**Класс: 6**

**Тема урока:** . BoardGames. Настольные игры

**Типурока:**комбинированный

**Время длительности урока:** 45 мин.

**Цели урока:**

 ***Обучающие:***

1. Повторение лексики по теме «Свободное время».
2. Изучение и совершенствование лексических единиц по теме «Настольные игры» в устной речи посредством различных видов упражнений.
3. Повторение английских времен – the Present Simple и the Present Continuous.
4. Чтение и работа с текстом (введение социокультурной информации – популярные настольные игры в Великобритании).

***Развивающие:***

1. Развитие коммуникативных навыков по теме « Настольные игры».
2. Развитие памяти, мышления, внимания.
3. Развитие способности анализировать и делать выводы.
4. Развитие социокультурной компетенции.

***Воспитательные:***

1. Формирование уважительного отношения к увлечениям других людей, к мнению другого человека.
2. Воспитание любви к своей Родине.

**Речевой материал:** лексика по теме «Свободное время», «Настольные игры».

**Грамматический материал:** Present Simple и Present Continuous.

**Оборудование:**УМК «Spotlight»

 компьютер,

проектор,

аудиоколонки,

презентация,

аудиозапись к учебнику,

 раздаточный материал с заданиями

**Этапы урока**

|  |
| --- |
| **1. Мотивация учебной деятельности** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| Включение в деловой ритм урокаУстное сообщение учителя | Подготовка класса к работеУстное сообщение учеников | **Личностные**: самоопределение**Регулятивные**: целеполагание**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  Hello, boys and girls.  *I’m glad to see you and to have today’s lesson in your class. My name is…. are you in a good mood today?* If you are ready, let’s start our lesson. Look at the screen. I have got for you a crossword puzzle. Name the first word just to guess the theme of our lesson Yes, you are right, it’s Board Games. **(Слайд2) Do you know all this games? No, so what are our aims for the lesson?** ***Now let’s watch a video.******-What is he talking about? Yes, he is talking about his favorite board games. What should we learn?*** |
| **2. Актуализация знаний**  |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Выявляет уровень знанийОпределяет типичные недостатки | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | **Личностные**: самоопределение**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** логические - анализ объекта с целью выделения признаков |
|  **Речевая разминка** (актуализация ранее изученной лексики) Now I want to know more about you. I would like to know how do you like to spend your free time, what are you interested in. Answer my questions, please. (T-P₁-P₂…):- What do you do in your free time?- Are you keen on playing computer games? - Do you like to read books? - Do you play board games? - what is better for you: computer games or board games?- **Постановка проблемного вопроса** Why? Let’s answer this question in the end of our lesson: **why should we play board games**?* **Развитие навыков аудирования**

Listen and match the speakers to the games, also here you can find the answer why should we play board games?( рaбота индивидуальная, проверка осуществляется в парах, результаты заносятся в оценочные листы)Exchange your copybooks with your partner.And check. I give you a personal card. After each task you put down your mark.Учитель раздает персональные листы самооценивания |
| **4. Изучение нового материала**  |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная работаОсуществляют самопроверку, пошагового сравнения с эталоном | **Регулятивные**: контроль. Коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения**Личностные**: самоопределение |
| **Ведение новой лексики.** **Design** |dɪ'zaɪn| **-разрабатывать****Release** |rɪ'li: s| **- выпускать****Killer- убийца****Murder weapon** | 'mɜ:rdər| |'wepən| **- оружие убийства****Scene** |si:n| **- место****Come up with-предлагать** **At random-**  | 'rændəm| **случайно****Bonus points- призовые очки****Aim- цель****Property**  |'prɒpəti| **-собственность****Run out- заканчиваться****Sales- продажи****Cluedo** ( [/ˈkluːdoʊ/](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%9C%D0%A4%D0%90_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)) **Развитие навыка аудирования**Please, open your books at page 61 ex 1 Now let’s listen and try to understand each text. Which of the games: is about solving a crime? - I think that …  uses letters to make words?  is about buying and selling property? Make sentences.**Развитие навыков поискового чтения** **Работа в парах** ***Reading.*****ex.2a**Mark the statements Yes or No, read out the sentences from the text to prove your answers.**ex.2b**What do these numbers mean? Make sentences.1943, 1933, 5000*Anthony Pratt invents Cluedo in 1943.**Waddington Games releases Cluedo in 1949.**Alfred Butts comes up with the idea of Scrabble in 1933.* *Charles Darrow invents Monopoly in 1934.* *Charles Darrow makes the first 5,000 sets of the game himself.* *Monopoly has sales of over 200 million sets in different countries.***Is it interesting to play board games? why should we play board games? Board games make our life more interesting** ***Let’s have a rest now. Физкультминутка*****Развитие умений и навыков устной речи**Divide into three groups: Monopoly, Scrabble and Cluedo. - Each group gets its own game, fill the following formWho – Where – When – Aim – How to play - **Совершенствование умений и навыков устной речи**Ex. 5 p. 61.-What is the most popular board game in your country?Make notes under the headings, and then talk about it * Name
* Aim
* How to play it

 Number of players **why should we play this board games?** |
| **6. Рефлексия деятельности (итог урока)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| Организует рефлексию | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Познавательные**рефлексия**Личностные:**смыслообразование |
| What new do you know today? Do you like our lesson? Show happy smile or sad. Home task. Now listen how you must do it. 1.Write a letter to your pen friend about your fovourite board game. (mark: 5)2. Make a factfile of your fovourite board game like in ex 3 p 61(mark 3-4)Thank you very much for your work and goodbye. |