*Мирсаитова З.Н.,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Степноозерская ООШ»*

*Нурлатского муниципального района РТ*

**«Развитие умений смыслового чтения на уроках истории и обществознания, как один из способов формирования читательской грамотности»**

«Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить»

*В.А.Сухомлинский*

(Сл.2)Для современных учеников сегодня нет сложностей [с поиском необходимой информации](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsihdocs.ru%2Fmejdunarodnij-dene-rasprostraneniya-informacii-o-bolezni-alecg.html), трудности вызывает неумение работать с ней. Поэтому очень важно научить каждого ученика находить нужную для него информацию в тексте, самостоятельно изучать ее и критически оценивать, воспитать грамотного читателя, понимающего смысл прочитанного текста, умеющего анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

(Сл.3)Изучение таких предметов как «история» и «обществознание» предполагает изучение значительной информационной базы: учебник, исторический источник, документы, информация СМИ, ресурсы интернета. Необходимо найти такие методы и приемы, использовать такие технологии, которые помогут подросткам освоиться в информационном поле, применить полученные знания, умения и навыки в работе в других предметных областях, овладеть стратегией смыслового чтения и работы с текстом.

Использование различных форм и методов работы с учебным и оригинальным текстами на уроках истории и обществознания позволяет выделить ряд проблем (С4):

1. Учащиеся недостаточно владеют навыками и умениями осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию.

2. Учащиеся не владеют достаточным умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

3. Учащиеся не владеют достаточным умением осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).

4. Учащиеся не владеют достаточным умением извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам.

(Сл.5) Проблема: как научить наших детей эффективно работать с текстом на уроках истории и обществознания.

(Сл.6) Смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Исходя из этого определения, можно сформулировать основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

* умение осмысливать цели чтения;
* умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
* умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
* умение определять основную и второстепенную информацию;
* умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей.

 Предлагаются различные приемы, в частности, такие.

(Сл.6) Можно использовать следующие технологии:
- технология модульно – редуктивного обучения;

- технология развития критического мышления.

Данные технологии способствуют обучению учащихся навыкам работы с текстом, а именно, осуществлять поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, давать собственную оценку тексту.

(Сл.7) Один из приемов модульно-редуктивной технологии, когда при изучении новой темы учащимся предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа:
 Какие слова выделены курсивом или жирным шрифтом?

 Какие имена встречаются в тексте?

 Предположить о чем будет текст, какие вопросы будут рассматриваться?

(Сл.8.) Затем учащимся ставится задача – составить к тексту вопросы, во время самостоятельной работы учащиеся формулируют вопросы репродуктивные и продуктивные. Важно то, что ученикам не ставится задача прочитать текст, а затем задать вопросы. Ограниченность времени ставит ученика в условия, когда он должен бегло ознакомиться с текстом, и делает он это гораздо быстрее, чем в режиме «прочти».

(Сл.9) При изучении новой темы применяется прием «мозговой штурм».

Этот эффективный прием является ключевым в технологии развития критического мышления. После объявления темы занятия учащимся предлагается все, что они знают, слышали или видели по объявленной теме записать. Данные фиксируются на доске в виде логической схемы, кластера, затем начинается работа с текстом учебника или дополнительным текстом. Учащиеся должны выяснить, насколько они знакомы с изучаемой темой.

 (Сл.10) Прием «ключевые слова» заключается в том, что учащимся предлагается подобрать в тексте «ключевые слова», которые являются наиболее важными в изученном материале. Указывается количество таких слов, ученики должны обосновать свой выбор, в связи с чем они выбрали данные слова. Учителем организуется обсуждение, в ходе которого эти слова фиксируются в тетради, на доске.

(Сл.11**)**Прием «сжатая информация» (резюме) формирует умение сжимать информацию. Ученикам предлагается несколькими предложениями описать событие или явление, рассказать или написать одним абзацем, о чем данный текст. Данное задание одно из самых сложных, так как достаточно трудно одной или несколькими фразами изложить самое главное.

(Сл.12-15) Прием «Кластер» заключается в выделении смысловых единиц текста в графическом оформлении. Данный прием может применяться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии, способствует развитию технологии стратегии смыслового чтения, так как учащийся учится находить требуемую информацию в тексте (пробегать глазами, определять его основные элемент).

 (Сл.16-18) Прием «Закрой окно», «Дырявый текст».

Текст с пропусками предложил использовать психолог Гальперин в середине 1970-х годов для формирования внимания при работе с текстом. Этот метод лежит в основе приема «Закрой окно».

У приема много « плюсов», он учит:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл;

- находить в тексте нужную информацию.

Данный прием сочетает в себе элементы игры и исследования, это позволяет повысить интерес к изучаемому вопросу, представить его в необычной форме, учит анализировать информацию, выбирать нужную. Методика работы может быть различной: самостоятельная индивидуальная работа, работа под руководством учителя, (работа в парах, группах).

Прием можно использовать:

1.при изучении новой темы - Изучив материал параграфа, закройте окна- вставьте пропущенные слова,) - как вариант самостоятельного добывания знаний,

2. при контроле знаний - использовать в качестве проверки по изученной теме,

3. на этапе закрепления изученного материала

4.в качестве домашнего задания.

Если тексты разрабатываются по одному параграфу, при изучении новой темы, рабочий лист должен содержать от десяти до двадцати пропусков для глубокого погружения в материал параграфа. Можно предложить текст по целому разделу, если нужно провести контроль знаний по теме.

Работа эффективна в группе, учащиеся помогают друг другу усваивать материал, делятся мыслями, идеями, что-то друг другу подсказывают, доказывают, опровергают, учатся взаимодействовать. Тексты с пропущенными словами и историческими ошибками – наиболее любимые задания для пятиклассников и шестиклассников. Прием универсальный и используется в 5-9классах.

**Укажите пропущенные имена, даты, географические названия. Впишите в каждый пропуск слова так, чтобы в целом получался связанный рассказ.**

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра ( \_\_\_\_\_\_ ) и (\_\_\_\_\_\_\_). В (\_\_\_\_\_)году князь(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) объединяет эти центры, появляется единое государство - (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Русь.Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сбор дани назывался (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),после убийства князя Игоря в (\_\_\_\_\_) году она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли (\_\_\_\_\_\_\_\_). Также она определила места для сбора дани – это (\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Нередко в военных походах князья погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), которого убили (\_\_\_\_\_\_\_\_).

 Чтобы прием был эффективным текст должен: соответствовать источникам информации, которые использовались при изучении материала; вопрос должен трактоваться однозначно, нескольких вариантов ответа быть не должно.

Прием относят к технологии активных методов обучения, поскольку присутствует элемент игры, но и частично относится к технологии критического мышления, т.к.учит ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, размышлять при решении учебно-познавательных задач.

Подобная работа проводится с текстами с ошибками.

(Сл.19) Прием «Переводчик». 19 слайд

Работа с терминологией занимает на уроках истории и обществознания важное место. Прием помогает разнообразить работу с терминологией, «оживить» ее. Его можно применять, начиная с 5 класса. Можно использовать несколько раз в одном и том же классе, на одном уроке на этапе закрепления изученного материала, на уроке контроля знаний, в качестве домашнего задания, при подготовке к итоговой аттестации, к предметной олимпиаде. **Замените подчеркнутые предложения историческими терминами, впишите одним, двумя словами**.

16 января 1547года в Успенском соборе московского Кремля венчался на царство Иван IV.Великий князь Иван Васильевич стал первым в истории Руси царем. К этому времени вокруг молодого царя сложился круг государственных деятелей - совет приближенных царя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Опираясь на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_царь провел реформы, которые должны были сформировать такое государство, в котором происходит политическое и экономическое объединение всех земель вокруг сильной центральной власти - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В 1549 году царь повелел собрать в Москве собрание представителей разных сословий всех русских земель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В 1550 году на соборе был принят новый свод законов Российского государства - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В нем увеличен размер платы за проживание с крестьян при переходе от одного помещика к другому - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В правление Ивана IV завершилось формирование органов центрального управления - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Их численность в разные годы доходила до ста.

(Сл.20)Прием “Толстые и тонкие вопросы”. Составить вопросы по теме, по тексту параграфа и т.д. «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы – вопросы,  требующие подробного,  развернутого ответа. Прием позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Толстые» вопросы*** | ***«Тонкие» вопросы*** |
| Объясните почему….?Почему вы думаете….?Предположите, что будет если…?В чем различие…?Почему? | Кто..? Что…? Когда…?Может…? Мог ли…?Было ли…? Будет…?Согласны ли вы…?Верно ли…? |

Прием помогает отработать исторические термины и понятия.

 (Сл.21) Таким образом, под понятием «смысловое чтение» понимается получение лишь той информации, которая необходима читателю. Его цель - наиболее точно понять и осознать прочитанный текст. Для этого стоит внимательно читать, вникая в смысл и анализировать полученные данные. Ученик, владеющий навыками смыслового чтения, всегда сможет эффективно учиться по книгам, усовершенствовать приобретенный опыт работы с информацией.