**Технологическая карта**

коррекционно-развивающего занятия

в подготовительном классе «ОГКОУ Школа № 19» г. Ульяновск.

**Учитель-дефектолог**: Фаткулова Роза Михайловна

**Возраст детей:** 7-8 лет. **Форма проведения занятия**: индивидуальная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: | Обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах, развитие всех компонентов устной речи детей,развитие памяти, мышления. | | | | |
| Задачи: | | | | | |
| Образовательные | - учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;  - способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний;  - закрепить умение раскатывать палочки из пластилина. | | | | |
| Развивающие | * -развивать внимание, воображение, память, словесно-логическое мышление. * -развивать зрительное восприятие. * -развивать связную речь и мелкую моторику рук, умение работать по словесной инструкции. | | | | |
| Воспитывающие | -воспитывать познавательные интересы, самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий и умение доводоводить начатое дело до конца;  - учить внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы;  - вызывать эмоциональный отклик;  - воспитывать бережное отношение к животным. | | | | |
| Предварительная работа: | рассматривание иллюстраций с изображением **животных**, чтение художественной литературы о **животных**, дидактические игры на тему *«****Домашние животные****»*. | | | | |
| **Организационная структура занятия** | | | | | |
| **Этапы занятия** | | **Длитель-ность этапа** | **Ход занятия.**  **Дидактические игры и упражнения** | **Целевые установки** | **Материалы и оборудование** |
| 1.Организационный момент. | | 4 мин | Приветствие. Психологический настрой. | Создание положительного настроя.  Подготовка речевого аппарата к правильной речи, развитие мелкой моторики, динамической организации движений. | «Змейка»-дорожка до рабочего стола, корзинка для сбора смайликов хорошего настроения. |
| 2. Вступительная часть. | | 5 мин | «Беда деда» | Развитие  - внимания и памяти;  - сочувствия ;  -желания помочь справиться с чужой бедой. | Ширма, кукольный персонаж – дед ,аудио запись речи деда. |
| 3.Основная часть.  Задание №1 | | 7 мин | Загадки о домашних животных | Обучение умению разгадывать загадки. Формирование лексико-грамматического строя речи. | Слайд №1-6 «Домашние животные» ,ширма, кукольный персонаж – дед ,аудио запись речи деда. |
| Физ.минутка. | | 4 мин | Физкультминутка «Кошка». | Самовыражение и эмоциональное раскрепощение | Слайд №7 со стихотворением «Кошечка» |
| Задание №2 | | 3 мин | «Кто как разговаривает» | Развитие образного мышления, воображения, внимания, слуховой и зрительной памяти | Аудиозапись «Звуки животных» |
| Задание №3 | | 2 мин | «Малыши разбежались» | Развивать логического мышления, умения правильно объяснять свой выбор.  -памяти;  -мелкой моторики | Карточки с домашними животными и их детенышами |
| Физ.минутка. | | 3 мин | Подвижная.игра «Кошка» | Развитие внимания и умения выделять существенный признак предметов, правильно объяснять свой выбор. | Слайд 8«Кошечка»,  музыкальное сопровождение. |
| 4. Закрепление. | | 8 мин | «Кормление домашних животных: млекопитающихся и травоядных | Развитие  -логического мышления, памяти;  -любви и бережного отношения к животным. | Миски с едой для млекопитающихся, лист А-4,вилка, краски, фигурки млекопитающихся,вырезанные фигурки травоядных животных. |
| 5. Итог занятия. | | 4 мин | Подведение итогов.  Рефлексия. | Осмысление собственных действий. | Музыкальное сопровождение, смайлики. |
|  | |  |  |  |  |

**Физкультминутка «Кошка».**

Осторожно, словно кошка,

До дивана от окошка,

На носочках я пройдусь,

Лягу и в кольцо свернусь.

А теперь пора проснуться,

Распрямиться, потянуться.

Я из блюдца молочко

Полакаю язычком.

Лапкой грудку и животик

Я помою, словно котик.

(И. Лопухина)

**Физкультминутка «На лужочке».**

Ветер травушку качает,

Влево - вправо наклоняет,

Наша травушка растет,

Силу набирает.

**Загадки:**

**Загадка 1.**

**Гладишь - ласкается,**

**Дразнишь - кусается.**

****

**Загадка 2.**

**Есть бородка, шерсть и ножки**

**Ушки, хвост, а также рожки.**

**Загадка 3.**

**Кто имеет пятачок, не зажатый в кулачек?**

**На ногах копытца, ест и пьет с корытца.**

****

**Загадка 4.**

**Для меня конюшня - дом. Угости меня овсом!**

**Грива вьется за спиной, не угонишься за мной!**

** Загадка 5.**

**Голодная – мычит, сытая – жует,**

**Всем ребятам молоко дает**



**Загадка 6.**

**Мягкие лапки,**

**А в лапках царапки.**