**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина»**

****

**Выступление по теме**

**«Интерактивные тетради как эффективное средство повышения мотивации**

**младших школьников»**

 Подготовила: Тимошенкова Марина Петровна,

 учитель первой квалификационной категории

 МОУ «Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина»

п. Шексна

2021 год

В настоящее время одной из актуальных проблем современной школы является повышение интереса к учению младших школьников.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к процессу учения и знаниям равнодушно и не осознаёт потребность в них.

Педагогическое мастерство учителя заключается в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к получению новых знаний, сделать процесс обучения в начальной школе более интересным и содержательным.

Одним из таких средств является интерактивная тетрадь.

**Интерактивная тетрадь** – это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет учащимся активно взаимодействовать с новой информацией на уроках.

Ведение интерактивной тетради на занятиях обеспечивает создание условий для усвоения учебного материала каждым школьником с различными образовательными способностями и потребностями.

Внешний вид интерактивной тетради отличается от обычной благодаря наличию разнообразных вкладышей, интерактивных шаблонов и элементов в виде кармашков, рисунков и схем.

 Я поделюсь опытом ведения интерактивной тетради на уроках окружающего мира в 4 классе при изучении раздела «Природные зоны России».

Основная информация по данному разделу, необходимая для усвоения учениками, отображена в школьном учебнике, а интерактивная тетрадь позволила её структурировать, дополнить новыми сведениями и оформить результаты познания в различных формах.

Известно, что смысловой перевод текста в любую другую форму его фиксации способствует его пониманию и запоминанию, а значит, улучшает качество усвоения материала.

Работая с интерактивной тетрадью, я предлагала учащимся **виды заданий**, которые способны мотивировать учебную деятельность:

1. Сделай подписи к рисункам.
2. Заполни таблицу.
3. Сравни изучаемые объекты и зафиксируй результаты сравнения в виде таблицы.
4. Прочитай материал в учебнике (или подготовленную статью) и заполни текст с пропусками.
5. Посмотри учебную презентацию и заполни схему (создай интеллект-карту и др.).
6. Поработай с картой и др.

Учащимся было предложено завести тетрадь в клеточку (на выбор - обычную, на кольцах, с цветными разделителями).

Данная тетрадь включает 6 разделов:

1. Природа России.
2. Суровая Арктика.
3. Ранимая тундра.
4. Лес.
5. Степь.
6. Пустыня.

Изучая **1 раздел** **«Природа России»**, учащиеся знакомились с понятием «природная зона», искали ответ на вопрос «Почему на территории нашей страны несколько природных зон?», разрабатывали план изучения природных зон, работали с контурной картой «Природные зоны России» (с данной картой учащиеся работали на протяжении всего периода изучения раздела «Природные зоны России» - находили изучаемую природную зону, раскрашивали её на карте, объясняли географическое положение).

На основе изучения материала учебника, учащиеся выполняли следующие задания:

- заполнить в предложенном тексте пропуски, вставляя по смыслу слова;

- оформить записи по теме «Пояса освещённости»;

- раскрасить и подписать на рисунке пояса освещённости;

- разработать план изучения природных зон.

План изучения:

 1. Географическое положение природной зоны.

2. Растения. Как они приспособились к местным климатическим условиям?

3. Животные. Как они приспособились к местным климатическим условиям?

4. Жизнь, занятия, особенности быта коренного населения.

5. Экологические проблемы, возможные пути их решения.

**2 раздел** посвящён изучению **зоны арктических пустынь**.

Знакомясь с **географическим положением**, учащиеся искали ответ на вопрос «Чем особенна зона арктических пустынь?». На основе материала учебника дети оформляли записи о том, где располагается зона арктических пустынь, описывали климатические условия Арктики, рисовали природное явление, характерное для данной природной зоны (полярное сияние).

Изучая **растения Арктики** и их приспособления к суровым условиям, учащиеся на основе материалов учебника оформляли записи «Приспособления растений к условиям Арктики», находили из числа предложенных изображений растений только растения Арктики и раскрашивали их, отгадывали предложенные загадки и записывали отгадки.

Знакомясь с **животными Арктики** и их приспособлениями к суровым условиям, ребята оформляли записи «Приспособления животных к условиям Арктики»; узнавали, что за рыба изображена на картинке, находили её название, раскрашивали; находили из числа предложенных изображений животных только изображения животных Арктики, раскрашивали картинку, готовили мини-сообщение на обратной стороне карточки (аналогично работали с карточками «Птицы Арктики»).

Изучая **жизнь людей в Арктике**, на основе прочитанного материала в учебнике оформляли записи о коренном населении, их занятиях, питании, жилищах; в виде схемы указывали, из каких материалов изготавливается одежда в Арктике.

Знакомясь с **экологическими проблемами Арктики,** ребята изучали материал учебника и просматривали подготовленную к уроку презентацию, выделяли главное, оформляли записи «Экологические проблемы», искали дополнительную информацию о заповеднике «Остров Врангеля».

**3 раздел «Ранимая тундра»** посвящён изучению зоны тундры.

Изучая **географическое положение**, искали ответ на вопрос «Каковы природные условия тундры?». Учащиеся работали с материалом учебника, сравнивали климатические условия в Арктике и тундре и заполняли сравнительную таблицу; работали с текстом, вставляя пропущенные по смыслу слова.

Знакомясь с **растениями тундры** и их приспособлениями к климатическим условиям, учащиеся знакомились с текстом учебника, материалами презентации и на основе этого оформляли записи «Приспособления растений», составляли интеллект-карту «Группы растений тундры», находили из числа предложенных изображений только растения тундры, раскрашивали их изображения, искали дополнительную информацию.

 Изучая **животных тундры** и их приспособления к климатическим условиям, учащиеся знакомились с материалами учебника, просматривали презентацию и оформляли записи «Приспособления животных», находили среди предложенных изображений животных только животных тундры, раскрашивали, искали дополнительную информацию, составляли цепи питания.

 Знакомясь с **жизнью людей в тундре,** ребята на основе материала учебника оформляли записи о коренном населении тундры, составляли по предложенной картинке рассказ.

 Изучая **экологические проблемы тундры**, четвероклассники читали параграф в учебнике, оформляли записи «Экологические проблемы» и оформляли схему «Пути решения экологических проблем».

**4 раздел «Лес»** содержит материал о **зоне лесов**.

Изучая **географическое положение** зоны лесов, учащиеся пополнили знания также и о зоне лесотундры. Ребята искали ответ на вопрос «Каковы природные условия зоны лесов?». На основе материала учебника и просмотренной презентации учащиеся работали с карточкой, на которой был предложен текст с пропущенными словами.

Изучая **растения леса**, учащиеся искали ответ на вопрос «Какие леса растут в России?». На основе материала учебника в тетради были оформлены схема смены лесов при движении с севера на юг, собрана дополнительная информация о редких растениях. Рассматривая вопрос ярусов леса, ребята объясняли предложенную схему, а также оформляли записи о том, что такое лесная подстилка, каково её значение в жизни леса.

Знакомясь с **животными леса**, искали ответы на вопросы «Чем питаются лесные животные?», «Кто сажает леса?», «Что даёт лес человеку?». В результате в тетради появились: схема «Деление животных на группы по способу питания», записи «Кто сажает леса?», мини-сообщения «Редкие животные леса». Кроме этого, учащиеся работали с предложенными текстами о Баргузинском и Сихотэ-Алинском заповедниках.

Изучая **экологические проблемы** лесов и пути их решения, четвероклассники работали с материалом предложенной к просмотру презентации, оформляли записи «Экологические проблемы и пути их решения» в разном цветовом исполнении (красным цветом – проблемы, зелёным – пути их решения), работали с образцами заданий Всероссийских проверочных работ.

**5 раздел «Степь»** рассказывает об особенностях зоны степей (и лесостепи).

Изучая **географическое положение** данной природной зоны, учащиеся знакомились с материалами учебника, презентации, а затем работали с карточкой-текстом и вставляли подходящие по смыслу слова.

Знакомясь с **растениями** **степей,** оформляли записи «Приспособления растений», изучали степные травы и кустарники, а также в рубрике «Это интересно» читали статьи о растениях-компасах и перекати-поле.

Изучая **животных степей,** пользуясь материалами учебника и презентации, дети оформляли интеллект-карту «Группы животных степи», работали с карточками-раскрасками с изображениями животных, читали дополнительный материал в рубрике «Это интересно».

Искали ответ на вопрос «Чем занимаются **жители степей**?». Материал статьи учебника и просмотренная презентация были оформлены в виде схемы «Основные занятия людей в степи».

Изучая материал учебника и презентации по теме **«Экологические проблемы зоны степей и пути их решения»**, учащиеся оформляли записи «Экологические проблемы и пути их решения» в разном цветовом исполнении (красным цветом – проблемы, зелёным – пути их решения).

**6 раздел «Пустыни»** посвящён изучению пустынь.

Изучая **географическое положение** природной зоны и её природные условия, учащиеся знакомились с материалом учебника и заполняли рабочий лист, вставляя по смыслу пропущенные слова.

Знакомясь с **растительным и животным миром**, дети искали ответ на вопрос «Как приспособились растения и животные к жизни в условиях зноя?», в результате в тетрадях появились записи «Приспособления растений», «Приспособления животных», мини-сообщения о растениях и животных.

Искали ответ на вопрос «Чем занимаются **жители пустынь**?». На основе материалов статьи учебника и презентации в тетради были оформлены записи о занятиях жителей пустыни. Кроме этого, ребята составляли устный рассказ по картинке-раскраске на данную тему.

Изучая материал учебника и презентации по теме **«Экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения»**, тетрадь была пополнена записями «Экологические проблемы» и схемой «Пути решения экологических проблем».

Кроме этого, каждый раздел включает в себя **рубрики**:

* **«Проверь себя»** (тестовые задания по теме, работа с текстом с пропусками);
* **«Узнавай! Смекай! Угадывай!»** (занимательные задания, которые использовались на занятиях внеурочной деятельности - викторины, игры, загадки, ребусы, кроссворды и т.п.).

Учащиеся оформляли **интерактивную тетрадь «Вологодская область»,** структура которой соответствует плану изучения природных зон России.

Основой для изучения служат подготовленные адаптированные тексты для каждого учащегося, а также материал подготовленных к уроку презентаций.

Изучая **географические положение Вологодской области,** учащиеся находили Вологодскую область на карте-раскраске, раскрашивали территорию Вологодской области (красным цветом), природную зону, в которой она расположена (зелёным цветом), работали с карточками, на которой предлагался текст для изучения и задания.

Знакомясь с **растениями Вологодской области**, учащиеся выполняли работу с текстом и оформляли интеллект-карту «Группы растений Вологодской области», находили из числа предложенных изображений растений только растения Вологодской области, раскрашивали их и готовили мини-сообщения на обратной стороне карточки, выполняли занимательные задания.

Знакомясь с **животным миром**, ребята выполняли работу с текстом и оформляли интеллект-карту «Группы животных Вологодской области», находили из числа предложенных изображений животных только животных Вологодской области, раскрашивали их и готовили мини-сообщения на обратной стороне карточки, выполняли занимательные задания.

Изучая **население Вологодской области,** работали с текстом с предложенными заданиями к тексту.

Знакомясь с темой **«Экологические проблемы Вологодской области»**, учащиеся оформляли записи «Экологические проблемы» и схему «Пути решения экологических проблем».

Проанализируем качество обученности в 4 классе по предмету «Окружающий мир» в период изучения раздела «Природные зоны России» (данный раздел изучался в течение II четверти):

По итогам I четверти из 21 человека на «3» закончили 7 человек (33%), на «4» - 10 человек (48%), на «5» - 4 человека (19%). **Качество** обученности по данному предмету составило **67%**.

По итогам II четверти из 21 человека на «3» закончили 5 человек (24%), на «4» - 12 человек (57%), на «5» - 4 человека (19%). **Качество** обученности составило **76%**.

Можно сделать вывод, что использование интерактивных тетрадей на уроках и внеурочных занятиях вызвало у учащихся интерес к изучаемому материалу, повысило их активность на уроках, а также повлияло на качество обученности.

Таким образом, интерактивные тетради можно использовать на **уроках**, на **занятиях внеурочной деятельности**, **при подготовке домашних заданий**, поскольку они позволяют:

- формировать умение находить нужную информацию и структурировать её;

- визуализировать изучаемый материал;

- многократно повторять и закреплять материал по изученным темам;

- развивать творческое способности младших школьников;

- развивать познавательный интерес, стимулировать интерес учащихся к получению знаний.

 **Интерактивные тетради** превращают обучение школьников в интересный, творческий процесс и способны мотивировать даже самого нерадивого ученика.