**Урок** : литературное чтение

**Класс**: 2

**Тема** : В.В.Бианки « Сова»

**Цели** : продолжить знакомство с учащихся с творчеством В.В.Бианки;

 развивать навыки беглого , выразительного чтения;

 развивать словарный запас;

 воспитывать бережное отношение к обитателям леса.

 **Планируемые результаты:**

учащиеся должны по названию произведения определить содержание текста; предположить жанр произведения после первичного прослушивания и доказать какой жанр;

определить последовательность событий.

 **Ход урока**:

1***.Организационный момент***

 - Долгожданный дан звонок

 Начинается урок.

 Посмотрите, всё ль в порядке

 Книжки, ручки и тетрадки?

Улыбнитесь друг другу и с весёлым настроением начинаем урок литературного чтения.

2. ***Проверка домашнего задания.***

 Пересказ произведения В.В. Бианки «Музыкант» и один учащийся прочитывает из детской энциклопедии дополнительный материал про бурых медведей.

«Бурый медведь, который обитает совсем рядом с нами, является одним из самых крупных хищников. Медведь – любитель тёмного времени суток. Но спят медведи большую часть календарного года – 200 дней. Это зимняя спячка.

Берлоги они устраивают в глухой и сухой части леса. Обычно рядом с высокой сосной или елью. В случае опасности медведь сразу просыпается. Не залёгший в берлогу медведь называется – шатуном. Он особенно опасен в зимнее время.

Одна из главных особенностей медведя – это способность его бесшумно передвигаться. Свои владения «хозяин леса» обходит в абсолютной тишине. Огромный зверь имеет слабое зрение, но может заметить мельчайшее движение.

Бурый медведь, несмотря на свои размеры, ловкий и подвижный. Питается он разнообразно, хотя преобладает растительная пища: зелёные части растений, клубни, корешки, ягоды, цветы, орехи и грибы с удовольствием ест наш мишка в огромном количестве. Поедает также насекомых, мелких животных и птиц. Ест их яйца. Любит полакомиться мёдом. Иногда медведь может догнать лося или косулю.

В конце декабря, а чаще в январе у бурого медведя появляется 2-3 детёныша. Но только когда сойдёт снег и пригреет солнышко, медведица выводит медвежат на прогулку. Бурый медведь хорошо плавает, умеет лазать по деревьям и очень быстро бегает»

**3. Введение в тему.**

-Я сейчас загадаю вам загадку , а вы должны отгадать о ком идёт речь:

*Днём спит,*

*Ночью летает, ухает*

*Людей пугает.*

Ответы детей. СОВА



-А что вы знаете об этой птице? (Ответы детей)

-Информации мало, но мы можем узнать ещё немного об этой птице, ответив и выбрав ответы, работая в парах :

*1.вопрос: Как вы думаете ,сколько лет живёт сова?*

Дети выбирают варианты ответов : ( а)10 лет, б)15 лет, в)5 лет

*2 вопрос : Как вы думаете, с какой скоростью летает сова ?*

Дети выбирают варианты ответов : а) 60 км/ч б) 40 км/ ч в) 20 км/ч

*3 вопрос : А сколько птенцов появляется у совы?*

Дети выбирают варианты ответов : а) 1- 3 птенца б)2-8 птенцов в) 1-10 птенцов

-*Ребята, дополнительная информация такова:*

1)15 лет 2) 40 км/ ч 3) 2-8 птенцов

Дети проверяют свои варианты.

-Ребята, мы столько много говорим о сове, как вы думаете как называется произведение , с которым мы с вами сейчас познакомимся? ( Ответ детей)

-Правильно . ( Учитель на доске открывает название произведения)

*- Как вы думаете , кто автор, данного произведения?*

На доске варианты : М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Е.И. Чарушин, К.Г.Паустовский

Ответы детей.

Открываем название произведения. В.В.Бианки.

Остальные авторы пишут произведения о животных, о лесе.

*(Выставка книг )*



-Перед прослушивание разберём слова, которые вы услышите, а затем будете читать в тексте. Я думаю, что некоторые вы знаете, что они обозначают:

Утекает-

Хорониться-

Раздолье-

Как бы худа не вышло-

Чай белить-

Ответы детей.

-Задание- после прослушивания, определите жанр произведения.

**4. Работа по теме.**

Учитель читает текст.

Дети определяю жанр литературного произведения и доказывают, что это сказка.

*Обсуждение после прослушанного:*

1.Почему сова рассердилась на старика?

2.Что произошло, когда сова перестала летать на луг?

3.Что стали делать мыши?

4.Почему шмели нужны лугу?

5.Что произошло с клевером на лугу?

6.Кому необходим клевер?

7.Что произошло с коровой?

8.Что же пришлось сделать старику?

9.Простила ли сова старика?

Прочитайте дополнительную информацию про клевер ( у учащихся – гербарий )

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

**5.Закрепление изученного материала.**

Выразительное чтение сказки по частям.

- Как автор убедил нас в том, что человек связан с природой и зависит от неё?

Ответы детей.

**6. Работа с оригами.**

-Вот у нас дерево, но на нём только одна совушка. Давай , используя схему оригами, изготовим изделие и наклеим на дерево и пусть в природе все будут дружить как животные и человек с обитателями леса.

Дети изготавливают сову по образцу.

 

РЕФЛЕКСИЯ.



По сигнальным кругам покажите ,как вы работали сегодня на уроке?

Красный*- было трудно,* жёлтый – *что-то было трудно, что-то не совсем*, зелёный- *было легко и интересно*.

Итог урока.

- -Какое произведение мы читали сегодня?

-Кто автор?

-Какой дополнительный материал вам сегодня помог узнать про сову?

-Чему учит нас произведение В.В.Бианки?

 ВСЕ ОГРОМНОЕ СПАСИБО ЗА УРОК.