**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса предназначена для 7 -ого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго языка и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

1. Школьного учебного плана МБОУ «Учхозская средняя общеобразовательная школа» на 2022-20223учебный год

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного языка в 7 классе (второй год обучения) на уровне основного общего образования, выделяется 1 час в неделю, 17 часов на первое полугодие 2022-2023 уч.год.

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе (второй год обучения) на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

УМК «Горизонты. Немецкий язык» под ред. М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман для 7 класса отвечает целям и задачам обучения па данном этапе.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности на данном этапе направлено па достижение следующих **целей:**

1. *Развитие* иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*Речевая компетенция -* развитиекоммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

*Языковая компетенция - овладение* новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

*Социокультурная компетенция - приобщение* учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*Компенсаторная компетенция* - *развитие* умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*Учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2.*Развитие и воспитание у* школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | К-во часов |
| 1 | Глава 1. Мои каникулы./Wie war’s in den Ferien? | 3 |
| 2 | Глава 2. Мои планы/Meine Pläne | 3 |
| 3 | Глава 3. Дружба/Freundschaft | 2 |
| 4 | Глава 4. Картины и звуки/Bilder und Töne | 2 |
| 5 | Глава 5. Совместная жизнь/Zusammenleben | 2 |
| 6 | Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir | 2 |
| 7 | Глава 7. Больше обо мне/Mehr über mich | 2 |
| 8 | Итоговый контроль | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **17** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава 1. Мои каникулы./Wie war es in den Ferien? (3ч.)**

**Ученики научатся:**

Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом.

**Грамматика:**

Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в Dativ: *mein, dein, sein, ihr, unser, euer* Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран

**Глава 2. Мои планы/Meine Pläne (3ч)**

**Ученики научатся:** говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Придаточные дополнительные предложения с союзом **dass;** придаточные дополнительные предложения с союзом **weil;** модальные глаголы в Prӓteritum, *о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа;ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения..

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *,*числительные (количественные от 1 до 1000)

**Глава 3. Дружба/Freundschaft (2 ч)**

**Ученики научатся:** говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Местоимения в Dativ, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом **dass.**

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут диалог-расспрос (о друзьях); рассказывают (о своих проблемах с друзьями); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о своём друге/своей подруге; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;

**Глава 4. Картины и звуки/Bilder und Töne (2ч)**

**Ученики научатся:** говорить об электронных устройствах; говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Модальные глаголы **dürfen** и **sollen**, придаточные дополнительные предложения с **wenn.**

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**Глава 5. Совместная жизнь со сверстниками/ Zusammenleben (2 ч)**

**Ученики научатся:** говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Возвратные глаголы с **sich**, придаточные дополнительные предложения с **wenn;** местоимения **welch-, jed-, dies-. ;**склонение местоимений; модальные глаголы **müssen dürfen** с неопределенно-личным местоимением **man.**

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Впонимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir (2 ч)**

**Ученики научатся:** говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выражать мнение по статистике.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Склонение прилагательных после неопределенных артиклей **ein/eine; с**клонение прилагательных после притяжательных местоимений **mein, dein, sein**; cклонение прилагательных после определенных артиклей **der, die,das**

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию.

**Глава 7. Еще обо мне/Mehr über mich (2ч)**

**Ученики научатся:** высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Prӓteritum сильных и слабых глаголов.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Итоговая контрольная работа – 1ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов/**  **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Мои каникулы./Wie war es in den Ferien?  1. Притяжательные местоимения в дательном падеже. Отработка лексики в упражнениях.  2. Развитие навыков техники чтения, устной и письменной речи  3. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 3 | • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;  • Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;  • Заполняют анкету;  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *mussen*.  • Знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран  • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  • Читают и пишут сообщения в чате;  • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. |
| 2 | Мои планы/Meine Pläne  1. Развитие навыков монологической речи. Профессии  2. Моя будущая профессия. Диалогическая речь  3. Моя будущая профессия. Монологическая речь | 3 | • Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет);  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  • Вербально реагируют на услышанное.  • Читают тексты и находят заданную информацию.  • Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения*,* числительные (количественные от 1 до 1000)  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 3 | Дружба/ Freundschaft  1.Личные местоимения в дательном падеже. Семантизация ЛЕ по теме.  2. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. «Мой друг» |  | • Ведут диалог-расспрос (о друзьях);  • рассказывают (о своих проблемах с друзьями);  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  •Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  •Пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец;  • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  •Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;  • Рассказывают о своём друге/своей подруге;  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| 5 | Картины и звуки/Bilder und Töne  1.Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью»  2.Теле- и радиовещание в России | 2 | • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Пишут по образцу побуждения к действию.  • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;  • Рассказывают о своём хобби,  • Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное;  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Рассказывают о распорядке дня;  •Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах  • Играют в грамматические игры. |
| 6 | Совместная жизнь со сверстниками /Zusammenleben  1.Учимся толерантности. Устная речь в игровой ситуации  2.«Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения». Устная речь | 2 | • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  • Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Читают и описывают статистическую информацию;  • Слушают и понимают песенку.  •Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| 7 | Это мне нравится/Das gefällt mir  1.Активизация грамматического материала в устной речи  2.Учимся выражать свое мнение. Монологическая речь | 2 | • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;  • Описывают картинки.  • Составляют мини-диалоги по образцу;  • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  • Употребляют притяжательные местоимения;  • Читают и понимают страноведческие тексты.  • Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  • Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. |
| 8 | Еще обо мне/Mehr über mich  1.Порядковые числительные и даты  2.«Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи | 2 | • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  • Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.  • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Читают и понимают страноведческий текст.  • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  • Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция). |
| 9. Итоговый контроль:  Повторение пройденного материала за год обучения 20.05.2022 | | | • Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
|  | **Итого** | **17ч.** |  |