**Тема: Природные зоны. Эндемики.**

**Цель урока:** создать условия для применения умений и знаний о природных зонах Евразии, способствуя осознанию учащимися практической значимости данного учебного материала.

**Задачи:**

**Обучающие:**называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей флоры и фауны, объяснять причины смены природных зон на территории Евразии; определять особенности размещения природных зон; составлять описание природных зон; продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы.

**Развивающие**: развивать кругозор учащихся, устную и письменную речь, умение работать с информацией, перерабатывать ее в готовый продукт; совершенствование умений ориентироваться по географической карте.

**Воспитательные:**воспитание чувства ответственности в работе, самостоятельность, навыки самоконтроля.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- понимание значимости знаний о природных зонах Евразии;

- осознание необходимости понимать и читать карту;

- стремление к самообладанию, самоконтролю и анализу своих действий**.**

**Предметные:**

**Выпускник научится:**

- работать с картой как источником географической информации;

- определять по карте зональность в природе материка Евразия;

-работать с отчетами путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения о природных зонах;

- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников;

- наносить на контурные карты природные зоны материка;

- давать характеристику природной зоне.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- использовать теоретические знания для практической деятельности**.**

**Метапредметные:**

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Познавательные: умение анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины; преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать индивидуально и в группе.

**Тип урока:** урок-практикум.

**Методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, в группе.

**Материально-техническое обеспечение:**

**- Атласы 7 класса.**

**- Презентация**

**- Мультимедийное устройство.**

**- Компьютер.**

**- Карта «Природные зоны Евразии».**

**- Физическая карта Евразии.**

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.1 мин**

- Вступительное слово учителя.

- Формирование 3 групп

- Девиз урока: Думать - коллективно! К.Т

Действовать оперативно! М.О

Отвечать - доказательно!К.Т

Работать - старательно!М.О

И открытия нас ждут обязательно! Вместе СЛАЙД 1.

Видеофрагмент

**2. Мотивация. Целеполагание. 3 мин.** Любое путешествие имеет определенную цель. Мы - ученики, поэтому наша цель - исследование. Что же будем мы исследовать? Я предлагаю вам самим определить это:

**Задание:**"Найди слово по новой теме" (Найдите одно из трех слов по теме, еще не изученной по материку Евразия:СЛАЙД 3.

1) Эверест Байкал *Тундра*

2) Муссоны Пржевальский Н.М *Тайга*

3) Хуанхэ *Лес*  мыс Челюскин

4) *Степь* Персидский залив Тайфуны

5) Тянь-Шань *Пустыня*  Северный Ледовитый океан

- Какой общей темой можно объединить эти 5 слов (Природные зоны)

- Запись учащимися темы урока "Природные зоны.Эндемики

". СЛАЙД 4.

**3. Изучение новой темы.**

Цель урока: изучить природные зоны Евразии

- Какие природные зоны вы узнали? (учащиеся каждой группы называют по одной природной зоне).

3) А теперьвам предстоит путешествие в одну из природных зон.

Определение направления путешествия (с обратной стороны листа с опознавательной картинкой):

1 группа - тундра

2 группа - тайга

3 группа - степь

Задание: по карте атласа "Природные зоны Евразии" определить ГП своей природной зоны, показать ее по настенной карте и прикрепить стикер на ту часть, где находится природная зона. **10 мин**

4) Для успешного путешествия нужна инструкция. Для нас ею будут служить критерии успеха.

**Задание 3.** Составьте критерии успеха по теме "Природные зоны". Учащиеся составляют критерии успеха, озвучивают их, затем сравнивают с критериями на СЛАЙДЕ 11:

**ЗНАТЬ:**

- Географическое положение природной зоны.

- Климатические условия.

- Почвы

- Характерные растения и животных.

- приспособления растений и животных к среде обитания

**УМЕТЬ:**

- показывать природные зоны на карте

**Задание:** Составьте визитную карточку вашей природной зоны. Для этого составьте "кластер природные зоны"5 **мин**

1.Название природной зоны

Географическое положение

2. Климат 3. Почвы

4. Растения 5. Животные

6.Задания «почемучки»

**Физминутка**

- Представление визитной карточки природной зоны у доски с использованием карты.**7 мин.**

Во время защиты учащиеся каждой группы заполняют предложенную таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название природной зоны | Приспособления к среде обитания | Почвы | Климат | Растения | Животные |
| Тундра |  |  |  |  |  |
| Тайга |  |  |  |  |  |
| Степь |  |  |  |  |  |

- *Игра черный ящик ( гербарий) М.О.*

**6. Закрепление изученного. 5 мин**

1) Самостоятельная работа по вариантам.Указать особенности природных зон Евразии.Проверить правильность выполнения по ответам, представленным на СЛАЙДЕ 17.

**Вариант №1 Ответы: 1В 2Г 3Д 4А 5Б**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные зоны** | **Особенности природных зон** |
| 1 - тундра | А - Почвы черноземные, богатые перегноем и очень плодородные  Б - Растительность очень скудная, местами отсутствует, типичное дерево — саксаул.  В - Основная растительность - лишай­ники и мхи.  Г - Леса состоят из ели, сосны, пихты, лиственницы, кедра.  Д - Наряду с хвойными деревьями, растут и лиственные - дуб, липа, клен и другие деревья. |
| 2 - тайга |
| 3 - смешанные и широколиственные леса |
| 4 - степь |
| 5 - пустыни |

**Вариант №2 Ответы: 1Д 2А 3Г 4Б 5В**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные зоны** | **Особенности природных зон** |
| 1 - тундра | А - Здесь растут только хвойные деревья.  Б - Хорошо развита травянистая, преи­мущественно злаковая растительность.  В - Почвы серо-бу­рые и сероземы.  Г - Леса на дерново-подзолистых почвах.  Д - Среди животных встречается северный олень. |
| 2 - тайга |
| 3 - смешанные и широколиственные леса |
| 4 - степь |
| 5 - пустыни |

**Вариант №3 Ответы: 1В 2Д 3А 4Б 5Г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные зоны** | **Особенности природных зон** |
| 1 - тундра | А - В этой природной зоне создано много заповедников, например, в заповеднике Беловежская пуща обитает зубр.  Б - Много грызунов - суслик, хорек, мыши.  В - Самая распространенная растительность - ягель.  Г - Летом жара достигает 50ºС.  Д - Почвы подзолистые (цвета золы) |
| 2 - тайга |
| 3 - смешанные и широколиственные леса |
| 4 - степь |
| 5 - пустыни |

**Вариант №4 Ответы: 1Б 2Г 3Д 4А 5В**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные зоны** | **Особенности природных зон** |
| 1 - тундра | А - К основным животным относятся волк, корсак, лиса и грызуны.  Б - Характерны болотистые почвы.  В - Много колючек и засухоустойчивых растений.  Г - Животный мир богат - бурый медведь, косуля, кабан.  Д - Под влиянием муссонного климата растут дуб, липа, корейский кедр. |
| 2 - тайга |
| 3 - смешанные и широколиственные леса |
| 4 - степь |
| 5 - пустыни |

**8. Рефлексия.1 мин.**Слайд

**9. Домашнее задание. 1 мин.** СЛАЙД

Для всех п 53. Выучить таблицу

По выбору: кроссворд по теме

Нарисовать рисунки по одной из природной зоны

Вопросы к параграфу 53 составить

**Вариант №1 Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные зоны** | **Особенности природных зон** |
| 1 - тундра | А - Почвы черноземные, богатые перегноем и очень плодородные  Б - Растительность очень скудная, местами отсутствует, типичное дерево — саксаул.  В - Основная растительность - лишай­ники и мхи.  Г - Леса состоят из ели, сосны, пихты, лиственницы, кедра.  Д - Наряду с хвойными деревьями, растут и лиственные - дуб, липа, клен и другие деревья. |
| 2 - тайга |
| 3 - смешанные и широколиственные леса |
| 4 - степь |
| 5 - пустыни |

**Вариант №2 Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные зоны** | **Особенности природных зон** |
| 1 - тундра | А - Здесь растут только хвойные деревья.  Б - Хорошо развита травянистая, преи­мущественно злаковая растительность.  В - Почвы серо-бу­рые и сероземы.  Г - Леса на дерново-подзолистых почвах.  Д - Среди животных встречается северный олень. |
| 2 - тайга |
| 3 - смешанные и широколиственные леса |
| 4 - степь |
| 5 - пустыни |

**Вариант №3 Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные зоны** | **Особенности природных зон** |
| 1 - тундра | А - В этой природной зоне создано много заповедников, например, в заповеднике Беловежская пуща обитает зубр.  Б - Много грызунов - суслик, хорек, мыши.  В - Самая распространенная растительность - ягель.  Г - Летом жара достигает 50ºС.  Д - Почвы подзолистые (цвета золы) |
| 2 - тайга |
| 3 - смешанные и широколиственные леса |
| 4 - степь |
| 5 - пустыни |

**Вариант №4 Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные зоны** | **Особенности природных зон** |
| 1 - тундра | А - К основным животным относятся волк, корсак, лиса и грызуны.  Б - Характерны болотистые почвы.  В - Много колючек и засухоустойчивых растений.  Г - Животный мир богат - бурый медведь, косуля, кабан.  Д - Под влиянием муссонного климата растут дуб, липа, корейский кедр. |
| 2 - тайга |
| 3 - смешанные и широколиственные леса |
| 4 - степь |
| 5 - пустыни |

**Вариант №1 Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природные зоны** | **Особенности природных зон** |
| 1 - тундра | А - Почвы черноземные, богатые перегноем и очень плодородные  Б - Растительность очень скудная, местами отсутствует, типичное дерево — саксаул.  В - Основная растительность - лишай­ники и мхи.  Г - Леса состоят из ели, сосны, пихты, лиственницы, кедра.  Д - Наряду с хвойными деревьями, растут и лиственные - дуб, липа, клен и другие деревья. |
| 2 - тайга |
| 3 - смешанные и широколиственные леса |
| 4 - степь |
| 5 - пустыни |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название природной зоны | Географическое положение  (в каком поясе) | Почвы | Климат | Растения | Животные |
| Тундра |  |  |  |  |  |
| Тайга |  |  |  |  |  |
| Степь |  |  |  |  |  |

**Маршрутнй лист**

**ЗАДАНИЕ ГРУППЕ**

1. **Руководителю группы.**

Определить географическое положение природной зоны.

1. **Климатологу.**

Составить характеристику климата:

**3.Ботанику.**

Изучить растительный мир природной зоны.

(учебник § 53)

1. **Зоологу.**

Изучить животный мир природной зоны.

(учебник § 53)

(атлас)

1. **Экологу**

**Изучить приспособления растений и животных к среде обитания**