ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Куликова Т.В.- преподаватель немецкого языка, г.Шахунья, ГБПОУ Шахунский колледж аграрной индустрии

*Аннотация:* в статье уделяется внимание профессионализму преподавателя иностранного языка. Подчеркивается мастерство педагога. Перечисляются умения преподавателей, необходимые для овладения иностранным языком.

*Ключевые слова:* студент, преподаватель, педагогическое мастерство, иностранный язык, профессионализм, учебная дисциплина.

Каждый преподаватель иностранных языков должен быть опытным, знающим свой предмет лучше, чем другие предметы, и всесторонне развитым специалистом, иметь такие качества, которые могли бы помочь ему владеть аудиторией, уметь преподнести каждое иностранное слово как родное. Важнейшим условием совершенствования учебного процесса в вузе является повышение педагогического мастерства, являющегося стержневым звеном любой педагогической системы. Педагогическое мастерство преподавателя – это владение профессиональными знаниями и умениями, позволяющее специалисту успешно решить профессиональные задачи. Это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Особое место в структуре мастерства преподавателя занимает педагогическая техника. Это та совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных студентов и коллектив в целом. Умение выбрать правильный стиль и тон в обращении со студентами, умение управлять вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам студентов. Чтобы стать мастером, творцом преподавателю необходимо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса. Это позволит ему мыслить, действовать, анализировать педагогические явления, расчленять их на составные элементы. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Педагогическое мастерство – это сплав личностных и профессиональных качеств. Профессионально значимые личности преподавателя – это комплекс социально востребованных качеств и способностей личности, позволяющих эффективно реализовывать современные образовательные цели. Успешность работы преподавателя иностранных языков зависит от уровня профессионализма. Профессионал – это специалист, овладевший высокими уровнями профессиональной деятельности, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший своё индивидуальное предназначение, стимулирующий в обществе интерес к результатам профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ № 3(17) 2017 Профессионализм является интегральной характеристикой человека как личности, субъекта и как профессионала. Умения преподавателя иностранных языков делятся на конструктивные, организаторские, коммуникативные, включая дидактические и организаторские [1, с. 23]. Конструктивные умения помогают преподавателю иностранных языков планировать свою деятельность, организаторские умения связаны с непосредственной реализацией своих намеченных планов; преподаватель должен уметь организовывать как свою деятельность, так и деятельность студентов. Дидактические умения – это умения преподавателя иностранных языков ясно и доходчиво объяснить студентам новый материал, продемонстрировать навыки знания иностранного языка. Организаторские умения позволят педагогу правильно и четко провести продуманное учебное занятие, реализовать намеченное мероприятие. В процессе воспитания интереса к занятиям иностранных языков обычно исходят из сущности общей системы воспитательной работы, а также из особенностей возраста обучаемых [2, с. 31]. Условия обучения и воспитания студентов определяют интересы студентов к деятельности, способствуют формированию личности. Педагогическое мастерство основывается на профессиональном уровне педагога, его общей культуре и педагогическом опыте. Для педагога важнейшее звено его профессиональной деятельности заключается в практике воспитания, обучения и развития подрастающего поколения. Педагогическое мастерство складывается не только из знания предмета, профессиональной компетентности и педагогических технологий, но и из стиля, творчества, мышления, опыта и многих других факторов.

*Список литературы*

1. Ибрагимов Х.И., Юлдашева У.А., Бобомирзаев Х.С. Педагогическая психология. Т., 2009.

2. Мавлонова Р.А., Тураева О.Г., Халикбердиев К.М. Педагогика. Т., 2009.