**Тема: «Создание ситуации успеха для ученика на уроке как одно из повышения качества знаний» ( из опыта работы)**

Добрый день, уважаемые коллеги.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.  Ребенок, идя в образовательное учреждение, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Он приходит в школу с огромным желанием познать новое, творить невероятное и общаться с радостью. Необходимо стремиться строить образовательный процесс, ориентируясь на создание наиболее оптимальных условий для развития личности ребёнка.    Одним из таких условий является **создание ситуации успеха**

**Успех –** это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданием. ( первоклассник идя в школу и т.д)

**Ситуация успеха –** это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

**Педагогика успеха-** это интегрально-личностный подход педагогики, обращающий пристальное внимание на индивидуальные характеристики ученика и его стремление к самореализации.

**Педагогический успех основывается на нескольких педагогических принципах и идеях:**

**-** идея «Лестница достижений» ( ученик идет к своему результату постепенно)

- идея «Выполнения учеником зоны ближайшего развития» (задачи которые ребёнок не может решить самостоятельно, но может решить с помощью взрослого)

**Принципы педагогического успеха:**

-- Свобода выбора:

- Принятие интересов ребёнка;

- Принцип сотрудничества педагога и ребенка;

- Принцип взаимопомощи;

- Принцип чередования ситуации успеха и неуспеха;

**Технологические операции создания ситуации успеха**

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабуюсаморегуляцию и другие. Поэтому создание для школьника ситуации успеха педагогически оправдано.

**Определим технологические операции создания ситуаций успеха:**

* снятие страха,
* доброжелательный настрой,
* авансирование успешного результата,
* скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности,
* внесение мотива,
* персональная исключительность,
* мобилизация активности или педагогическое внушение,
* высокая оценка детали.
1. **Снятие страха** помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. Так, настроить учащихся на необходимый позитивный лад мне помогают следующими фразами:

«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».

«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили». В течение всего урока я часто произношу слова: «хорошо», «отлично», «молодец», «умница». В конце концов, ребенок поверит учителю и станет принимать его реплики как само собой разумеющуюся оценку. Я заслужил эти слова, и все время буду доказывать, что я «молодец»!

**Доброжелательный настрой** помогает успокоить ребенка. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые создаются вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

1. Можно **авансировать успешный результат**.

Учитель заранее предупреждает школьника о предстоящей проверке знаний. Смысл авонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, повторить правила, перечитать определенную тему, подобрать литературу и т.п. Чем – то это напоминает репетицию, которая создает психологическую установку на успех. Дает уверенность в силах, т.к. устраняет синдром «внезапного нападения».

1. «У вас обязательно получиться».

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

**«Умышленная ошибка»** («ловушка»). Этот прием хорош тем, что во – первых, разрушается миф о всезнайстве учителя; во – вторых, весь класс стимулируется к работе

1. Избежать поражения ребёнку помогает **скрытое инструктирование** в способах и формах совершения деятельности. Достигается это путем намека ли пожелания:

«Возможно, лучше всего нач**а**ть с…..».

«Выполняя работу, не забудьте о…..».

1. Немаловажно показать ребенку ради чего, ради кого совершается та или иная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.
2. Технолгическая операция **внесение мотива:** «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…» будет очень уместным в любой ситуации.
3. **Персональная исключительность** обозначает важность усилий конкретного ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. Подчеркнуть данный момент педагог может следующими фразами:

«Только ты и мог бы….».

«Только тебе я и могу доверить…».

«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…».

Такие слова со стороны взрослого помогают ребёнку поверить в свою исключительность и незаменимость.

 - Сегодня на уроке мы с вами выучили тему «Золотое кольцо России» Дома выучите пораграф на странцах 37-38.

- Маша, ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой. Найди к следующему уроку в интернете презентацию о городах входящих в «Золотое кольцо». Хорошо?

- Юля, только ты сможешь выучить стихотворение о красоте городов входящих в состав «Золотого кольца». Выучи пожалуйста, к следующему уроку.

Часто обращаюсь к детям с **просьбой помочь**: подготовить задания (кроссворды, вопросы), найти произведения на такую-то тему, такого-то автора для наших будущих уроков, составить сообщение.

1. Для того, чтобы увидеть результат деятельности, необходима мобилизация активности или **педагогическое внушение**. К выполнению конкретных действий побуждают следующие высказывания:

«Нам уже не терпится нач**а**ть работу…».

«Так хочется поскорее увидеть…».

1. Если **результат работы** невысок, то высокая оценка части работы помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. Для этого я выделяю индивидуальные успехи ребенка:

Это поможет эмоционально подкрепить уверенность учащихся в своих силах и не опустить руки. При выполнении самостоятельных заданий, я говорю ребенку: «Тебе правильно удалось задание…», «Похвалы заслуживает вторая часть твоей работы». Этот прием помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. стараниям, упорству, труду, которые были потрачены при выполнении задания независимо от того, справился он с ним или нет;

Хвалю детей за то, что у них лучше получается: одних за быстроту реакции, скорость выполнения задания, других – за сосредоточенность, вдумчивость, ответственность. Каждую письменную работу ученика рецензирую и комментирую, отмечаю малейший успех, подчеркивая, что ученик «раньше этого не умел, а теперь научился». Использую письменную похвалу в тетрадях: «Старался!», «Молодец!», «Стал лучше писать!» и т.д. Так как в 1-ом классе безотметочное обучение, а лучшие работы надо как-то выделить, поэтому на лучшие работы я надеваю обложку с надписью:

«Молодец сегодня ты, ставлю тебе «5».

Как приятно было мне тетрадку проверять!»

И дети перед уроком с нетерпением ждут, чья тетрадь сегодня будет с подарком.

Со 2-м классе на полях, возле отлично выполненной работы, ставлю птичку и если ребенок в течении недели набрал 10 птичек за письменные работы, то его ждёт сюрприз.

Прошу детей **оценить урок**, какие задания больше всего понравились, какие нет, почему; у кого какие возникли проблемы.

Видеть радость в глазах учеников, наблюдать их восхождение в гору познания - очень важно. Пожалуй, это в какой-то степени и послужило толчком к тому, чтобы искать более «безболезненный» путь обучения. Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. Я сталкивалась и с другой проблемой – когда благополучный и, в общем-то, успевающий ученик, считая, что успех ему гарантирован предыдущими заслугами, переставал прилагать усилия в учёбе, пускал всё на самотёк. Приходилось создавать ситуацию неуспеха вместе с ситуацией успеха.

Ситуацию успеха я создаю не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Это обязательное ведение индивидуального портфолио, где отражаются достижения ученика. В классном уголке размещаем коллективные грамоты, а на доске вывешиваем грамоты отдельных учащихся, которые они получили в школе и вне школы. Ребята очень хотят, чтобы их фамилии, фотографии, дипломы, грамоты были на видном месте.

 В результате создания системы воспитательной работы дети стали раскованны, свободны, доброжелательны, работают активно и творчески. Благодаря   созданию ситуаций успеха в деятельности учащихся ученики стали более активными, свободно высказывают  свои мысли, активно принимают участие в классных,  общешкольных  и районных мероприятиях. В результате в классе заметно улучшился социально-психологический климат.

         Учитель должен видеть результаты каждого ребёнка в учении и по достоинству их оценивать. Инструментом  оценки успешности учащихся может служит слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения. Если ребёнок видит, что его работа достойно оценивается, то в последующем он будет ещё больше активен и успешен. Ребёнок – не доска и не воск, он самое простое удивительное Чудо из всех чудес, дарящее педагогу возможность превратиться в Волшебника. Овладев тонким умением находить точки соприкосновения с детской душой ребёнка, педагог сможет раскрыть множество многообразных и многоцветных задатков, способностей, скрытых в его внутреннем мире.

Ведя ребёнка к успеху нужно помнить, что успешный ученик – это не просто успевающий, это здоровый, радостный, счастливый ученик. Он учится играючи. Он любит свою семью и любит ходить в школу. Ему интересно и комфортно в школе.

УСПЕХ - ЭТО НЕ СТОЛЬКО ТО, ЧТО ТЫ ИМЕЕШЬ, СКОЛЬКО ТО, КЕМ ТЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ СТАНОВИШЬСЯ, ТО, КАК ТЫ ПОСТУПАЕШЬ.

**Используемая литература:**

Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.:"Просвещение", 1991.

Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М.:"Просвещение",1991.

Глассер У. Школы без неудачников. М.: "Просвещение", 1991.

Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: "Владос", 1995.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: "Народное       образование", 1998.

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 1972.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: Рад. шк., 1988.

Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "Педагогика",1974.