**Тема урока: Средние века: время рыцарей и замков.**

А.А.Плешаков 4 класс учитель: Казакова Галина Васильевна

***Основная цель урока*:** сформировать представление о Средневековье, об образе жизни рыцарей, как одного из господствующих сословий средневековой Европы.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

***регулятивные***: волевая саморегуляция, контроль, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале, понимание и сохранение учебной цели и задач

***познавательные:*** умение выделять существенную информацию, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта,

анализ, сравнение, обобщение, классификация, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, построение речевых высказываний, контроль и самооценка процесса и результатов деятельности.

***коммуникативные:*** формулирование и аргументация своего мнения , учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

создание условий для формирования представления об эпохе средневековье, рыцарях, их занятиях, образе жизни.

**Материал для работы учащихся на партах:**

1. Правила работы в группе
2. Материал для работы в группах
3. Тесты.
4. Учебник “Окружающий мир” А.Плешаков. 4 класс, ІІ часть 5. Рабочие тетради

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|
| **І.** Самоопределение к деятельности | 2 мин | Создаю эмоциональный настрой на урок.  ***У нас на уроке сегодня гости. Давайте поприветствуем их.***  ***Наш урок пройдёт интересно, если у вас будет внимание, активность и хорошее настроение. Предлагаю провести урок под нашим девизом:***  ***– Пусть этот урок, проведённый совместными усилиями, позволит нам открыть много нового и* *интересного.***  ***Сегодня мы с вами будем работать в группах. Правила работы в группе перед вами. У каждой группы есть конверты с заданиями и графой самооценки*** | Будем учиться и будем всё знать, Думать, трудиться, потом отдыхать |  |  | |
| **ІІ. Актуализация полученных знаний.**  **3.Введение в тему урока**  **4. Открытие новых знаний** | 8 мин | Организую фронтальную беседу.  ***– История – это процесс развития, её можно сравнить с неудержимым движением вперёд. И сегодня мы продолжим путешествие по страницам истории***  ***– Давайте вспомним :С какими историческими эпохами вы познакомились на предыдущих уроках?***  ***Чтобы узнать, как хорошо вы знаете эти эпохи, проведём “аукцион знаний”.  Будем работать в группах Ваша задача :*** *Возьмите лист –тест № 1 и выполните задания*  **Проверка работ. 1 группа отвечает на 6 вопросов, ост.проверяют и оценивают работу этой группы по плану**  **Оцените работу этой группы**  ***Проверяя свою работу, вы сделали для себя выводы: кому –то надо доработать. А кто-то молодец !***  ***Подумайте, а как можно дополнить предложение:***  ***Рыцари жили в эпоху……. Подходит какая-то из этих эпох к этому предложению ?***  ***Ответ на ваши предположения вы получите в ходе урока.*** **История не заканчивается, она продолжается. И мы сегодня продолжим путешествие по страницам истории.**  ***Давайте откроем учебники на стр.15 и посмотрим какая эпоха следующая . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Вы что- нибудь знаете об этой эпохе ?***  Создаю эмоциональный настрой на открытие новых знаний.  ***Эпоха Средневековья скрывает много тайн, которые предстоит нам открыть сегодня на уроке.***  **Плывя по “ленте времени”, От древности до наших дней, Мы видим славных рыцарей, И замки, и коней. Тишина стоит вокруг, Вышли рыцари на круг, Шлем одев, закрыв забрало, Выхватив из ножен меч, Стал рубить врага он с плеч, После боя, славный рыцарь, Положив и щит, и меч, Сделав вдох и выдох длинный, Отдохнуть решил присесть.**  ***Сделайте вывод : средние века – это время кого ?***  ***Как будет звучать полная тема урока ?***  ***– Итак, Средневековье. Что бы вы хотели узнать об этой эпохе ?*http://festival.1september.ru/articles/595171/img01.gif**  Организую работу групп учащихся.  ***Чтобы достичь поставленной цели, я предлагаю начать работу «Исследовательских лабораторий».***  ***Будем работать в группах. Вспомним правила работы в группе, распределим обязанности членов группы.***  ***У каждой группы своя задача и вспомогательные материалы. ( 6 групп)***  ***1 и 2 гр. Исследователи Эпохи 3 и 4 гр. .Исследователи Замков 5 и 6 гр. Исследователи Рыцарей***  **1-2 группа «Исследователи эпохи»**  Прочти текст на странице 15 учебника и ответь на вопросы. Защитите работу группы.  Вопросы исследования   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п\п | Вопросы | Ответы | | 1 | Сколько лет длилась эпоха? |  | | 2 | Что произошло в эту эпоху? |  | | 3 | Какие города возникли? |  |   **Начни ответ так:** Исследуя предложенные нам вопросы, мы пришли к следующему выводу…….  **3-4 группа «Исследователи замков»**  Прочти текст учебника на странице 18-19 и ответь на вопросы . Защити работу группы.  Вопросы для исследований.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п\п | Вопросы | Ответы | | 1 | Для чего строились замки? |  | | 2 | Какое место выбирали для строительства замка? |  | | 3 | Как строились замки? |  | | 4 | Как выглядели замки внутри? |  |   **Начни ответ так:** Исследуя предложенные нам вопросы, мы пришли к следующему выводу…….  **5 – 6 группа «Исследователи рыцарей»**  Прочти текст и ответь на вопросы. Защити работу своей группы.  Вопросы для исследований.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п\п | Вопросы | Ответы | | 1 | Кто такие рыцари? |  | | 2 | Как выглядели рыцари? |  | | 3 | Каким должен быть рыцарь? |  | | 4 | Чем занимались рыцари. |  |   **Начни ответ так**: Исследуя предложенные нам вопросы, мы пришли к следующему выводу…….  **Проверка: Отвечает 1 группа, остальные берут свой путеводитель по средневековью и заполняют его.**  **И к концу урока у вас должен получится план – конспект. Если вы это уже знаете, то поставьте +,**  **если вы узнали что-то новое, запишите.**  ***Отвечает 1 группа.***  ***У нас по этой проблеме готовилась 2 группа. Оцените работу 1 группы. И Т. Д. --- 3 и 4, 5 и 6***  ***Ребята, может из вас кто-то знал ответы ?***  ***Оцените свою работу***  ***Физкультминутка***  ***Следующее задание мы будем выполнять в рабочих тетрадях на стр.7.***  ***Кого вы видите на листе ? ( рыцаря) Прочитайте задание. У вас есть 3 замка. Вам надо приклеить1 замок. Но прежде, чем приклеивать, вы должны посмотреть исторический путеводитель, что вы написали о замке. Выберите нужный замок***  **А кто хочет поработать на п/уровень ?– выходите к доске. Попробуйте самостоятельно построить замок,зная все основные правила строительства замка.**  ***Проверка: Докажите, что это Средневековый замок***    ***Те, кто работал в тетради, что вы заметили ?***  ***Оцените свою работу: определите уровень успешности:***  ***Те, кто работал в тетрадях, у вас – базовый уровень,а кто у доски – повышенный уровень***    ***Итог урока :Теперь проанализируйте работу на уроке, на каком уровне успешности вы сегодня поработали. Достигли ли цели ? Отметьте себя на лесенке знаний***  ***Д/з ответить на вопросы на стр 19.***  *.* | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  Первобытный мир. Древний мир.  Работают с заданием теста № 1  Осуществляют самопроверку и делают выводы  1.Наша группа, отвечая на вопросы, написала следующие ответы : ( читают вопрос и ответ)  .  Нет, в эти эпохи рыцари не жили.  Средние века.  Учащаяся читает стихотворение.  Учащиеся слушают стихотворение и смотрят ролик «Турнир»  Средние века .Время рыцарей и замков.  Формулируют вопросы- задачи урока. Наша цель : узнать, когда это было., кто жил, как жили, где жили, чем занимались  Учащиеся работают в группах и отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся групп озвучивают ответы, подготовленные группой.  1гр. Исследуя предложенные нам вопросы, мы пришли к следующему выводу ……  2 гр. Ребята работали хорошо, дружно, все задания выполнили верно  Я знал, я читал в книге…..  Замки строили на высоком холме, посреди реки. Стены с башнями и бойницами, окружён рвом с водой, подъёмный мост на цепях, дубовые ворота,……  У нас тоже такой же замок |  |  | |
| . |  |  |  |  |  | |
| **.** |  |  |  |  |  | |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

**Тест № 1.**

Вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания:

1.Главная площадь Рима -…………………………………………………..

2. «Жилище» для богов в Древнем Египте -………………………………

3.Гробница фараона в Древнем Египте -…………………………………..

4.Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте, называется……………………………………………………………………

5.Египетское государство возникло на берегу реки … ……………………

6.Кто согласно легенде основал город Рим? -… …………………………..

7.Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?- …………….

8.Бог мудрости в Древнем Египте, научивший людей читать и писать-…………………………………………………………………………………

9.Существо с телом льва и головой человека, «охраняющее» гробницы египетских фараонов -………………………………………………………

10.Холм в Афинах, где находились главные храмы города, называется…

…………………………………………………………………………………..

11.Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида

…………………………………………………………………………………..

12. Кто, согласно легенде, был первым царём Рима ? ……………………………

**Дополнительный материал для группы «Исследователи рыцарей»**

Слово «рыцарь первоначально означало «всадник». Рыцарями могли быть только люди благородного происхождения, достаточно богатые, чтобы приобрести коня и вооружение – меч, щит, латы.

Рыцари несли службу в войске короля или других знатных людей хозяев больших земельных владений герцогов, графов, баронов.

Для того, чтобы стать настоящим воином – рыцарем, требовалось много времени и сил. К военной службе рыцари готовились с детства. В возрасте семи лет мальчики покидали родительский дом и становились личными слугами знатных феодалов или короля. Там они обучались фехтованию, борьбе, верховой езде, метанию копья, пению и танцам. Умение читать и писать для рыцаря считалось не обязательным.

Когда юноше исполнялось 15 лет, он поступал на службу к рыцарю,

Становился его оруженосцем. В его обязанности входило ухаживать за лошадьми и собаками рыцаря. Он встречал гостей и прислуживал им за столом. В походе оруженосец нёс доспехи (снаряжение) рыцаря, а во время боя должен был находиться за спиной рыцаря, чтобы в нужный момент подать ему запасное оружие.

И только после нескольких лет службы, отличившихся в боях оруженосцев, посвящали в рыцари. Происходило это обычно в праздник, в присутствии других рыцарей, оруженосцев и конечно, прекрасных дам. Посвящаемый в рыцари должен был встать на колени перед знатным из гостей. Тот наносил будущему рыцарю удар ладонью по затылку или на щеке. А чтобы в мирное время не пропустить их военное искусство, рыцари участвовали в специально организованных военных состязаниях, которые назывались турнирами.

**Тест для закрепления.**

**1. Замки строили для**

а) защиты от нападений б) красоты

**2. Замки строились**

а) в лесу б) на высоком берегу реки

**3. Кого в средние века называли рыцарем?**

а) владельцев поместий, несших военную службу б) королевских приближённых

**4. Чем занимались рыцари?**

а) земледелием б) постигали научные знания

в) военным делом г) ремеслом и торговлей

**5. Чем был вооружён рыцарь?**

а) мечом, копьём, палицей, топором

б) кольчугой, латами, забралом, конём

**6. Как называлась священная книга христиан?**

а) Библия б) Кааба в) Коран

**7. Какая религия объединила арабские племена?**

а) христианство б) буддизм в) ислам

**8. Рыцари жили в эпоху………………………………**