Роль учителя истории в процессе обучения и формирования личности обучающихся среднего школьного возраста

Современный этап развития образования в России характеризуется активизацией процессов модернизации образования. Важным фактором, который обеспечивает как социальную, так и культурную модернизацию современного российского общества, считается обновление процесса обучения в школе, его целенаправленная ориентация на актуальные
и перспективные потребности личности, общества и государства, на запросы страны.

Сегодня дети среднего школьного возраста нередко испытывают кризис в процессе формирования личности. Это обусловлено особым влиянием средств массовой информации, интернет-ресурсов, которые зачастую не носят позитивный характер, а иногда приводят к зависимостям и дивиациям.

Одним из путей формирования личности ребенка является система образования, в которой роль учителя, и в особенности учителя истории, является ключевой.

Стоит отметить, что именно в школе в полной мере закладываются духовные, моральные, нравственные и патриотические ценности. В свою очередь, учитель истории, посредством своего предмета, прививает эти ценности детям.

Взаимоотношения учителя и учеников подразумевают под собой доверие, которое помогает учителю правильно находить подход к детям. Педагог должен точно знать и понимать всю специфику работы с детьми среднего школьного возраста для развития их личностных качеств, чтобы заложить в их умы и души правильные ценности и нормы.

Огромное значение для воспитания подрастающего поколения имеет сама личность учителя.

Педагог - не только профессия, суть которой передавать знания,
но и высокая миссия сотворения личности, как своей, так и ученика.

Стратегия современного педагогического образования состоит
в развитии и саморазвитии личности учителя, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. Эта стратегия воплощается в направленности содержания, форм и методов учебного процесса на становление духовно развитой, культурной личности учителя, обладающего целостным гуманистическим мировоззрением, глубокими профессиональными знаниями, комплексно реализующего свой творческий потенциал в профессиональной деятельности. При моделировании личности учителя необходимо преодолеть наблюдающийся разрыв между учителем и человеком, гражданином
и специалистом. Личностная позиция будущего педагога должна стать органичной частью его профессиональной деятельности. Формирование
и развитие этого внутренне целостного единства должно происходить
в едином процессе. [2]

Очевидно, что только личность может воспитать другую личность,
что выдвигает особые требования к педагогу. В основе процесса помощи
в развитии личности учащегося, должен быть опыт преподавателя
по осознанному формированию своей собственной личности. В свою очередь, развитие личности представляет собой реализацию субъектом психологической культуры.

В. А. Сухомлинский осветил важность личности учителя, его творчества и мастерства в учебно-воспитательном процессе, глубоко раскрыл понятие «педагогической культуры» учителя, дал обстоятельные ответы
на ряд других вопросов. Также эту проблему изучали такие ученые как:
И. П. Подласый, В. А.Сластенин, Л. С.Выготский, Б. Т. Лихачев. Их работы
в существенной мере способствовали изучению педагогики и исследованию личности педагога и школьника. [3]

Многолетний опыт убедил Сухомлинского в том, что влияние одного человека на другого при раскрытии лучших человеческих черт - самая благоприятная обстановка для воспитания личности. Педагог сам должен быть высоконравственной личностью, чтобы достичь успехов в воспитании детей. Сухомлинский утверждал, что «ум воспитывается умом, совесть - совестью, преданность Родине - действительным служением Родине».

По мнению Д. А. Леонтьева, к личности педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них есть главные и второстепенные.
И среди главных, и среди дополнительных психологических свойств, необходимых для квалифицированного педагога, есть устойчивые, постоянно присущие учителю и воспитателю всех эпох, времен и народов,
и изменчивые, обусловленные особенностями этапа социально-экономического развития общества, где живет и работает педагог [4].

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей; широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Все эти свойства
не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой.

Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми к педагогу, является общительность, артистичность, веселый нрав, хороший внешний вид и другие. Эти качества важны,
но без каждого из них в отдельности учитель вполне может обойтись.

Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший учитель представляет собой уникальную и своеобразную личность. Для того, чтобы сделать учащегося личностью - а сейчас нам как никогда нужны именно личности, соответствующие требованиям времени, - сам педагог должен обладать независимостью, индивидуальностью, самостоятельностью и многими другими качествами, систематически развивать их у себя [1].

Можно сделать вывод, что все перечисленные качества, способности
и требования являются базовыми для всех учителей. Каждый педагог должен самостоятельно работать над своими личностными и профессиональными качествами, делая акцент на преподавании своего предмета.

Говоря об учителе истории, следует помнить, что профессиональная деятельность при всей своей специфике принадлежит к системе «человек - человек». Ориентация на человека является общей, универсальной характеристикой для всех педагогов. Поэтому наиболее значимым компонентом профессиональной деятельности учителя является владение комплексом научно-практических знаний о человеке вообще и о ребенке конкретного возраста, в частности. И самое главное использовать эти знания
в своей деятельности.

В учебном процессе учитель истории должен не только развивать свои личностные и профессиональные качества, но также и способствовать формированию личностных качеств своих учеников, учитывая специфику
их возраста и уровня развития. Стоит отметить, что особенности среднего школьного возраста несут под собой определенные трудности для учителей. Тем не менее, главной задачей учителя истории стоит обучение и воспитание достойных людей, знающих историю своей страны, имеющих четкие ценностные, моральные, духовные и гражданственные ориентиры.

В современном мире государство уделяет особое внимание воспитанию граждан в духе патриотизма и гражданственности. Федеральный Государственный стандарт выдвигает новые требования к работе педагога. Одна из главных задач - это формирование гражданских качеств и выработка гражданской позиции у подрастающего поколения.

На уроках истории, тема гражданственности и патриотизма является одной из ведущих. Многовековая история нашей страны, позволяет учителям на примерах из совершенно разных эпох, помогать учащимся формировать правильную гражданскую и патриотическую позиции.

Именно от учителя истории зависит то, как школьники поймут значимость патриотизма. Следует отметить, что сама история светлая
и прекрасная, но одновременно жесткая наука. Она показывает многообразие жизни в различных ракурсах – величии и крахе, замечательных делах, удивительных изобретениях, прекрасных движениях человеческих душ
и низких страстях, зависти, злобе, предательстве; в поддержке друг друга,
во взаимопомощи и взаимовыручке, в насилии над личностью человека
и целыми народами.

Урок истории является одним из важнейших каналов в формировании патриотизма и гражданственности, а учитель истории, в свою очередь становится проводником, помощником и наставником, который способен передавать исторические знания, для формирования личности учащихся.

Также в процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее духовных и моральных качеств.

В основе содержания духовного и морального воспитания лежат такие понятия как, духовность, мораль, этика, нравственность и др. Формирование у школьников духовных и моральных качеств личности невозможно
без воздействия на эмоциональную сферу личности. Ученики должны пережить и прочувствовать требования и идеалы времени, ощутить их смысл на ярких примерах, только тогда они превращаются в убеждения
и проявляются в поступках.

История является именно таким предметом, при изучении которого,
на основе исторических фактов и опыта прошлых поколений, передаваемых духовных и моральных ценностей можно воспитать достойное граждан своей страны. При изучении истории, школьники знакомятся с общечеловеческими этическими ценностями, происходит формирование моральных привычек, что позволит перейти внешним нравственным требованиям во внутренние базовые установки, формируется свободное мышление, собственная позиция.

История помогает видеть за частным – общее, то есть прививает умение структурировать события. Структуры могут быть уникальными,
а могут быть повторяющимися. Это умение позволит ребенку типизировать явления, лучше ориентироваться в жизни, отличать важное
от второстепенного: различать то, что заслуживает подробного изучения,
и то фальшивое, ненастоящее, на что не стоит тратить бесценное время жизни. Так история воспитывает свободных людей, совершающих самостоятельный выбор между добром и злом.

Педагоги призваны формировать у учащихся морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни, привить уважение
к человеческой личности, научить понимать ценность каждого человека, его неповторимость и уникальность. В этом и заключается сущность нравственного воспитания школьников, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы. [5]

Почти все исторические факты имеют моральную сторону. Нравственность всегда отражается в истории, потому что это в первую очередь наука о людях, о жизни, о судьбе отдельного человека и целого народа. Изучение истории всегда сталкивает учащихся с поступками разных людей, требуя не только оценки, но и понимания.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что урок истории – это отличный инструмент для формирования личностныхых качеств учащихся, которые дают начало развитию школьников как граждан
и патриотов своей страны, с определенным набором духовных, нравственных и моральных качеств. Учитель истории – человек, который посредством своих знаний, гражданской позиции, духовно-нравственного стержня,
а также постоянного повышение эффективности обучения истории дает возможность раскрыться и развивиться таким качествам у школьников.

 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Б.С. Психология ранней юности. — М.: Сфера, 2001. — 96 с.

2. Галузяк В.М. Проблема личной референтности педагога / В.М. Галузяк, Н.И. Сметанский // Педагогика. - 2008. - № 3. - С.36-42

3. Дубов И.Г. Перестройка личностных структур учащихся при персонализации личности педагога / И.Г. Дубов, В.А. Петровский // Психология развивающейся личности. - М.: Просвещение, 1987. – С. 106.

4. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности / Д.А. Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2010. – С. 121-125.

5. Никандров Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа // Человек и образование, 2009, №3, с. 7.