|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **класс** | **Календарные**  **сроки** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Используемое  оборудование** |
|  |  | **Дата (план)** | **Дата**  **(факт)** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| ***Тема 1.Выражения, тождества, уравнения.(23 часа)*** | | | | | | | | | |
| 1-6 |  |  |  | 6 | ***Выражения.***  ***Входная контрольная работа.*** | формирование устойчивой мотивации к обучению | устанавливать причинно-следственные связи; отстаивать свою позицию | Познакомиться с понятиями»числовое», «алгебраическое» выражение, допустимое и недопустимое значение переменной. | Дидактические  материалы  слайд-лекция |
| 7-10 |  |  |  | 4 | ***Преобразование выражений.*** | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности | ставить учебную задачу на основе известного и изучаемого нового | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках | Раздаточные  карточки |
| 11 |  |  |  | 1 | ***Контрольная работа№1.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические  материалы |
| 12-18 |  |  |  | 7 | ***Уравнения с одной переменной.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | переводить конфликтную ситуации логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий | Освоить основные модели реальных ситуаций. Решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования. Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной. | Раздаточные  карточки  слайд-лекция |
| 19-22 |  |  |  | 4 | ***Статистические характеристики.*** | формирование целевых установок учебной деятельности | составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез | Использовать простейшие статистические характеристики(среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. | Дидактические  материалы  Компьютерный тренажер |
| 23 |  |  |  | 1 | ***Контрольная работа№2.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические  материалы |
| ***Тема 2. Функции. (11 часов)*** | | | | | | | | | |
| 24-28 |  |  |  | 5 | ***Функции и их графики.*** | формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. | Дидактические  материалы  Компьютерный тренажер |
| 29-33 |  |  |  | 5 | ***Линейная функция.*** | формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы, проводить анализ способов решения задач | Познакомиться с понятиями линейной функции, независимой и зависимой переменной; научиться находить наибольшее и наименьшее значение функции, возрастание и убывание функции. Познакомиться с понятиями прямая пропорциональность, коэффициент пропорциональности; научиться определять взаимное расположение графиков по виду функций | Дидактические  материалы  слайд-лекция |
| 34 |  |  |  | 1 | ***Контрольная***  ***работа №3.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические  материалы |
| ***Тема 3. Степень с натуральным показателем.(11 часов)*** | | | | | | | | | |
| 35-39 |  |  |  | 5 | ***Степень и ее свойства.*** | формирование навыков организации анализа своей деятельности | ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Научиться применять свойства степеней на практике | CD Математика 5-11 |
| 40-44 |  |  |  | 5 | ***Одночлены.***  ***Административная***  ***контрольная***  ***работа за полугодие.*** | формирование познавательного интереса | структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень | Дидактические  материалы  слайд-лекция |
| 45 |  |  |  | 1 | ***Контрольная***  ***работа 4.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические  материалы |
| ***Тема4. Многочлены. (18 часов)*** | | | | | | | | | |
| 46-49 |  |  |  | 4 | ***Сумма и разность многочленов.*** | формирование устойчивой мотивации к обучению | выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи | Познакомиться с понятием многочлен, стандартный вид многочлена; научиться приводить многочлены к стандартному виду. Научиться применять операцию сложения и вычитания многочленов на практике | Дидактические  материалы  Компьютерный тренажер |
| 50-55 |  |  |  | 6 | ***Произведение одночлена и многочлена.*** | формирование навыков анализа творческой инициативности | прогнозировать результат и уровень усвоения | Научиться умножать многочлен на одночлен | Дидактические  материалы  Компьютерный тренажер |
| 56 |  |  |  | 1 | ***Контрольная***  ***Работа 5.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические  материалы |
| 57-62 |  |  |  | 6 | ***Произведение многочленов.*** | формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Выполнять умножение многочлена на многочлен, разложение на множители различными способами. | Дидактические  материалы  Компьютерный тренажер |
| 63 |  |  |  | 1 | ***Контрольная***  ***Работа 6.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические  материалы |
| ***Тема5. Формулы сокращенного умножения.( 18 часов)*** | | | | | | | | | |
| 64-68 |  |  |  | 5 | ***Квадрат суммы и квадрат разности.*** | формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме | Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. | CD Математика 5-11  раздаточный дифференцированный материал |
| 69-73 |  |  |  | 5 | ***Разность квадратов. Сумма и разность кубов.*** | формирование навыков составления алгоритма | Оценивать уровень владения учебным действием;  Выводить следствия из имеющихся в условии данных | Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. | Дидактические  материалы |
| 74 |  |  |  | 1 | ***Контрольная***  ***работа №7.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические  материалы |
| 75-80 |  |  |  | 6 | ***Преобразование целых выражений.*** | формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи | Научиться применять различные приемы для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость. | раздаточный дифференцированный материал  CD Математика 5-11 |
| 81 |  |  |  | 1 | ***Контрольная***  ***работа №8.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические  материалы |
| ***Тема6 Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. (15 часов)*** | | | | | | | | | |
| 82-86 |  |  |  | 5 | ***Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.*** | формирование мотивации к обучению | ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Научится определять, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений; использовать функционально-графические представления для решения систем | CD Математика 5-11 |
| 87-95 |  |  |  | 9 | ***Решение систем линейных уравнений.*** | формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. | Научиться решать системы методом подстановки Научиться решать системы методом сложения  Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом (составление системы) | Дидактические  материалы  раздаточный дифференцированный материал |
| 96 |  |  |  | 1 | ***Контрольная***  ***работа №9.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | CD Математика 5-11 |
| ***Повторение.(9 часов)*** | | | | | | | | | |
| 97-98 |  |  |  | 2 | ***Повторение. Числовые выражения.*** | формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий | Научиться применять весь теоритический материал на практике. | Дидактические  материалы  раздаточный дифференцированный материал |
| 99-100 |  |  |  | 2 | ***Повторение. Задачи.*** | формирование познавательного интереса | самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней | Научиться применять весь теоритический материал на практике | Дидактические  материалы |
| 101-102 |  |  |  | 2 | ***Повторение. Упрощение выражений.*** | формирование устойчивой мотивации к обучению | аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, развивать умение интегрироваться в группу | Научиться выполнять все операции над многочленами | Дидактические  материалы  раздаточный дифференцированный материал |
| 103 |  |  |  | 1 | ***Административная***  ***контрольная***  ***работа за год.*** | формирование познавательного интереса | ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические  материалы |
| 104-105 |  |  |  | 3 | ***Повторение. Функции.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Составлять математическую модель, строить графики элементарных функций, решать системы уравнений с двумя переменными | Дидактические  материалы |