**Педагогические тренинги для детей.**

**Упражнение «Мое детство»**

Цель упражнения: активизация у детей детские воспоминания.

Группа рассаживается в круг. Ведущий просит участников рассказать самое яркое и радостное, а также самое грустное впечатление детства.

Общее обсуждение проводится с позиции оказания психологической помощи тем детям, которые имеют в своем личном опыте психотравмы, вынесенные из детства. При «выплескивании» в группе своих детских переживаний и получении групповой поддержки дети освобождается от своих тягостных воспоминаний.

**Упражнение «Хочу-могу-надо»**

Цель упражнения: активизация и укрепление доверия к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания.

Группа детей рассаживается в полукруг, перед которым ставятся два стула.
По желанию двое детей выходят в центр и садятся перед группой. Один участник - слушатель, другой - выступающий. Последний заканчивает три предложения, в которых первая часть задается ведущем. Например: «Я должен чувствовать себя уверенно», «Я могу чувствовать себя уверенно», «Я хочу чувствовать себя уверенно».

Важно, чтобы концовка предложений была спонтанной и непосредственной. Человек говорит то, о чем он думает, что первое приходит в голову.

Обсуждается, какое из трех предложений было высказано наиболее убедительно, в каком из них чувствовалась индивидуальность говорящего. Сначала эти вопросы задаются второму участнику - слушателю, затем - всей группе. Разбираются интонация говорящего, выражение его лица, жесты и т.п.

Как правило, в женской аудитории, коей часто и выступает группа, выясняется, что большинство участниц живет по принципу «Я должна». На реализацию собственных желаний и потребностей («Я хочу») не остается ни времени, ни сил. Психолог стремится убедить участников, что каждому человеку необходимо какое-то время посвящать «жизни для себя», чтобы сохранить оптимизм и душевное здоровье.

Затем обсуждаются вопросы, связанные с поиском эффективного индивидуального стиля профессиональной деятельности ребенка. Ведущему важно продемонстрировать, что форма поведения ребенка в школе, его манера общения с другими детьми и учащимися вырабатываются на основе не только принятых в педагогической профессии норм деятельности, но и проявления собственной индивидуальности. Один ведущий строг и суховат в общении, другой - эмоционален и стремится к непосредственным взаимодействиям. Важно не отказываться от самого себя, играя роль, не соответствующую своей индивидуальности, а находить возможности реализовать себя как можно полнее в заданных профессией рамках и ограничениях.