**Толерантное отношение к личности особого развития**

*Ильина Елена Николаевна, преподаватель*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»,*

 *г.Иркутск, Иркутская обл.*

«Не будь таким, как другие,

и позволь другим быть другими»

Хенрик Ягодзинский

В современном мире для многих людей слово инвалид ассоциируется с чем-то, что не относится непосредственно к нему. Хочется спрятать глаза и не видеть чужую проблему, чужое горе, чужую боль. Но инвалиды есть, они существуют, и просто хотят жить. Жить как все, радоваться жизни, наслаждаться солнцем, ветром и морем, кататься на лыжах, подставлять ладошки снежинкам и бегать по утрам босиком. К сожалению, молодые здоровые люди не понимают важность этих, казалось бы, мелочей. Активный образ жизни, гламурная жизнь, вечеринки – все эти «ценности», навязываемые средствами массовой информации, стали постепенно входить в нашу жизнь. Многие стараются не замечать граждан с ограниченными возможностями, никому не нужных, как будто «лишних» людей. Им не интересны их боль, их страдания, их бытовые неудобства, все то, что может перерасти в отчаяние и одиночество. Многие употребляемые всеми привычные слова, понятия и фразы могут быть оскорбительным для людей с ограниченными возможностями. Причем, те, кто их употребляет, могут даже не догадываться о том, что они нанесли обиду или оскорбили нас. Слишком часто в нашем обществе звучат такие неприемлемые слова и сравнения как «больной/здоровый», «нормальный/ненормальный», «умственно отсталый», «обычный/неполноценный», «даун», «калека» и т.п. Поэтому обществу следует прививать знание терминологии, которая будет этически выдержанной и грамотной по отношении к людям с ограниченными возможностями.

Одно из таких направлений является толерантность отношений в воспитании к людям ограниченных возможностей. Задумываясь о этом словосочетании мы хотим дать ответ, что толерантное отношение – это не только уважение к ним, но и признание их как личности. Особые люди обладают всеми правами здорового человека, хотя и нуждаются в помощи.

Проблема формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной реальностью современного общества. Достаточно часто мы встречаемся с тем, что в общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья. Большинство не только простых граждан, но и государственных структур не считают таких людей полноценными членами общества, чаще делая акцент на отличиях, чем на интеграции равных прав и возможностей. Это актуализирует необходимость улучшения их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути германизации и социально-культурного равновесия. В «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 г. подчеркивается, что одним из наиболее эффективных путей достижения согласия является воспитание толерантной личности. В статье 1.1 толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии….». В статье 1.2 признано, что «толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства»

Поэтому одним из актуальных вопросов в нашем образовательном учреждении является обеспечение равных возможностей в получении образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и инвалидов и служит воспитанию толерантного отношения.

Дети с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках нашего проекта по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их особыми образовательными потребностями является комплексная система поддержки. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологической, социальной, комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Мы поставили цели и задачи направления толерантного отношения. Как можно более эффективно разработать типовую модель коррекционно-развивающей среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В том числе создания единой психологически комфортной образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности. Социально-психологическую поддержку семей с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

А так же совершенствовать обеспечение эффективности процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе профессионального обучения. В обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и инвалидов необходимым комплексом мероприятий. Совместное проведение массовых мероприятий с обучающимися ОВЗ и инвалидов и инвалидов.

Благодаря занятиям по блокам у обучающихся с ОВЗ и инвалидов в нашем техникуме постепенно сформировался опыт социальных навыков поведения, студенты чувствуют себя психологически комфортнее в кругу сверстников, возрастает преобладание позитивного настроения в группе, техникуме. Формируется активная социально-психологическая позиция, и снижается уровня тревожности родителей и детей, а так же эмоциональное благополучие обучающихся в группе.

У преподавателей, работающих с обучающимися ОВЗ, повышается активность и педагогическая компетентность, Наблюдается сплоченность педагогического коллектива а далее вырабатывается педагогом стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к обучающимся

Родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оценивают преимущества инклюзивного образования, так как отметят, что дети лучше подготовлены к условиям реальной жизни, лучше осознают и признают свои слабые и сильные стороны. А так же отмечают положительные качества оказываемых в учреждении образовательных и коррекционно-развивающих услуг, и родители нормативно развивающихся обучающихся относятся положительно к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, и считают, что их дети так же положительно относятся к детям с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушения их развития.