Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования дворец школьников
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**Конспект занятия**

**Тема: «Объемная аппликация цветка.**

**Торцевание салфетками»**

Составитель:

Тишечкина Елена Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Бугульма, 2022

**Тип занятия**: занятие изучения и закрепления новых знаний.

**Цели:**

- дать представление о нетрадиционных способах работы с бумажной салфеткой;

- познакомить с техникой "торцевание".

**Задачи:**

- обучить основным приемам в технике "торцевание";

-научить создавать композиции в данной технике;

-развивать воображение, творческое мышление;

-вызвать интерес к данной технике, желание самовыразиться.

**Оборудование:**

- презентация, клей, шаблон, альбомный лист бумаги, салфетки, ножницы, карандаш.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Определяется в зависимости от планируемых результатов и содержания деятельности по их достижению | Действия педагога | Действия обучающегося | Формируемые УУД |
| 1. Самоопределение к деятельностиОрг. момент | Учитель приветствует детей. Смотрит готовность к уроку.Чтоб занятие начать быстрее, Нужно всем стоять ровнее.Проверка готовности детей. | Дети приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. | ***Личностные УУД:*** сконцентрировать внимание, настроиться на работу на уроке.***Коммуникативные УУД:***планирование учебногосотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Ввод в тему | Очень трудно представить нашу жизнь без цветов. С весны до поздней осени в садах и парках, в лесах, на полях цветут разные цветы. Люди спешат рвать цветы, собирать их в букеты. А стоит ли губить цветы из– за нескольких дней красоты? Нет! Прикасаясь руками, мы губим красоту, природу. Давайте не будем срывать полевые, луговые, лесные цветы. Пусть они радуют своим ароматом и ярким нарядом. Если мы будем заботиться о природе, мы станем добрее. -Какие цветы вы знаете? Что скажете о них?Перед вами рисунок. И что бы преобразить его, нам не хватает цветка. Для этого, мы научимся в технике торцевание сделать цветок и приклеить его на нужную точку в рисунке. Как вы думаете, а что такое техника торцевание?Торцевание – один из видов бумажного рукоделия. С помощью торцевания можно создать удивительные объемные картины, мозаики, открытки. Таким способом возможно украшать практически любые предметы, например, фоторамки. Еще малоизвестная, эта техника очень быстро обретает новых поклонников и завоевывает популярность в мире рукоделия. Столь стремительный рост ее популярности объясняет, во-первых, необычным эффектом «пушистости», который дает торцевание, а во-вторых, очень легким способом исполнения. **Принцип торцевания**В основе этой техники – создание изображений и предметов с помощью объемных элементов из бумаги. Объемный элемент торцевания называют «торцовкой» или «торчком». Он представляет собой сжатый в виде воронки или конуса кусочек мягкой бумаги. Именно из таких элементов создается задуманное изделие. Каждая такая «торцовочка» как один мазок кисти в создании картины, как одна петелька в вязании или одна бусинка в бисероплетении. | Слушают.Отвечают на вопросы учителя. | ***Коммуникативные УУД:*** - эмоционально воспринимать услышанное, принимать активное участие в беседе. |
| 3.Физминутка |  Изобразим ручками цветок:У нас в саду расцвел цветок (Соединяем пальчики в бутон) .Чтоб стал красив он и высок (Разъединяем пальчики) .Раскрыл наутро лепестки (ритмичные движения пальцами врозь, вместе) .Должны работать корешки (кисти вниз, пальцы врозь). |  |  |
| 4.Формирование новых знаний и умений | Перед тем, как приступить к работе, повторим правила ТБ на уроке технологии**Последовательность выполнения работы.**1)Нарежьте квадратики ( 1см) из салфеток.2)Нанесите клей тонким слоем по контуру на отдельные детали аппликации.3) Сомните квадрат и прокатайте карандаш между пальцами4)На клеевую основу крепим детали.Аппликация готова**.** | Слушают учителя.Повторяют правила ТБ на уроках технологии.Выполняют работу. | ***Коммуникативные УУД:*** сотрудничество с учителем.Регулятивные УУД:-принимают информацию.-планируют свою деятельность в соответствии с целью.-дисциплина в классе.***Познавательные УУД:***- самоопределение темы |
| 5.Итог занятий. Рефлексия деятельности | -Над какой темой мы работали? -О чем мы сегодня говорили на уроке?-Какую работу мы с вами выполняли?Вы все молодцы! Занятие окончен. | Участвуют в диалоге с учителем.Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения. | ***Коммуникативные УУД:***- умеют использовать речь для регуляции своего действия;- строят понятные для собеседника высказывания. |