Муниципальное бюджетное общеобраховательное учреждение

«Средняя школа №1»

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Ф.И.О. Кузнецова Елена Александровна

Тема урока: Ледяная зона.

Класс: 4Б

Цель урока:сформировать представление у учащихся об особенностях природной зоны – Арктики; познакомить учащихся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием.

Задачи урока:

Дидактические:Формировать умение работать с различными информационными источниками.

Развивающие:Развитие интеллектуальных способностей учащихся: речи,  внимания, мышления, памяти; развитие пошагового самоконтроля и адекватной самооценки;развитие интереса к учебной деятельности.

Воспитательные:Воспитывать интерес к предмету;воспитывать уважение  друг к  другу.

Планируемые результаты:

Предметные

Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К- коммуникативные)

П:получить представление о географическом положении, климате, растительном и животном мире ледяной зоны. Осознать роль человека в негативных изменениях окружающего мира.

Р:принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия

К:осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

Личностные:Развитие эмоционально-положительного отношения к природе.Воспитание экологической культуры.Расширение кругозора.

Оборудование:учебник окружающего мира; презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Форма  орг.  учеб.  деят.(Ф-  фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г - групповая) | Дидактические  средства,  интерактивное  оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля |
|
| 1.Организационно-мотивационный этап | -Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно с вами познакомиться. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем успехов на уроке. Садитесь.  **«Охранять природу-значит охранять Родину»**  -Ребята, как вы понимаете это выражение? (Родина - это мы с вами, это животные, растения и все живое на свете. И если мы не будем заботиться и охранять природу, то она просто погибнет, а, следовательно, и все живое вместе с ней.Любить и оберегать ее - значит любить и оберегать нашу Родину)  -Как вы думаете, могли бы жить люди без природы? (Нет)  -Почему? (Природа окружает нас повсюду. Природа вокруг нас и для нас. Мы являемся частью мира природы и живем только благодаря ему.)  -Что нам дает природа?(Она дает человеку всё, необходимое для жизни: воздух для дыхания, солнечное тепло и свет, пищу, воду, полезные ископаемые, разнообразное сырье для строительства и изготовления одежды, мебели, машин и так далее.) | Приветствуют учителя.  Разбирают выражение.  Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная | Презентация | Контроль учителя |
| 2. Актуализация | -А теперь я хочу проверить ваши знания по предыдущей теме.  -Скажите, о чем вы говорили на прошлом уроке? (О природных зонах нашей страны)  -Что такое природные зоны? (Участки суши со сходными (похожими) природными условиями, сменяющимися в определенном порядке от полюса к экватору).  -У вас на партах лежит небольшой тест. Вам нужно правильно ответить на все вопросы.  Тест  1. Природные зоны России расположены так:  а) тундра, арктическая зона, зона лесов  б) арктическая зона, зона лесов, тундра  в) арктическая зона, тундра, зона лесов +  2. Какие существуют промежуточные природные зоны? Зачеркните лишнее.  а) лесотундра  б) лесопустыня +  в) лесостепь  3. Как сменяются природные зоны?  а) с запада на восток  б) с востока на запад  в) с севера на юг +  4. В чем причина смены природных зон?  а) Земля вращается вокруг своей оси  б) неравномерное нагревание Солнцем разных участков Земли+  в) Земля вращается вокруг Солнца  -Все готовы? Сейчас вам предстоит проверить друг друга. Поменяйтесь с соседом по парте тестом, правильный ответ отмечайте «+».  -Проверяем. (Слайд с правильными ответами)  Вывод:  -В каком задании возникли трудности?  -Что мы посоветуем ребятам, которые не справились с тестом? | Вспоминают предыдущую тему урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют небольшой тест на знание прошлого материала. | Фронтальная  Индивидуальная  Парная | Презентация  Раздаточный материал | Контроль учителя  Взаимоконтроль |
| 3. Целеполагание. | -Ребята, ответив на следующий вопрос, вы можете сами сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.  **«Как  называется самая северная природная зона России?»**  -Так, какая же будет тема урока? (Зона арктических пустынь –Ледяная зона)  -А какой будет цель урока?(Узнать особенности этой природной зоны) | Формулируют тему и цель урока. | Фронтальная | Презентация | Контроль учителя |
| 4. Открытие новых знаний | -Сейчас мы с вами отправляемся в царство холода, снега и льда! Откройте свою рабочую тетрадь и запишите тему урока, позже она нам понадобиться.  -Скажите, пожалуйста, какую одежду вы бы с собой взяли? (Меховые костюмы, унты, меховые шапки, варежки и шерстяные маски, закрывающие лицо)  -Отлично. Я вижу, что вы немного представляете эту суровую зону.  -Чтобы подробнее изучить эту зону, нам предстоит ответить на множество вопросов. Поэтому, давайте, поскорее начнем.  -Сейчас нам предстоит поработать географами и с этим нам поможет учебник на стр. 60, там у вас изображена карта природных зон России. Сейчас нас интересует только зона арктических пустынь.  - Каким цветом обозначена зона арктических пустынь?(Голубым)  -Где на карте расположена зона арктических пустынь? (Это огромное пространство Сереверного океана с морями и островами.)  -Назовите и покажите на карте острова, которые относятся к этой зоне? (Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля)  - К северу или к югу от нашего края расположена Арктика?(К северу)  **Вывод:**  -Как настоящим географам нам нужно сделать небольшой вывод по нашему исследованию.  -Возьмите, карточки под номером 1. Вставляем пропущенные слова.  Арктика - это огромное пространство ... (Северного Ледовитого) океана, с ... (морями) и ... (островами). На карте Арктика обозначена ... цветом. Острова, которые относятся к этой зоне:... (Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля).  -Прочитайте, что у вас получилось. Проверяем (слайд с правильным ответом)  -Итак, а теперь давайте прочитаем учебник на странице 66, начиная со второго абзаца. Читаем по цепочке.  1. Почему здесь царство снега и льда?(Природа очень сурова. В течении всего года земля покрыта многолетними льдами)  2. Погодные условия зимой.(Зимой в Арктике полярная ночь. Дуют сильные ветра, неделями метет пурга, температура воздуха нередко понижается до -60 градусов)  3. Какое удивительное явление можно здесь наблюдать? (Полярное сиянение)  4. Погодные условия летом. (Летом в Арктике полярный день. В течении нескольких месяцев круглые сутки светло. Но солнце поднимается высоко над горизонтом, и температура редко бывает выше 3-4 градусов)  **Вывод:**  -Возьмите карточку под номером 2. Вставьте пропущенные слова.  Солнце направляет на эту зону косые лучи. Оно светит, но не греет. Зимой в Арктике ... (полярная ночь). Темноту освещают луна, звезды и ... (северное сияние). Дуют ... (ветры), бушует ... (пурга). Температура опускается до ... (—60) градусов. Летом в Арктике ... (полярный день), но тепла тоже нет. Это зависит от географического положения арктической зоны.  -Прочитайте, что у вас получилось. Проверяем.(Слайд с правильным ответом)  **Физкультминутка**  -Но кто же обитает в таких суровых природных условиях? Сейчас мы это и узнаем.  -Откройте свою рабочую тетрадь и начертите таблицу. Таблица будет состоять из двух одинаковыс столбцов. Первый столбец мы назовем –растения и лишайники, а второй –животные.  -На островах прямо на голых камнях встречаются лишайники, они очень малы. Также приспособились к жизни на камнях мхи и полярные маки. В толще воды, не покрытой льдом, большее количество планктонных растений — водорослей.В южных районах ледяной зоны можно встретить полярные ивы. (Слайд с картинками)  **Вывод:**  -Итак, что мы запишем в первый столбец? (Лишайники, полярные мхи, водоросли, полярные ивы)  -Животных арктической зоны кормит море. Морскими водорослями питаются рачки, а ими — рыбы. Основная пища птиц и животных — это рыба. На скалистых берегах собираются чайки и гагарки они образуют «птичьи базары».Кайры откладывают яйца на голых камнях. Птиц с необычными клювами называют тупики. Все звери — прекрасные пловцы. От холода их защищает слой жира. Это моржи и тюлени. На тюленей охотятся белые медведи. У них длинная густая шерсть белого цвета и широкие лапы, чтобы удобнее было передвигаться по льду и снегу. Но самый крупный обитатель морей и океанов – это кит.  -Посмотрите, на картинку в учебнике на стр.68. Запишите, всех животных во второй столбец.  **Вывод:**  -Каких животных вы записали? (Морж, белый медвель, чайки, кайры, гагарки, тупики, тюлени, песцы, кит)  -Чем питаются животные? (Рыбой)  -Как животные приспособились к таким условиям? (От холода животных защищает слой жира и густая жерсть. Широкие лапы с острыми когтями, все животные отличные плавцы) | Отвечают на вопросы.  Рассматривают карту и отвечают на вопросы.  Заполняют карточки.  Открывают учебник, читают по цепочке.  Отвечают на вопросы.  Заполняют карточку.  Открывают рабочую тетрадь, чертят таблицу.  Слушают учителя  Заполняют таблицу  Рассматривают картинку  Заполняют таблицу в тетради  Отвечают на вопросы | Фронтальная  Парная | Презентация  Раздаточный материал  Учебник | Контроль учителя |
| 5.Закрепление | -Как вы думаете, живут ли люди в Арктике?(Ответы детей)  -Чем занимаются люди в Арктике? (Ответы детей.)  -Человек не является коренным жителем Арктики, но она всегда привлекала людей своей загадочностью. На островах и во льдах Северного Ледовитого океана работают научные станции. Проложен Северный морской путь, по нему идут караваны судов. Люди занимаются рыболовством, охотой. Но не всегда это делают разумно. В настоящее время природе Арктики нанесен огромный ущерб. Стали редкими такие животные, как белый медведь, морж, — они внесены в Красную книгу России. Стали редкими некоторые виды промысловых рыб. Воды северных морей загрязняются мусором, вредными веществами с проходящих судов. Это плохо сказывается на жизни обитателей этой зоны, ведь они и так живут в суровых условиях. Люди задумались над своим поведением, взяли под охрану редких животных, ограничили рыбную ловлю, создали заповедники.  Работа в парах  -Разгадайте кроссворд и восстановите предложение «... — царство льда и снега».  1. Эти птицы, собираясь на скалистых берегах, образуют птичьи базары. Их можно увидеть около реки и в нашей местности. (Чайка.)  2. Близкий родственник тюленя. (Морж.)  3. Птицы, откладывающие яйца на голых камнях. (Кайры.)  4. Это животное бывает добычей белого медведя. (Тюлень.)  5. Растения полярной зоны. (Лишайники.)  6. Самый крупный обитатель морей и океанов. (Кит.)  7. Пища рыб северных морей. (Рачки.)  (Ключевое слово в выделенных клетках:Арктика.)  -Проверяем(Слайд)  **Вывод:**  -Какой вопрос у вас вызвал затруднение? | Отвечают на вопросы  Слушают учителя  Разгадывают кроссворд. |  |  |  |
| 6. Подведение итогов. Рефлексия. | -Наш урок подходит к концу.  -Скажите мне, с какой природной зоной мы сегодня познакомились?  -Что интересного вы узнали на уроке?  -Почему это зона такая суровая?  -Какие животные и растения там обитают?  -Чем занимаются люди в таких условиях?  -Встаньте те ребята, которым понравился урок и вы узнали много нового для себя.  -Садитесь.  -Встаньте те ребята, которым урок понравился, но остались какие-то вопросы.  -Какие вопросы у вас остались ко мне?  -Садитесь.  - | Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная |  | Контроль учиетеля  Самоконтроль |