-синь-синь».Угадай, какая птица – Бойкая, задорная,Ловкая, проворная?Звонко телькает: «Тель-тель!Как хорош осенний день!»Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит?Труд: Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.И./р.: Развитие движений.Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2 – 3 раза в чередовании с ходьбой).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П./и.: «Зайцы и волк».Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.Выносной материал:Формочки для снега, лопатки и метелочки, корм для птиц, печатки для снега. Игрушки: куклы, машинки, саночки. | **Наблюдение за работой дворника зимой**Цель: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.**Ход наблюдения:**Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро). Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор). Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада).Труд:Очистка участка от снега**.** Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.И./р.: «Пройди бесшумно».Цель: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П./и.: «Пройди бесшумно».Цели: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.Выносной материал:Лопатки, корм для птиц.Обруч, ленточки. Выносной материал. | **Наблюдение за снегопадом**Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.**Ход наблюдения:**Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.Снег, снег кружится,Белая вся улица!Собрались мы в кружок,Завертелись, как снежок.Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).Цель: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.И./р.: «Попади в цель».Цель: развивать меткость, глазом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П./и.: «Ловлю птиц на лету» (русская народная).Цель: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | **«Наблюдение за небом»**Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).Худ.слово.Дуют ветры,Ветры буйные.Ходят тучи,Тучи ясные.**Ход наблюдения:**Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно – хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце).Труд: Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.«Найди свой цвет».Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П./и.: «Автомобили», «Воробушки и автомобили». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.Выносной материал:Рули, совочки, формочки, лопатки и метелочки, корм для птиц. | **Светит солнце в морозный денёк.**Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по - разному. Побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой. Учить видеть красоту природы.**Ход наблюдения:**Воспитатель предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Прячется ли солнышко за тучкой? В солнечный день, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце).Какое солнце? (Тусклое, яркое, закрытое тучами.) Зимой солнышко греет? (Солнышко светит, но на улице морозно. Зимой солнце светит, но не греет).Труд: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка).И./р.:Д./и.: «Что бывает зимой». Цель. Закрепить признаки зимы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П./и.: «Кому флажок?». Цель: Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. Воспитывать ловкость, целеустремленность.Выносной материал:совочки, ведерки, лопаточки, веник для уборки участка. Корм для птиц. |
| **Образовательная область «Физическое развитие» (ОО «Ф»): развитие движений (подвижные игры, игровые упражнения, самостоятельная двигательная деятельность)** | Упражнение: «Сложи мячики в корзину». Цель: формировать координацию движений, умение выполнять поручения взрослых. | Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга. | П./и.: «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: порадовать детей. | Игра «Прокати мяч». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в определённом направлении. | П./и.: «Попрыгаем как зайчики» Цель: развитие ловкости. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОО «СК»): игры сюжетно-отобразительные и театрализованные** | Игра-ситуация: «Железная дорога»Воспитатель показывает инсценировку и постепенно вовлекает детей в игру.Воспитатель. Вот железная дорога, пассажиры ждут поезда. | Игра – инсценировка: «Как машина зверят катала» - продолжать учить детей участвовать в инсценировках. | С/р. игра: «Автобус»Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. | Упражнение: «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят. | Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями. |
| **ОО «СК»: культура поведения, развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Самообслуживание** **(формирование культурно-гигиенических навыков).** | Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Игра-ситуация «Медвежонок и зайка моют машину». | П./у.: «Научим зайку делать мыльную пену»Цель: Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде. Закреплять умение последовательно умываться, вытираться полотенцем. Совершенствовать развитие КГН. | Ситуативная беседа «Драться, или договариваться?»Цель: Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. |
| **ОО «СК»: формирование представлений о себе, семье, сообществе детей и взрослых, формирование основ безопасности (в быту, в природе, ПДД, ПБ)** **ОО «П»: ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы.** | Беседа: «Гололед». Цель: Знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. | Д./и.: «Путешествие на машинах».Цель: закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин. | Ситуативный разговор о правилах поведения в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. | Игровая ситуация: «Игрушки заболели». Цель: формировать навыки игрового поведения.. | Беседа: «Игрушки в нашей группе». Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, обогащать словарь детей, желание общаться со взрослым. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие» («П»): ФЭМП; развитие познавательно – исследовательской деятельности**  | Игры с водой (пускание корабликов) – вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды (холодная, тёплая, чистая, грязная). | Д./и.: «Из чего состоит машина?»Цель: Учить детей выделять и правильно называть составные части предметов, понимать их назначение. Развивать связную речь, логическое мышление. | Д./и.: «Из каких геометрических фигур состоит машина». Цель: упражнять в умении видеть геометрические фигуры. | Д./и.: Игры с мозаикой «Зимние узоры» Цель: развивать умение детей выкладывать изображения зимних узоров по образцу; развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук. | Исследовательская деятельность «Из чего делают игрушки». Цель: привлечь внимание детей к материалу, из которого сделана игрушка, обогащать словарь детей. |
| **Образовательная область «Речевое развитие» («Р»): развитие речи (расширение пассивного словаря, развитие активной речи)** | Речевая игра: «Угадай, на чём поедем?»Цель: формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. | Д./у.: «Назови профессию»Цель: формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик). | Упражнение: «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения. | Игра «Кто как кричит». Цель: формировать ЗКР, развивать артикуляционный аппарат. | Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький». |
| **ОО «Р»: чтение художественной литературы, фольклора, заучивание стихов** | Продолжать приучать детей слушать стихотворения. В.И. Мирясова стихи про транспорт. | Рассматривание тематических иллюстраций, заучивание стихов, потешек.Чтение С. Маршак «Наша Армия родная». | Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста». | Зачитывание Отрывков «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов закрепление правила «пропусти машину, а потом иди». | Чтение «Муха-Цокотуха», К. Чуковский. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Х»): изобразительная и музыкальная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность** | Рисование с детьми «Колёса для машины». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.. | Раскрашивание пальчиками «Военная техника». | Игры с конструктором. Пирамидками, кубами-вкладышами. Цель: способствовать развитию сенсорных способностей. | Настольная игра «Спрячь матрёшку». Цель: формировать умение соотносить предметы по форме и цвету. | **Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Военная техника».** |
| **Изменения в предметно-пространственной развивающей среды** | Внесение иллюстраций, книг, игрушек по теме недели «Военная техника», «Наша армия». Картинки для пальчиковых игр машины. |
| **Включение родителей в образовательный процесс** | Предложить родителям дома пообщаться с детьми на тему: «Любимые игрушки», «Военная техника». Обновить информацию в родительском уголке на тему: «Правильное питание», «Безопасность». |