**Технологическая карта занятия «Будь здоров!»**

**Тема занятия:** Полезная еда

**Тип занятия:** внеклассное занятие.

**Возраст обучающихся:** 9 - 10 лет.

**Цель занятия:** закрепление знаний детей о **фруктах и их использовании.**

**Задачи занятия:**

***Образовательные:***

- уточнить, расширить и закрепить знания обучающихся о фруктах;

- формировать умение называть предметы путем соотношения табличек с предметами;

- закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.

***Развивающие:***

- активизировать слуховое и зрительное восприятие, активный словарь обучающихся;

- выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно - вкусовых действий.

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к занятиям;

- воспитывать благодарное чувство к природе.

**Предварительная работа:**

- изучение картинок и муляжей фруктов, овощей;

- экскурсия в магазин «Овощи и фрукты».

**Словарь:** фрукты, овощи, фруктовый салат, яблоко, банан, груша, магазин.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия,**  **время** | **Задача этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **Организационный** | Подготовка детей к работе на занятии. | Организация начала занятия, создание психологического  настроя на учебно - воспитательную  деятельность и активизация внимания. | Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся.  Что будем делать?  Какое сейчас занятие?  Что мы будем делать на занятии? Посмотрите на доску. Прочитайте. | Дети здороваются  Будем заниматься  Сейчас занятие «Будь здоров!»  Руслан читает, Диана совместно с педагогом дактилирует:  **Будем**  слушать  говорить  смотреть  играть  думать  готовить |
| **Фонетическая зарядка** | Развитие речевого аппарата;  снятие напряжения. | Выполнение движений фонетической зарядки. | Поем громко  Поем громко  А\_\_\_\_О\_\_\_\_У\_\_\_\_  Поем кратко и хлопаем в ладоши.  Поем тихо  а\_\_\_о\_\_\_у\_\_\_ | Дети поют гласные звуки по образцу педагога |
| **Актуализация знаний. Работа за экраном, с муляжами фруктов** |  | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (проблемное задание детям).  Игра «Сортировка» | Руслан, покажи грушу, дай мне банан.  (Без экрана) Диана, покажи яблоко. (работа с картинкой и табличкой).  А сейчас мы с вами поиграем в игру. Вы будете на ходить в классе фрукты и овощи. Овощи будем складывать в корзину. Доверим это Диане. Фрукты будем складывать в вазу. Этим займется Руслан.  Проговариваем (с табличкой, для Дианы) КОРЗИНА, ВАЗА.  Итог игры: «Осень добрая пришла. Вот сколько нам овощей и фруктов принесла»  Вы такие молодцы! Все овощи фрукты нашли. | Руслан показывает, называет фрукты.  Диана показывает по табличке банан, по картинке яблоко и грушу.  Дети ведут поиск по классу, складывают, классифицируя муляжи по разделам ОВОЩИ и ФРУКТЫ. |
| **Подготовительный**  **(подготовка к** **новому**  **содержанию).** |  | Формулирование темы занятия. | Руслан, послушай и скажи, какая сегодня тема занятия.  Груша, яблоко, банан -  Очень вкусные продукты.  А все вместе они  Называются …  Напомни мне, Руслан, где растут фрукты.  Верно. А как называется такой сад? | ФРУКТЫ. (Руслан отвечает)  В саду  Фруктовый сад. (Диана читает табличку, Руслан отвечает) |
| **Усвоение новых**  **знаний и способов**  **действий.** | Обеспечение  восприятия,  осмысления и  первичного  запоминания связей  и отношений в  объекте изучения. | Использование вида деятельности, которое  активизирует познавательную  деятельность детей (просмотр видео). | Давайте с вами посмотрим, как растут яблоки в саду. | Просмотр видео «Как растет яблоко» |
| **Первичная**  **проверка**  **понимания.** | Установление  правильности и  осознанности  усвоения нового  учебного материала,  выявление неверных  представлений. | Практическое задание, которое  сочетается с объяснением. | Мы ходили с вами в магазин и видели, как много там яблок.  Как же они попадают в магазин?  Давайте составим последовательность. | Дети выставляют последовательность на доске СБОР УРОЖАЯ, СБОР В ЯЩИКИ, ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВИКОМ, ПРИВОЗ В МАГАЗИН |
| **Сюжетно - ролевая игра «Магазин»** | Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. | Моделирование ситуации «покупатель - продавец» в магазине «Фрукты». | Мы с вами ходили в магазин, были покупателями. Теперь в будете продавцами, я буду вашим покупателем.  Догадайтесь, какие фрукты я хочу купить.  ***Для Дианы***  Табличка (банан, яблоко). Если затрудняется, показывается картинка.  ***Для Руслана:***  Загадки.  Фрукт похож на неваляшку, носит желтую рубашку. (Груша)  Знают этот фрукт не только детишки, его еще любят мартышки. (Банан)  Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и, конечно, детки. (Яблоко) | Диана подает банан, яблоко, кладет на весы, берет деньги.  Руслан подает фрукты, отгадывая загадки. кладет фрукты на весы, берет деньги. |
| **Игра «Угадай на вкус»** | Уточнить у детей названия фруктов, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать, обогащать вкусовые качества.  Активизировать речь детей.  Развивать память, сосредоточенность, выдержку.  Воспитывать познавательный интерес. | Определение фруктов на вкус, не глядя на него. Пробование с закрытыми глазами, называние фрукта. | Сейчас с вами поиграем в очень вкусную игру «Угадай на вкус» (яблоко, банан, груша)  Дети с закрытыми глазами пробуют фрукты, открывают глаза, называют фрукты (Руслан), показывают картинку или табличку (Диана)  Посмотрите, сколько вкусного можно приготовить из фруктов: варенье, сок, повидло. (проговаривают по табличкам) | Дети с закрытыми глазами пробуют фрукты из рук педагога, отгадывают, что это за фрукт. Руслан называет, Диана проговаривает название по табличкам. |
| **Практическая деятельность.** | Формирование  целостного представления знаний по теме. | Беседа и практическое задание. | А сейчас мы приготовим с вами фруктовый салат. Посмотрите, что нужно взять для салата. | Проговаривает (Руслан), читает по табличке (Диана).  ***Банан, яблоко, груша, йогурт.***  Самостоятельная деятельность детей (складывают в формочки фрукты, кладут йогурт) Угощают гостей. |
| **Подведение итога занятия. Рефлексия.** | Анализ и оценка  успешности достижения цели. Мотивация детей на самооценку. | Ответы на вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, что понравилось на занятии? Поощрение детей за работу. | Наше занятие подошло к концу.  Вы большие молодцы!  Что мы делали на занятии?  Что вам больше всего понравилось?  Оцените свою работу смайликом. | Говорили, слушали, смотрели, играли, готовили.  Готовить салат, играть в магазин.  Дети выбирают. |

 