**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 г. ЧЕЛЯБИНСКА» МАДОУ «ДС №19 г.Челябинска»**

**454021, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 6, тел.: (351) 724-30-42**

**Экологический проект**

 **«С лукошком в путь дорожку».**

**Разработала:**

Воспитатель МАДОУ

«Детский сад № 19 г. Челябинска»

Хамидуллина С.Н.

Челябинск 2020

**Экологический проект**

 **«С лукошком в путь дорожку».**

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Актуальность проекта**: У людей, живущих в современном мире общества, множество проблем, но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее.

 Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного края, на мой взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников.

Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок сенситивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившиеся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.

Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, города.

- Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию природы нашего края.

- Смогут прогнозировать негативные воздействия человека.

- Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной.

 Данный проект поможет решить задачи воспитания маленького гражданина, не равнодушного к проблемам региона.

**Направленность проекта** – приобщение детей к изучению и защите природы родного края.

**Новизна и актуальность** – система подачи задач, методов, средств по знакомству детей старшего дошкольного возраста с природой родного края, с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

**Цель проекта**: Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи проекта:**

1. Формирование системы элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о природе родного края.

3.Развитие познавательного интереса к миру природы, умение отражать это в художественно продуктивной деятельности.

4.Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

5. Воспитание любви к природе, личной ответственности за ее сохранность.

**Сроки проекта:** 1 год /сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г./

**Ресурсное обеспечение проекта:**

  - Познавательный экологический стенд, цветники, лесная аптека, теплица, метеостанция на территории дошкольного учреждения.

-Методический инструментарий (Методическая, научно-познавательная и художественная литература для детей).

- Материально – техническое обеспечение (ноутбук, фотоаппарат, фонотека, посуда для экспериментов, колбы, горшочки, баночки, садово-огородный инвентарь).

 - Наглядный материал: плакаты, иллюстрации, настольно-печатные игры, дидактические игры по экологии.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Этапы реализации проекта****Содержание работы** |
| **I этап. Подготовительный** | Постановка цели и задачи, определение направлений, объектов и методов исследования.Предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.Составление перспективно - творческого плана по ознакомлению детей с природой и историей родного края. |
| **II этап. Основной** | 1**. Использование словесных методов:**- Беседы, знакомство с легендами нашего края, сказками, рассказами, стихами о нашем крае.- Аудиозаписи о природе и животном мире. - Составление экологических сказок.- Чтение художественной и познавательной литературы. |
| **2. Использование метода****экспериментирования и моделирования.**- Использование схем, моделей.- Использование карт, составление планов.- Экспериментирование с природным материалом.- Проведение познавательной и продуктивной образовательной деятельности по краеведению. |
| **3.Практические методы.**- Проведение акций: «Покормите птиц зимой»; конкурсы: «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - Викторины, КВН - Создание гербариев - Поделки из природного и бросового материала: (конкурсы «Краски осени», «Вторая жизнь упаковки др.). |
|  | **4. Работа с родителями.**-Анкетирование родителей- Помощь в составлении гербариев.- Пополнение художественной и научной литературы.- Участие в соревнованиях (викторины, КВН).- Участие в акциях и конкурсах:(составление рассказов, фотомонтажи, природные поделки). |
| **III этап. Заключительный** | **Создание зон экологической среды.**- Экоцентр познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы, легенды, сказки.).- Экологическая мини – лаборатория(материал для экспериментирования).-Экологический стенд «Эколята»- Оформление фотовыставки «Природа просит помощи».-Выставка поделок по художественному творчеству на темы: «Красота вокруг нас», «Вторая жизнь упаковки», «Краски осени»-Выставка стенгазет на тему: «Наш город - чистый город!».- Выставка детских работ по сказкам Бажова П.П.- Выставка »Шкатулка хозяйки Медной горы». - Создание метеостанции |
| **Предполагаемые результаты:** |  - Сформируется понимание детьми неразрывной связи человека с природой;-Сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи -Сформируются знания о растениях и животных родного края, нуждающиеся в защите и охране, занесенных в красную книгу Челябинской области;- Научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять правила.- Обеспечение максимального психологического комфорта для каждого ребенка. |

**Методические пособия для педагогов:**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. «Наш дом - Южный Урал"программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. — Магнитогорск: МаГу,2003
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.–Воронеж: Учитель,2002.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.
6. Дыбина О. В., «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» // Москва: ТЦ Сфера, 2005.
7. Жуковская Р.Н., Виноградова Н. Ф. «Родной край»//Москва «Просвещение», 1985.

**Литература для дошкольников:**

1. Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.

2. Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.

3. Нищева Н,В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.

4. Вохринцева С. Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану) Страна фантазий, 2003.

5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство ГНОМ, 2013.