**Тренинговое занятие «Каждый ребенок имеет право на понимание»**

 - Хочется начать наш тренинг словами У. Джеймса «*Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным».*

 Исходя из практического опыта, эффективным инструментом формирования готовности педагога к взаимодействию с ребенком с особенностями развития является совместное коллективное переживание инсценированных ситуаций

**Целевая группа:** педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

**Оборудование:**  бумага, карандаши и ручки, фломастеры, маркеры, схематичная бумажная фигура ребенка, релаксационная музыка.

 ***Цель*** — формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с особым ребенком ;

***Задачи:*** − повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; − формирование представлений о психологических особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

 − проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации;

− обмен имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития

**Упражнение «Солнце способностей»**

**Цель**: осознание собственных способностей.

Задача участников создать солнце способностей. Каждому раздаются лучики. Участники пишут на них свои способности, умения, которые им помогают в работе с детьми. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Вопросы для обсуждения

- Какие чувства вы испытывали, записывая свои способности и умения?

- Кто-нибудь испытывал неловкость, затруднения?

Ведущий: Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе.

**Притча «Трещина в кувшине»**

 У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась.

 Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому, однажды он сказал ей:

– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.

Но мудрая старая женщина только улыбнулась:

– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.

 - Это коротенькая и мудрая притча о недостатках. Любой недостаток можно использовать себе во благо и обратить его в преимущество. Эта притча о важности и значимости каждого человека в этом мире, о принятии себя и окружающих нас людей такими, какие они есть, умении видеть в них хорошее.

Дети с ограниченными возможностями здоровья тоже как «кувшин с трещинкой», они тоже имеют право на жизнь, что они, не зная сами себя, могут быть полезны обществу.)

- Давайте попробуем почувствовать себя в роли таких кувшинов с трещинками. (Раздаем очки, беруши). В одной группе будет слепой ребенок(надевает очки), в другой – глухой (надевает беруши), в третьей - один участник будет выполнять задание левой рукой.
**Задание:** Перед собой вы видите цветную бумагу, из нее вы должны будете изготовить человечка. Основной вид деятельности должен приходиться на ребенка с ОВЗ. Остальные помощники.
- А вы подумайте, какие чувства у вас будут возникать при работе.

Итак, получились человечки.
 - Почувствовали ли вы, что ваши возможности ограничены?
 - Какие трудности вы испытывали?
 - Что или кто помог вам выполнить эту работу?

**Упражнение «Мать инвалида».** Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида. При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ.Часть тела (завязываются лентами) Символическое значение

-**Глаза:** Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду»

-**Рот:** Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях

-**Уши:** Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения

-**Руки** :Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки»

-**Сердце:** Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа»)

- **Живот:** Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания»

- **Бедра:** Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии

-**Ноги** :Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов.

 *Комментарии ведущего*: в такой изоляции и социальном «коконе» оказываются родители детей с нарушениями в развитии. Преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми.

**Упражнение «Кенгуру»** Игра развивает чувство сопереживания другим, эмпатию, корректирует агрессивные тенденции в поседении. Участникам на пояс завязывается шарф или косынка, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают детеныша — мягкую игрушку-зверушку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условленному месту, стараясь не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

**Упражнение: "Пчелы и змеи"**

***Педагог-психолог***: Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием "Пчелы и змеи". Для этого нужно разбиться на две примерно равные группы. Те, кто хочет стать пчелами, отойдите к окнам, кто хочет играть в команде змей, подойдите к стене напротив... Каждая группа должна выбрать своего короля. А теперь я расскажу вам правила игры. Оба короля выходят из зала и ждут, пока их не позовут. Я спрячу два предмета, которые короли должны разыскать в зале. Король пчел должен найти "мед" - вот эту губку. А змеиный король должен отыскать "ящерицу" - вот этот карандаш. Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчелы должны жужжать. Чем ближе их король подходит к "меду", тем громче должно быть жужжание. А змеи должны помогать своему королю шипением. Чем ближе змеиный король приближается к "ящерице", тем громче должно быть шипение. Теперь пусть короли выйдут, чтобы я смогла спрятать "мед" и "ящерицу". Пчелы и змеи могут занять свои позиции. Внимательно следите за тем, на каком расстоянии от цели находится ваш король. Тогда вы легко сможете ему помочь: громко жужжать или шипеть при его приближении к цели и тихо - при его удалении. Пожалуйста, помните: во время игры вы не имеете права говорить.

**Обсуждение:** Что было легко, что сложно? Какой этап был самый интересный?

**Упражнение «Котенок».** Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.

*Вывод*: что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

**Заключительный этап**

 В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной историей:

 -Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”.

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.

 Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ и решить все их проблемы, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше.