**« Наречие как часть речи». Урок русского языка в 4 классе.**

**Цели и задачи:**

* исследовать новую часть речи – наречие по заданному плану;
* познакомить с особенностями наречия;
* учить отличать наречие от других частей речи;
* развивать логическое мышление, память, внимание, орфографическую зоркость;
* воспитывать умение работать в коллективе, дружеское отношение друг к другу.

**Форма работы: коллективная**

**Оборудование:**

* презентация;
* Плакаты для блок-схемы, Дерево Знаний;

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**- Сегодня у нас много гостей и мы, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.

**Мы рады приветствовать Вас в классе нашем,**

**Возможно, есть классы и лучше, и краше.**

**Но пусть Вам будет у нас светло,**

**Пусть будет уютно и очень легко.**

Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются за наши успехи. Вы знаете, что гость долго не задерживается и замечает очень многое. Давайте постараемся, чтобы они заметили только хорошее.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**-По какой большой теме работаем?**

**-На какие большие 2 группы можно разбить все части речи?**

**-Назовите самостоятельные части речи?**

**-Назови служебные части речи?**

**Чистописание**

1. Прописать каллиграфические соединения по образцу.

на е ре чи  
2. Прочитать пословицу. **(Слайд 2)**

***Выучишь правило – выполнишь верно задание.***

– Как понимаете её смысл?

– Спишите пословицу, укажите над каждым словом, какой частью речи является.

– Какое слово не могли определить?  
**Дети:** Слово «верно».

**III. Сообщение темы и цели урока**

– Представляем вам новую часть речи – наречие. **(Слайд 3)**

– Цель нашего урока исследовать наречие.

**\_Какие задачи поставим на урок**.

Составим план нашего исследования. Вспомните, по какому плану построены определения других частей речи. Например, глагол.

1. На какие вопросы отвечает?   
2. Что обозначает?  
3. С какой частью речи связано?  
4. Как изменяется?  
5. Каким членом предложения является?

**IV. Исследование по заданному плану**

1. Прочитайте наречия, задайте вопросы. **(Слайд 4)**

– На какие вопросы отвечает каждая группа наречий?

|  |  |
| --- | --- |
| Весело, интересно, дружно, неожиданно. Вчера, сегодня, завтра, потом, сейчас, давно. Слева, внизу, справа, вверху, вдали.  Налево, направо, вниз, вверх, вперёд.  Сверху, снизу, справа, оттуда, издали. | КАК?  КОГДА? ГДЕ?  КУДА?  ОТКУДА? |

2. – Следующий вопрос исследуем **(Слайд 5)**

**V. Физминутка. Гимнастика для глаз**

Рисуй глазами треугольник,  
Теперь его переверни вершиной вниз,  
И вновь глазами ты по периметру веди.  
Рисуй восьмёрку вертикально,   
Ты головою не крути,  
А лишь глазами, осторожно   
Ты вдоль по линиям веди  
И на бочок её клади.  
Теперь следи горизонтально  
И в центре ты остановись,  
Зажмурься крепко, не ленись.  
Глаза открываем мы, наконец,  
Зарядка окончена.

– Какие наречия встретились?

**VI. Продолжение исследования**

3. – Исследуем наречие дальше. Узнаем, с какой частью речи связано наречие. **(Слайды 5, 6)**

*Работа в карточках 2*

– Сегодня наш класс участвует в кукольном спектакле. Мы давно начали готовиться к нему. Вчера была последняя репетиция. Наши актёры хорошо подготовились, поэтому мы уверенно двинулись на сцену.

Участвует (когда? ) сегодня, начали готовиться (когда?) давно, была (когда?) вчера, подготовились (как?) хорошо, двинулись (почему?) поэтому, двинулись (как?) уверенно.

– Найдите в тексте наречия, определите вопросы, на которые они отвечают.

– От какого слова будете задавать вопросы к наречию? Выпишите словосочетания**. Определим, что обозначае т наречие? (признак действия)**

– Сделайте вывод, от какой части речи зависит наречие?

– Правильно, от глагола! В Древнем Риме наречие так и называли «приглаголием».

**Определим, что обозначает наречие? (признак действия)**

4. – А сейчас узнаем как изменяется наречие. **(Слайд 7)**

**– Запишите все возможные словосочетания с наречием «вчера» и глаголом «приехать» в женском и мужском роде, во множественном числе. Сделайте вывод.**

**Дети:** Наречие – неизменяемая часть речи.

5. – Исследуем следующий вопрос: каким членом предложения является наречие? **(Слайд 7)**

Упр 126 (Списать1 предложение ,разобрать по членам)

– Определите, каким членом предложения является наречие. Сделайте вывод.

*Проверка выполнения.*

**Дети:** Наречия в предложении являются обстоятельствами.

Для чего нужны наречия в русском языке? (работа в парах) уточняют, где, когда, как происходит действие)

**VII. Работа над правилом**

2. Составляю на доске блок-схему.



– Расскажите правило по блок-схеме.

Проверим по учебнику. **Правило читаем**

**VIII. Итог урока**

– Чем пополнили свою Копилку Знаний?

**IX. Домашнее задание**

**1. Подбери наречия синонимы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Холодно –зябко* *печально –грустно* | *правильно –верно* *весело –интересно* | *торопливо – поспешно,скоро* |

**2. Подбери наречия антонимы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Близко –далеко* *поздно –рано* *вверху –вниз* | *много –мало* *громко –тихо* *грустно –весело* | *рано –поздно* *легко – трудно* *глубоко –мелко* |

**X. Релаксация**

– А сейчас узнаем не зря ли мы провели время на уроке.

*На доске плакат с изображением Дерева Знаний (яблоня). Дети самостоятельно анализируют свою работу на уроке и прикрепляют на дерево яблочко, цветок или жёлтый листик.*

* Яблочко – «Я всё понял!»
* Цветок – «Кое в чем еще сомневаюсь, необходимо повторить»
* Листик – «Зря время потерял!»
* ***Тест***.
* 1. Наречие – это …
* А) склоняемая часть речи;
* Б) спрягаемая часть речи;
* В) неизменяемая часть речи.
* 2. В предложении наречие чаще всего бывает:
* А) обстоятельством;
* Б) определением;
* В) дополнением.
* 3. Наречие чаще всего связано с …
* А) существительным;
* Б) глаголом;
* В) союзом.
* 4. Наречие часто называют …
* А) присоюзие;
* Б) приглаголие;
* В) припредложение.

**домашнее задание упр 126 правило**