**Технологическая карта урока английского языка по ФГОС.**

**Дата: 2022 год**

**Учитель:** Бакиева Гузель Хафиятулловна

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 4 класс

**УМК:** «Spotlight», 4 класс Автор: В.Эванс

**Тема урока:** «Amazing creatures» («Удивительные создания»)

**Тип урока:** Урок деятельностной направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | совершенствование коммуникативной компетенции учащихся  *учебный аспект:* изучение лексики по теме урока, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования,  развитие навыков чтения; *образовательный аспект:* расширение кругозора учащихся;  *развивающий аспект:* развитие языковых способностей к догадке (по иллюстративной наглядности), логическому мышлению, фонетическому и интонационному слуху,  памяти, внимания,  развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; *воспитательный аспект:* бережное отношение к животным,  воспитание толерантного и уважительного отношения к другой культуре, воспитание чувства взаимопомощи и товарищества через различные формы организации работы на уроке, воспитание любви к чтению. | | | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения**  Употреблять в устной (диалогической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.  Читать текст  с детальным пониманием значимой информации  Вести диалог по теме,  соблюдая нормы  речевого этикета. | | **УУД**  **Личностные**  • ценностное отношение к умению высказывать свое мнение на основе прочитанного текста  • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  **Регулятивные**  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.  **Коммуникативные**  • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,  • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  • построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Познавательные**  • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы – названия животных, части тела животного  Использование в связной речи глаголы настоящего простого времени (на уровне, доведенном до автоматизма) | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
|  | | * Фронтальная * Групповая * Индивидуальная * Парная | | * УМК * Проектор и компьютер * Видеозапись и презентация * Раздаточный печатный материал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| **1 этап – организационный(4 мин.)**  **Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| 1) Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише (1 мин.)  2). Учитель настраивает детей на работу, предварительно выяснив эмоциональное состояние учащихся при помощи «индикатора настроения»; вводит в атмосферу  иноязычной речи через речевую разминку(2 мин.)  3). Проводит фонетическую зарядку для отработки некоторых звуков(1 мин.) | Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  Выбирают смайлик, соответствующий настроению  Слушают вопросы учителя, отвечают на них.  Выделяют известную и неизвестную лексику.  Повторяют за учителем слова, затем читают сами в парах с опорой на раздаточный материал. | | | Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы  Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Сопоставлять результаты работы одноклассников; определять отклонения и отличия от образца; овладевать при поддержке учителя учебно – организационными и учебно- коммуникативными умениями | Дают устный ответ в форме приветствия.  Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.  Слушать собеседника, уметь адекватно реагировать на предлагаемые вопросы. | | Принятие сигнала к началу учебной деятельности.  Осуществлять самоконтроль правильности произношения. | | | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | |
| **2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.(5 мин.)**  **Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** | | | | | | | | | | | | |
| Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы и цели урока.( 4 мин.)  (Подводит к теме урока через аудиозапись и слайд презентации) | Дети говорят о том, что они узнали из записи и слайда, пытаются сформулировать тему урока.  Систематизируют информацию ,  делают предположения.  Формулируют, что будут изучать | | | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | | | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | |
| **3 этап – введение новых знаний.(8 мин.)**  **Цель: систематизация полученных знаний** | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| введение лексических единиц по теме. (5 мин.)  **(Демонстрация с помощью проектора)** | Повторяют за учителем лексические единицы по данной теме. | | | Осуществлять  актуализацию, систематизировать  полученные ранее знания по теме.  Формирование умения  использовать в учебной деятельности знаково-символические средства. | Отвечать на поставленный вопрос | Воспринимать информацию на слух  Воспроизводить на уровне слова | | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить. | | | Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную задачу. | |
| **4 этап - проверка понимания (5 мин.)**  **Цель: проверка изученного лексического материала на уровне текста** | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| 1). Предлагает самостоятельно прочитать заголовок текста и ответить на вопрос.(5 мин.)  2). Предлагает выполнить взаимопроверку задания на карточках (1-2 мин.)  3) Организует работу учащихся в группах. Предлагает выполнить задание по теме урока  ( составить 2 вопроса)(1-2 мин.) | | | Систематизируют полученную информацию в соответствии с учебной задачей.  Работают индивидуально, парно на карточке. Овладевают навыками письменной речи. | Формирование умения извлекать информацию. |  |  | | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  Работать по предложенному плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | | Корректировать ошибки, восполнять пробелы.  Формирование способности принимать учебную цель и задачу.  Формирование умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий. | |
| **5 этап – динамическая пауза (2 мин.)**  **Цель: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков.** | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| Учитель организует динамическую паузу.  Предлагает учащимся выполнить зарядку  при помощи видеозаписи.(2 мин) | | | Ученики выполняют упражнения и проговаривают слова песни | Слушают и выполняют команды с видеозаписи на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные | Произносить простые английские фразы, способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений. | Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь говорящего. | | Осуществлять совместные действия, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. | |
| **6 этап – закрепление (10 мин)**  **Цель: групповое и индивидуальное применение полученных знаний** | | | | | | | | | | | | |
| 1). Создает проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи. Предлагает учащимся разгадать слово ( карточки с лексическими единицами) по группам, согласно тексту (3 мин.)  2)Распределяет учащихся на группы и предлагает соединить слова из разных колонок  2). Затем предлагает учащимся прочитать выделенные слова из текста учебника, обращая внимание на произносительную сторону речи,постараться объяснить. Слова и выражения, записанные на доске и новые речевые структуры.(3 мин.)  3). Игра «Снежный ком». Напоминает правила игры(2 мин)  4). Ответы на вопросы о любимом животном, используя клише(1-2 мин.) | | | Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.  Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.  Осваивают новые речевые структуры, воспроизводят в процессе чтения.  Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой.  Выполняют задание в соответствии с установкой | Строить логические высказывания.  Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания.  Постановка учебной задачи.  Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.  Анализ, дифференциация, сопоставление информации. | Обсуждают в группах, приходят к единому мнению.  Выступают с сообщением от группы.  Воспроизводят фразы вслух, соотносят, осваивают чтение в полном объеме на основе «пошаговых» операций. | Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.  Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе текста.  Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.  соблюдение речевых и социокультурных норм. | Выбирают модератора группы  Высказывают мнения в порядке очередности  Читают с четким соблюдением произношения, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника.  Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз.  Контроль очередности произношения | | | Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимо- контроль.  Контролировать время, предоставленное для работы.  Корректировать ошибки, восполнять пробелы.  Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций.  Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать. | | |
| **7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (8 мин)**  **Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** | | | | | | | | | | | | |
| Объясняет домашнее задание: wb стр.41№1,3. Sb стр.67 №10 творческое задание  ( повторить дома изученную лексику) (2 мин.) | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | | | Определяют область применения полученных знаний | Обсуждают, задают вопросы | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи. | | | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. | |
| **8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия) (3 мин)**  **Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.** | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | | | **Регулятивная** | | | |
| **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** |
| Предлагает учащимся проанализировать сумели ли справиться с поставленными задачами и что для этого повторили.  При помощи индикатора настроения просит учащихся продемонстрировать настроение в конце урока(1 мин) | | Продолжают фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.  Выбирают смайлик, соответствующий настроению | | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывать собственное мнение, слушать других. | | | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | | | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. |

**Приложение**

**Let us go to the zoo!**

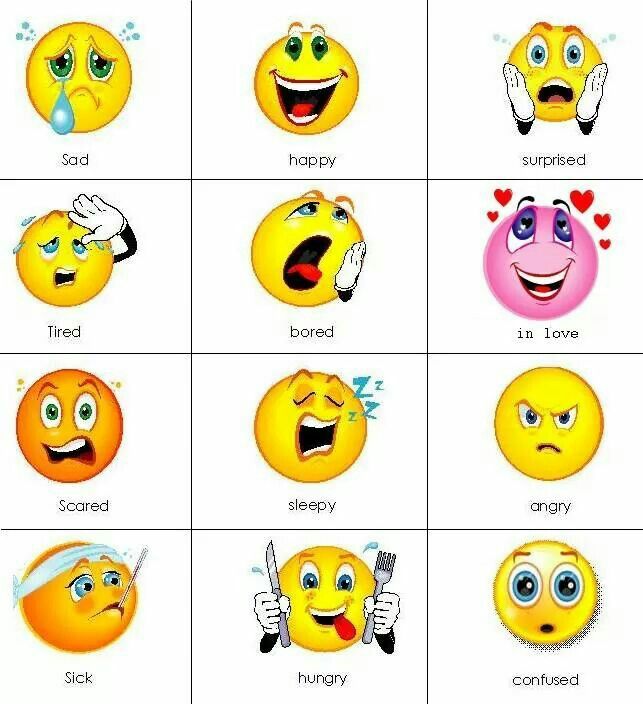
**Let us jump with kangaroo,**

**Let us run with little hare,**

**Let us swim with polar bear,**

**Let us fly with white swan.**

**Don’t be afraid. Come on!**



|  |  |
| --- | --- |
| Indian people use elephants | is the national animal of India |
| The Indian cobra | to carry heavy things |
| The Bengal tiger | is a very dangerous snake. |
| Indian elephants | has one horn |
| Indian rhino | are very big and tall but they have small ears |

|  |
| --- |
| My favorite Indian animal is ……  ……. is (white, brown, red, green, black)  It is a really …. animal |

**Список использованной литературы**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык/Spotlight – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=YQLmX2hMlho>

**Использованные дополнительные материалы**

1. Набор обучающих карточек на английском языке «Animals»