**Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам путем взаимодействия ДОУ с социальными институтами.**

*Собакина Т.Н.*

  Дошкольное детство – важнейший период жизни ребенка, в течение которого дети открывают и познают мир человеческих взаимоотношений. Каждый ребенок испытывает сильнейшее желание включиться в мир взрослых, принимать в нем участие, что, естественно, невозможно в силу понятных причин. Как помочь ребенку найти себя в этом «взрослом» мире?

 Прежде всего сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, как того требует ФГОС ДО.

 Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

 Одним из принципов современного дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [8. С.3].

 Развивающая образовательная среда представляет собой  социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или организованно осуществляется процесс развития личности. С позиции психологов Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

 Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Правильно организованная предметно-пространственная среда, обладает большим потенциалом для творческого развития ребенка и его способностей.

 Федеральный государственный образовательный стандарт определяет ряд требований к развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения с социумом и является важным фактором воспитания и развития ребенка.

 Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудование помещений;

-  макросреды – ближайшего окружения детского сада, которое может быть задействовано в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса – участок, школа, соседствующие жилые дома и учреждения, сквер, парк и т.д.

 Актуальность и значимость данной темы позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

 Дошкольные образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы.

 Одним из таких резервов являются институты социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

 Социальное партнерство в образовании – «это совместная, коллективная, распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам».

 Самая современная микросреда дошкольного учреждения не обеспечит воспитанникам возможности общения и совместной деятельности с людьми, которые прославили родной край своим трудом, подвигом, достижениями.

 Наш детский сад на протяжении многих лет осуществляет активное социальное взаимодействие, ведет активную и плодотворную работу с социальными институтами, учреждениями образования и культуры: институтом искусств и культуры, театром кукол, средней общеобразовательной школой №40, детской библиотекой №15, педагогическим колледжем, многофункциональным комплексом «Белгород Арена».

 Взаимодействие с социальной средой города строится на договорной основе и осуществляется  по  3 основным  направлениям деятельности: воспитательно- образовательная, культурно – досуговая, информационно-методическая, в соответствии с планом и графиком.

 К ближайшему окружению детского сада относятся:

- средняя общеобразовательная школа №40, на базе которой проводятся отдельные мероприятия для воспитанников 6-7 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, где 60% выпускников учреждения продолжают свое дальнейшее обучение;

- детская библиотека-филиал №15 организует встречи с целью больше узнать о книге, поэтах и писателях Белгородчины, формирует общую культуру личности детей. Эффективным способом развития социального партнерства библиотеки считается организация значимых социальных и культурных мероприятий: творческие встречи, литературные утренники, конкурсы, викторины, досуги;

- учреждения социальной сферы (магазин, аптека, библиотека, почта) возможности, которых используются для расширения жизненного опыта дошкольников, развития социально-коммуникативных навыков;

- музей народной культуры в рамках реализации регионального компонента дошкольного образования детей проводит  совместную работу по приобщению юных белгородцев к культуре своего народа, воспитанию любви к малой родине,   толерантного отношения к  коренному населению,  бережного отношения к родной природе;

- в тесном контакте ДОУ сотрудничает с комплексом «Белгород Арена», куда приглашают детей с родителями на различные спортивные праздники «ГТО всей семьей», «Кросс нации», «Семейные состязания».

Участие воспитанников   в таких мероприятиях способствует формированию не только физической, но и общей культуры личности, созданию основы для сознательного выбора и последующего освоения всех профессиональных образовательных программ в сфере физкультуры и спорта, воспитанию гражданственности и любви к родине.

Социальное партнерство в образовании – особый тип отношений, позволяющий наиболее оптимально и эффективно достигать качества образования. Социальные партнеры заинтересованы в том, какой выпускник придет к ним. Это объясняет желание участвовать в делах учреждения, развивать сотрудничество, помогать в решении различных проблем. Заинтересованные в достойном уровне образованности и воспитанности дошкольников, социальные партнеры (представители учреждений культуры, дополнительного образования, сферы услуг), сотрудничая с образовательными учреждениями и педагогами, решают общую задачу воспитания подрастающего поколения.

 Социальные институты - это приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм.

 Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются уникальные условия:

− для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);

− формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

− воспитания уважения к труду взрослых;

– дополнительное оснащение помещений (игровых комнат, музыкальных, изостудий, мини-музеев);

− участие родителей в практической деятельности, их становления эстетического отношения к окружающему миру.

 Опыт работы показывает, что участие детей в совместных мероприятиях (конкурсах, акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Библиографический список:

 1.Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. –1998. –№4. –С.79.

2. Гогоберидзе, А. Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (концепция образования детей старшего дошкольного возраста) [Текст] / А. Г. Гогоберидзе // Управление в ДОУ. – 2006. – № 1. – С. 10–19.

3. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С. А. Козлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.

4. Коломийченко, Л. Концепция социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 8–28.

5. Лебедева, С. С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства [Текст] / С. С. Лебедева, Л. М. Маневцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 96 с.

6. Никольская, О. Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование [Текст] / О. Д. Никольская // Вестник ОГУ. – № 10. – 2006.

7.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.

8.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.