**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Английский язык давно стал самым универсальным языком общения в различных сферах жизни. Он занял лидирующие позиции практически по всему миру, поскольку считается языком современной эры и средством общения между представителями различных сообществ и культур. Знание языка обусловлено требованиями времени. Изучение английского позволяет мыслить критически, приобретать знания и правильно выражать свои мысли и идеи в ситуациях социального общения. Распространение английского языка и его роль в мировом сообществе не могла не отразиться и на отечественной системе образования.

Антонова Е.С. отмечает, что «улучшение и повышение качества образования всегда являлось одной из актуальных проблем не только для нашего государства, но и для всего мирового сообщества. Пути решения этой проблемы связаны с модернизацией содержания образования, организацией всего образовательного процесса, а также глобальным переосмыслением цели и результата образования». [1]

ФГОС ориентируется на нужды современного мира, и предусматривает: всестороннее развитие личности, воспитание толерантного и социально ответственного гражданина, способного вести диалог на родном и иностранном языках, открытого для получения новых знаний, готового к саморазвитию и самосовершенствованию, у которого отсутствует языковой шовинизм. Формирование всех перечисленных характеристик достигается по средствам преподаваемых в школе дисциплин, в том числе и английского языка.

Преподавание иностранного языка согласно ФГОС должно:

1) формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

2) формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенции; расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) способствовать достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. [3]

ФГОС предусматривает формирование лексического кругозора или лексических навыков, которые являются ключевыми компонентами владения иностранным языком. Лексический кругозор обеспечивает успешное владение всеми видами речевой деятельности. Лексические навыки – это умение обращаться со словом. Слова – это своего рода кирпичики, из которых строится язык. Они обеспечивают связь между фонологическими, грамматическими и орфографическими формами, что гарантирует полноценное общение между носителями языка и собеседниками, овладевшими им. Слово – важный компонент понимания, поэтому не удивительно, что скудный словарный запас, может стать значительной преградой для полноценного владения иностранным языком. ФГОС отмечает важность формирования иноязычной коммуникативной компетенции, о владении, которой не может быть и речи, при бедном словарном запасе.

Формирование лексических навыков при изучении иностранного языка, требует обширного словарного запаса, который обогащается во время обучения в школе. Слова и контекст, в котором они появляются, обладают взаимозависимостью. Слово вносит вклад в смысл всего предложения, но в тоже время значение слова – частично продукт предложения и контекста. Слово, вырванное из контекста, может обладать совершенно иным смыслом и сделать общение невозможным. Согласно Е.И. Пассову в основе владения словом лежит целая система связей. Мало знать, как слово произносится и пишется, что означает и какую грамматическую форму имеет. Усвоение лексики возможно лишь с учетом ее системности, смысловых, стилевых отношений, характера связанности и взаимодействия [2].

Таким образом, одной из самых важных проблем в преподавании иностранного языка, которая сохраняет актуальность, по сей день, является формирование лексических навыков, то есть расширение словарного запаса. Словарный запас – строительный материал речи, поэтому его роль не менее значима, чем роль фонетики или грамматики. Именно словарный запас облекает мысли в языковые формы, проникает во все сферы жизни, отражает не только реально существующие предметы, но даже воображаемые. Учащиеся старшей школы должны изучать значения и формы лексических единиц, и быть способными применять их в любых ситуациях устного и письменного общения, понимать смысл целого структурированного текста, а не отдельных его фрагментов, учиться воспринимать лексемы на слух и во время чтения.

На современном этапе своего развития система образования сосредоточена на улучшении всего образовательного процесса и эффективности преподавания иностранного языка. На протяжении всего 20 века такие науки как методология, дидактика, лингвистика и психология концентрировались на ряде связанных проблем, главной из которых было изучение иностранного языка школьниками и студентами, обладающими различным уровнем подготовки. К одному из важнейших способов решения образовательных проблем относится изучение лексического состава языка. Обогащение словарного запаса – весьма специфический процесс, поскольку некоторые слова и выражения запоминаются лучше, а чтобы овладеть другими, надо приложить гораздо больше усилий. Запоминание лексических единиц происходит благодаря выполнению упражнений и заданий, нацеленных на формирование лексических навыков и их закрепление. Все виды упражнений можно разделить на две категории. Первая - те, которые фокусируют внимание на запоминании слов, их семантической структуре совместно с фонетическими и грамматическими формами, такие упражнения работают на долгосрочную память. Вторая категория – упражнения, чей целью является закрепление синтагматических и парадигматических связей лексических единиц. Оба типа упражнений должны присутствовать на занятиях по иностранному языку, чтобы обеспечить успешное формирование лексических навыков.

Формирование лексических навыков происходит на протяжении всех одиннадцати лет обучения в школе и имеет свою специфику в зависимости от возраста обучающихся. Преподавание иностранного языка в старшей школе, это 10 – 11 классы, имеет свои особенности:

*Базовые знания*. К этому времени у страшеклассников уже накоплены знания о лексическом составе родного языка, например, что такое синонимы, антонимы, фразеологизмы, омонимичные конструкции. На эту базы гораздо лучше ложатся и усваиваются лексические единицы английского языка. Кроме того, к 10-11 классам обучающиеся обладают определенным запасом лексических единиц, знают, как запоминать новые слова и выражения, что является важным подспорьем как для самих учеников, таки и для учителя.

*Мотивация* - важный компонент обучения, который опирается на интересы и потребности сегодняшних подростков. В старших классах уже сложились представления относительно дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, то есть изучение иностранного языка становится необходимым элементом для реализации планов на будущее, будь то поступление в вузы в нашей стране и зарубежом, либо престижная работа. Английский язык – это инструменты, который поможет достичь поставленных планов, и ассимилироваться в иноязычном сообществе во время деловых поездок или путешествий.

Следующим стимулом к расширению словарного запаса относится современный мир цифровых технологий. Мы живем в эру технологий, а сегодняшние подростки уже родились в ней. Они не знают, что такое мир без Интернета, социальных сетей (VK, TikTok, Instagram, Facebook), YouTube, Ozon, AlieExpress и т.д. Их жизнь в значительной степени зависит от мультимедиа технологий и электронных гаджетов. Знание иностранной лексики облегчает существование в этом цифровом мире, дает больше возможностей и открывает границы общения.

Мотивация к овладению иностранным языком тесно связана со сферой развлечений, к которой относятся перечисленные выше сайты, где можно пообщаться с представителями различных культур и сообществ, послушать музыку, совершить выгодную покупку. Отсюда вытекает вполне закономерное желание понимать, о чем поется в модной английской песне, о чем говорят герои популярного видеоролика, как переводится надпись смешной картинки, что говорят герои любимой компьютерной игры, как заказать понравившийся товар с иностранного сайта. Западная поп – культура давно стала мировой культурой, а иностранные звезды владеют английским языком. Богатый словарный запас – возможность приобщиться к жизни своих кумиров

Формирование лексических навыков должно учитывать перечисленные нами особенности старших школьников. Лексические единицы должны отражать социальные и бытовые темы, интересные для подростков, поддерживая их желание изучать иностранный язык.

Таким образом, формирование лексических навыков старших школьников является актуальной проблемой преподавания иностранного языка.

Литература

1. Антонова Е. С. Формирование общекультурных компетенций у студентов-международников // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 08. – ART 14594. – 0,36 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14594.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
2. Пассов Е.И. Методика обучения иностранным языкам. Воронеж: Интерлингва, 2002. 40 с.
3. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. URL: <https://fgos.ru/> ( дата обращения 19.02.2021)