# «Выявление и коррекция дисграфии у младших школьников"

Шолина Ирина Николаевна, учитель-логопед

МБОУ «Гимназия №1» г.Мариинский Посад

 Статья посвящена проблеме нарушений письменной речи у обучающихся начальной школы. Доказана эффективность коррекционной работы с учащимися начальной школы с дисграфией.  В статье описаны пути коррекции дисграфии на уроках русского языка с помощью коррекционно-развивающих упражнений, индивидуальной работы над ошибками, проектной деятельности.

 В общеобразовательной школе одна из самых актуальных проблем учителей начальных классов - нарушение письменной речи у  обучающихся. Уже с первого класса у некоторых детей выявляются трудности в чтении и письме. У них, как правило, наблюдаются затруднения в усвоении программы по русскому языку: правила запоминают и применяют с трудом, словарный запас бедный, лексическая сторона речи слабая. Нарушения в письменной речи влияют на весь процесс обучения в школе, препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, часто вызывают отклонения в формировании личности ребенка и определяют характер всего психологического развития ребёнка.

Такие трудности чаще всего становятся следствием частичного специфического нарушения письма – дисграфии. Дисграфия проявляется в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловлена несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Некоторые учителя считают дисграфические ошибки нелепыми и объясняют их личностными качествами учеников: неумением слушать объяснение учителя, невнимательностью на письме, небрежным отношением к работе. Такие дети совершают нелепые или, как говорят учителя, нелогичные ошибки. На самом деле в основе этих ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Эти ошибки требуют специальной помощи.

 Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Многие педагоги сталкиваются с часто встречающимися ошибками в письменной речи учеников, которые носят стойкий характер.

 Цель работы: ознакомление с упражнениями, направленными на коррекцию дисграфических ошибок.

 Дисграфия — нарушение письменной речи. Причины дисграфии: несформированность фонетико-фонематических процессов; несформированность лексико-грамматической стороны речи; биологические причины (нарушения головного мозга ребенка).

 Различают следующие виды дисграфии:

Акустическая - нарушение  дифференциации, распознавания близких звуков речи, при этом произношение звуков является нормальным.

Оптическая -несформированность зрительно-пространственных функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Аграмматическая - недоразвитие  лексико-грамматического строя речи.

 Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза -нарушение анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.

 Ведь именно в поэтапном игровом развитии, согласно классической психологии, формируются все механизмы, необходимые для успешной учёбы, в частности для грамотного письма.

Упражнения для профилактики и устранения дисграфии:

**Лабиринт.** Для тренировки моторики используйте все формы лабиринта: нарисованные и объёмные, для пальца и всего тела, с одним выходом и несколькими.

**Найди меня.** Для развития внимания предложите ребёнку картинки, где спрятаны буквы, цифры и фигуры.

**Графический диктант.** Задача ребёнка — делать задание по инструкции. Например, клетка вверх, две вправо, одна вниз. В результате должен получиться рисунок. Упражнение направлено на ориентацию в пространстве.

**Хлопушка.** Задание на слухоречевое восприятие. Вы называете звук, а затем разные слова. Задача ребёнка хлопнуть, когда в слове услышит загаданный вами звук. Например, «а»: рыба, уголь, свет, икра, загар.

**Ищи.** Загадайте звук, а ребёнок пускай ищет все предметы, которые начинаются на этот звук. Например, С: стол, стул, сервиз. Это задача подходит только внимательным ученикам.

 В играх предусматривается развитие всех необходимых функций и особенно произвольности. У детей развивается речь, воображение, пространственные и временные представления, мелкая моторика, восприятие, внимание, память, логическое мышление. Игры делают уроки привлекательными, интересными для ребёнка, что существенно повышает эффективность обучения.

***Список литературы***

1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. [Электронный ресурс], 2015.

2. Логинова Е.А., Плетенцова Е.И. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с использованием компьютерной программы «Пишем правильно» // Сборник конференций НИЦ СОЦИОСФЕРА, 2014. 313-31