**Конспект урока по русскому языку**

**4 класс, УМК «Школа России»**

**Тема урока: «Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже»**

**Цели:**  закреплять знание признаков родительного падежа имён существительных;

формировать умение определять безудар­ные падежные окончания имён существительных в родительном падеже.

**Задачи:**

* Развивать навык правописания имен существительных в родительном падеже.
* Обобщить знания о существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном падеже.
* Учить пользоваться проверочным словом для определения окончаний существительных1 и 2 склонения и определять безударные окончания по падежу и склонению существительных.
* Развивать речь детей, их память.
* Воспитывать аккуратность, умение сосредоточенно работать над выполнением заданий.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* Создание условий для развития интереса к изучаемой теме;
* Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.
* Формирование умения слушать и слышать собеседника.
* Формировать   умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Метапредметные:***

* Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение;
* Формировать умение  принимать и сохранять учебную цель и задачи.
* Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу.
* Учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
* Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

***Предметные:***

* Актуализировать знания об именительном и винительном падеже имен существительных,
* Сформировать представление о родительном падеже имени существительного,
* Формировать знания для определения безударных окончаний существительных в родительном падеже,
* Овладение умением обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | |
| **1. Организационный момент** | -Наш урок я хочу начать словами  М.В. Ломоносова:  «Всем, кто хочет добиться успеха в изучении языка, нужно научиться открывать его тайны».  - Вот сегодня мы и продолжим открывать тайны русского языка. |  | |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** | –Прочитайте слова, записанные на доске: Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм. – Какие из этих качеств нам понадобятся на уроке? – Какими качествами вы уже обладаете? Стирают слова «эгоизм» и «лень». – На уроке мы постараемся проявить оставшиеся качества, а кто-то их сегодня и приобретёт  На доске карточки со словами:  Охрана **природы** - дело **народа.**  Задание: составить предложение. Объяснить смысл этого высказывания. В выделенных словах определить склонение, падеж, окончание. |  | |
| **3.Формулирование темы и цели урока** | Формулировка темы и целей урока. | Учащиеся формулируют тему урока и цель | |
| **4.Актуализация**  **Планирование работы** | Расшифруйте и запишите новое словарное слово: (РЕБУС)- инженер –  Какой частью речи является данное слово? (существительным) –  Вспомним, что вы знаете об имени сущ. (учитель показывает карточки, а дети договаривают правила: обозначает … отвечает на вопросы … имеет постоянные признаки: … собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род , склонение; изменяется по … (числам и падежам);  **Словарная работа**  Инженер – специалист с высшим техническим образованием.  К истокам слова.  Слово произошло от латинского ингениум – “ум”, “изобретательность”. Слово инженер родственно слову гений.  Однокоренные слова: инженерство, инженерша (простонародное слово), инженерский, инженерный  Когда так говорят?  инженерша (простонародное слово) –  1) женщина-инженер,  2) жена инженера  инженерский – относящийся к инженеру, инженерам  инженерный –  1) технический,  2) связанный с деятельностью инженера  к 1-му скл. относятся сущ. …  ко 2-му скл. относятся сущ. …  к 3-му скл. относятся сущ. … |  | |
| **5.Работа над темой урока по плану** | Работа по карточкам в группе:   * Правила работы в группе:   https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/029a/000050b9-50c128c2/img4.jpg  1 группа –**Охрана воды.**  **Сформулируйте тему, главную мысль текста.**  **Найдите существительные в Р.П. выделите окончания.**  В последнее время люди столкнулись с проблемами ухудшения **водоемов**, благодаря химическому и радиоактивному загрязнению, загрязнению отходами и мусором. Кроме этого, уничтожается животный и растительный мир в водоемах, остро встает проблема дефицита питьевой **воды**. Основная проблема водных **ресурсов** связана с применением **воды** в промышленности. Охрана водных **ресурсов** так же осуществляется на государственном уровне: уменьшаются **расходы** **воды** в промышленности, планируется рациональное расходование водных ресурсов, очищается загрязненная вода, устраняются последствия **аварий** и многое другое.  **Подумайте, как вы могли бы предотвратить данную проблему?**  **Как охранять воду?**   * Не сбрасывать в реки и озера отходы. * Строить новые очистные сооружения. * Не загрязнять водоемы и берега бытовым мусором.   2 группа-**Охрана животных и растений.**  **Сформулируйте тему, главную мысль текста.**  **Найдите существительные в Р.П. выделите окончания.**  Животные и растения так же нуждаются в охране. На данный момент на грани **исчезновения** находится множество видов. Многие из них занесены в Красную книгу. Очень важно сохранить видовое разнообразие в природе. Благодаря этому сохраняется цепь питания, поэтому вымирание одного **вида** приведет к вымиранию другого, что безусловно отразится и на людях.  Таким образом, охрана **природы** в современном мире очень важна.  **Подумайте, как вы могли бы предотвратить данную проблему?**  **Как охранять животных?**   * Занести редкие виды в Красную книгу. * Запретить охотиться на редкие виды. * Создать еще больше заповедников.   3 группа-**Охрана леса.**  **Сформулируйте тему, главную мысль текста.**  **Найдите существительные в Р.П. выделите окончания.**  Лес не только удивительно красив, но дает людям кислород и снабжает древесиной. В лесу водятся различные птицы, животные и насекомые. Леса нередко вырубают совершенно необдуманно, так, что пропадает большое количество **древесины**. Лесов остается все меньше и меньше, даже не смотря на то, что они защищены законом. От лесного **пожара** могут погибнуть редкие растения и животные, люди мусорят на природе. На данный момент люди вкладывают в фонд по защите **леса** огромные деньги. Но некоторые растения и животные уже стерты с лица **земли**.  **Подумайте, как вы могли бы предотвратить данную проблему?(призыв)**  **Как охранять лес и растения?**   * Заносить редкие виды в Красную книгу. * Сажать кустарники и деревья. * Беречь леса от пожарищ.   4 группа-**Охрана почв.**  **Сформулируйте тему, главную мысль текста.**  **Найдите существительные в Р.П. выделите окончания.**  Ресурсы **земли** так же являются ограниченными. Благодаря неправильному использованию, почва постепенно разрушается, происходит утрата **плодородия** земель для сельскохозяйственног­о **использования**. Поэтому на данный момент есть необходимость в охране **почвы**. Она представляет собой мероприятия, которые направлены на защиту и улучшения земных ресурсов.  **Подумайте, как вы могли бы предотвратить данную проблему?**  **Как охранять почву?**   * Удобрять перегноем. * Не сжигать на ней мусор. * Не закапывать вредные отходы.   **Делаем вывод об окончаниях Р.П.**  На доску вешаются карточки с окончаниями 1,2,3 склонения в Р.П.  Вывешивается табличка : 1 скл. - -и, -ы 2 скл. - -а, -я 3 скл. - -и  Затем дети сравнивают окончания в ударном и безударном положении . Вывод : ударные и безударные окончания пишутся одинаково.  - Расшифруйте и прочитайте предложение, записанное цифрами.  13, 6, 19 - 15, 1, 26, 6 2, 16, 4, 1, 20, 19, 20, 3, 16  *Лес - наше богатство.*  - Объясните смысл предложения. (Лес даёт человеку кислород, которым мы дышим. Лес - это дом для диких животных. В лесу много ягод, грибов, лекарственных трав. Лес даёт строительный материал. Лес - прекрасное место отдыха.)  *Леса спасают поля от засухи и очищают воздух.*  (Один ученик у доски, остальные - в тетрадях).  - Как определить падеж существительного в предложении? | Работают в группе. | |
|
| **ФИЗМИНУТКА** | Мы на плечи руки ставим,  Начинаем их вращать.  Так осанку мы исправим.  Раз-два-три-четыре-пять! (Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.)  Руки ставим перед грудью,  В стороны разводим.  Мы разминку делать будем  При любой погоде. (Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)  Руку правую поднимем,  А другую вниз опустим.  Мы меняем их местами,  Плавно двигаем руками. (Плавным движением одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается.)  А теперь давайте вместе  Пошагаем все на месте. (Ходьба на месте.) |  |
| **5. Работа над темой урока по плану** | На интерактивной доске словосочетания:  Найти и выписать только словосочетания Р.п. (определить склонение и выделить окончание)  ***Охрана природы,***  *Окружающая среда,*  ***Влияние человека,***  *Загрязнение в мире****,***  ***Дефицит воды,***  ***Загрязнение природы,***  *Повлияло на экологию,*  ***Изменение климата***  Догадайтесь, какое слово лишнее в каждом столбике, и вы прочитаете предложение - просьбу.  солнце волк  берегите белка  река лес  роща лиса  чаща медведь  дорожка заяц  - В первом столбике лишнее слово **берегите**, так как это глагол, а все остальные - имена существительные.  - Во втором столбике лишнее слово **лес**, так как все остальные - дикие животные.  - Получилось предложение-призыв “Берегите лес!” | Работа в тетрадях |
|
|
| **6. Подведение итогов. Рефлексия** | «Любовь к родной стране, начинается с любви к природе».  К.Г. Паустовский  Беседа:  Достигли мы тех целей, которые ставили в начале урока?  В чем были трудности?  Перед вами лежат листики (красный,желтый, зеленый)  Если вы довольны собой, прикрепите на дерево зеленый листик  Если были трудности , то желтый  Если вы совсем собой не довольны на уроке, то красный |  |
| **7. Д\з** | Дифференцированные задания на карточках. | Записывают д/з |