**КОНСПЕКТ УРОКА ИЗОИСКУССТВА**

**Тема урока: «**Зимние забавы. Сюжетная композиция»

**Цели деятельности учителя:**

  - развивать у первоклассников образное осмысление окружающего мира, а также восприятия красоты природы и человека

и произведений искусства.

  - развивать ассоциативное цветоощущение у детей, формируя эмоционально-чувственные связи между проявлением цвета

в природе и цветом художественного изображения.

  - создавать условия для эмоционального восприятия учащимися выразительных приёмов композиции.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

* умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
* проявлять интерес к изучению темы;
* проявлять творческое отношение к изучаемому;

**предметные:**

* передать в своих работах задор, веселье, динамику;
* выполнить сюжетную композицию в рисунке.

**Тип урока:**комбинированный

**Оборудование урока:** для   учителя: презентация, заготовка для пед. показа, гуашь, кисть.

                                        для учащихся: рабочая тетрадь, гуашь, кисть.

**Словарная работа:**сюжет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Методы, приёмы** | **Содержание деятельности учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Орг.момент****0,5мин.** | словесный | Здравствуйте ребята, меня зовут Светлана Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства.Прозвенел уже звонок.Начинается урок.В путешествие пойдём –В страну красок попадём.Слушай, думай, наблюдай,На уроке не зевай! | Приветствуют  учителя | Настроиться на урок,концентрировать внимание и поведение |
| **2.Мотивационный****2,5  мин.** | словесныйфронтальный опрос | **Актуализация знания и опыта**- Ребята, расскажите, пожалуйста, на какую тему вы рисовали на прошлом уроке?Мы наблюдаем с вами зиму в полном разгаре. Каждый день дарит нам новые впечатления.Снег кружится над землейСловно легкий пух.Как хорош мой край зимой-Замирает дух…Что вы видите на улице в эти зимние дни? За что вы любите зиму? Зима - уникальное время года, которое дарит нам возможность поиграть в снежки, слепить снеговика, покататься на санках, лыжах, коньках и еще много разных забав.Ребята, а какие зимние картины рисует ваше воображение? («Мой город просыпается» - взрослые спешат на работу, дети с родителями - в детский сад, ученики - в школу, дворники убирают выпавший за ночь снег, оживляется на дорогах транспорт; «Вечереет» - загораются огни в окнах, люди возвращаются с работы, молодежь идет на каток; «Радуемся зиме»- детвора высыпала на улицу, зимние развлечения многочисленны и разнообразны; «Мороз и солнце», «Друзья на прогулке», «Лыжные гонки», «Фигуристы», «Зимние праздники» и мн. др.) | активно слушают,отвечают   на вопросы, оценивают   свои знания | умение пользоваться полученной информацией |
| **3.Постановка учебной задачи****2 мин.** | эвристический вопроссхема-опора | **Подведение к определению темы урока.**А сейчас давайте определим тему урока: «Зимние развлечения».Хорошо, а какая будет задача нашего урока?Познакомимся с тем, как изобразить сюжетную картину.Выполним сюжет нашей картины - зимние развлечения   | самостоятельно или с помощью опоры  формулируют  тему урока, цель | умение самостоятельно определять круг  учебных задач |
| **4.Решение учебной задачи****30 мин.** | эвристический полилог, наглядный,словесное пояснениеНаглядный,словесныйдемонстрационный,практическийнаглядный, словесное пояснениеинструктажсамостоятельная работа | **1).  Знакомство с новым материалом- 5-6 мин.**Ребята, прежде, чем мы нарисуем сюжет, нам нужно научиться рисовать фигуру человека.1. Начинаем с головы, ставим пятно
2. Шея у человека небольшая. Далее туловище – примерно как две головы
3. Пятном изображаем таз (середина фигуры)
4. Бёдра и голени одинаковые по размеру, но бедра чуть шире
5. Стопа примерно как половина голени
6. Руки: плечо доходит до талии, лучевая кость такая же по размеру, кисть обычно собрана в «варежку».

**2). Анализ изделий (образов, композиций) 2-3 мин.**Ребята, посмотрите на слайд. Вы видите, что все герои, что-то делают. Давайте рассмотрим- Чем занимаются дети? (гуляют, катаются с горки и т.д.)- Хорошо, а какие цвета использовал автор? (холодные: синий, фиолетовый, белый также теплые и яркие)- Что он показал синим? (снег)- А яркими цветами что выделил? (костюмы детей, хорошее настроение, зимние забавы)**3). Педагогический показ приёмов выполнения задания -3-4 мин.**1 этап. Начинаем рисовать с линии горизонта. Изображаем голубым цветом, так как у нас зимой есть пригорки. Большой кисточкой изображаю небо, возьмем белую краску и чуть-чуть синей.- Как вы думаете, что можно изобразить на дальнем плане? (лес, дома)- А они зимой какие? (голые, коричневые)2 этап: Теперь переходим на передний план, там мы с вами можем изобразить горку, каток. Фигуры детей в движении, например, лыжника.- Почему фигуры детей большие, а деревья на заднем плане маленькие? (дети главные герои, и поэтому мы изображаем их большие и ярче)**4). Постановка творческой задачи- 0,5 мин.**Итак ребята, вам предстоит выполнить собственную картину на тему «Зимние забавы (развлечения)»Ваша картинка должна получиться яркой. Желаю вам приятной работы. Приступайте к заданию.**5). Самостоятельная практическая работа учащихся- 15- 20 мин.** | Наблюдают   за объектами;Высказывают свои мнения по теме;Аргументируют  свое мнение;Анализируют  особенности объекта;под руководством учителя или самостоятельно выявляют  особенности композиции, характеристики объектаНаблюдают, запоминают порядок выполнения заданияСлушают и  Воспринимают  заданиеВыполняют задание, соблюдают  требования, проявляют  творчество | умение наблюдать, делать выводы,умение внимательно следить за материалом, рассуждать, доказыватьумение проводить анализ, выявлять общее, типичное, частное в  объекте  умение следить и усваивать практические приёмы работыумение принимать учебную задачуумение сконцентрироваться на работе, соблюдать время выполнения задания |
| **5. Итоги   урока****Рефлексия****5 мин.** | Словесныйдемонстрационный | **1). Итоги темы.**- Хорошо, ребята, какая была тема нашего урока?- Какую задачу мы перед собой ставили?- Как вы думаете, справились с задачей?**2).  Итоги практической работы –**- Хорошо, сейчас давайте посмотрим, какие красивые работы получились у ваших одноклассников.Выложите ваши работы около доски и встаньте в полукруг. Оцените работы ваших одноклассников.- А кто попробует проанализировать свою работу?Вы все большие молодцы! А теперь, ребята, убирайте свои рабочие места. | осматривают  выставку,анализируют  качество выполнения задания;оценивают  достижения свои и товарищей | умение анализировать результаты труда своего и одноклассников |