**Конспект урока русского языка**

 **в 4 классе по программе « Школа России»**

**учитель: Уничкина Ольга Александровна**

**МБОУ « СОШ № 18»**

**Г. Бийск Алтайского края**

**«Обобщение знаний о глаголе»**

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний и умений

**Цель урока**: обобщение, повторение и систематизация знаний учащихся о глаголе.

**Задачи:**

***Образовательные:***

**-** обобщить знания учащихся по теме «Глагол»;

**-** повторить морфологические и грамматические признаки глагола;

**-** закрепить навыки правописания глаголов.

***Развивающие:***

**-** развивать умение применять теоретические знания на практике;

– развивать умение работать в группах, активность обучающихся;

– развивать орфографическую зоркость, мышление и внимание.

***Воспитывающие:***

* воспитывать дружеские отношения между детьми и самостоятельность.
* воспитывать аккуратность, внимательность, наблюдательность;
* воспитание умения четко организовывать самостоятельную и индивидуальную работу;
* воспитание чувства товарищества, взаимопомощи

**Формируемые УУД:**

***Личностные УУД:***

**-** уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке и быть воспитанным.

***Познавательные УУД:***

* уметь правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи
* определять морфологические и грамматические признаки;
* формирование умения выделять глагол среди других частей речи;
* систематизация и обобщение знаний по правилам правописания глаголов

***Регулятивные УУД:***

**-** уметь планировать свою деятельность: формулировать тему урока, ставить перед собой цель, контролировать свои действия и делать выводы;

***Коммуникативные УУД:***

**-**уметь сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других.

**Технологии**: технология критического мышления, технология проблемно-диалогового обучения, технология сотрудничества.

**Методы**: словесный, частично-поисковый, демонстрационный, наглядный.

**Средства обучения**:

* + - учебник «Русский язык» для 4 класса начальной школы 2 ч., авторы: В.П.Канакина В.Г.Горецкий М: «Просвещение», 2015
		- карточки для индивидуальной работы
		- карточки для работы в паре

**Формы** организации работы на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: карточки для индивидуальной и групповой работы .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **Организационный момент.***Я очень хочу, чтобы вы улыбались,**Работаю нашей довольны остались.**Пусть этот урок нас порадует всех**И каждый из нас ощутит свой успех.* | Слушают учителя.  | **-** умение организовать своё рабочее место и работу.**-** создание положительного эмоционального настроя. |
| 1.– Отгадайте загадку:Что без меня предметы?Лишь названья.А я приду – Всё в действие придёт.Летит ракета.Люди строят здания.Цветут сады,И хлеб в полях растёт.2. Как вы думаете, о какой части речи здесь идёт речь?3. Эта часть речи уже вам знакома и вы многое узнали о ней. А для чего нам вся информация о глаголе?Сегодня на уроке вы должны закрепить свои знания об этой части речи. Давайте сформулируем цель нашего урока?- Глагол – самая сложная по составу часть речи русского языка. Сегодня мы приведём в систему известные нам знания и закрепим наши умения. | -.Глагол.- Чтобы проверить свои знания по этой теме, убедиться, что мы запомнили, а что еще надо подучить | **-** осуществлять поиск и выделение необходимой информации.**-** проявлять познавательный интерес к предмету; положительное и адекватное представление об учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  | - Прочитаем стихотворение. ( На экран)*Интересная часть речи в русском языке живёт.**Кто что делает, расскажет:**Чертит, пишет иль поёт,**Вышивает или пашет,**Или забивает гол.*- О какой части речи идет речь?- Как вы догадались?-Найдите в тексте стихотворения глаголы.- По каким признакам вы определи, что эти слова являются глаголом? | - О глаголе-По вопросу, по значению- **Делает, чертит, пишет, поёт,****Вышивает, пашет, забивает** -По вопросу, по значению | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| На доске (на отдельных карточках) разбросана фраза:  *(Не)стыдно (не )знать, стыдно*  *не учи[ца].*- Ребята, внимательно посмотрите на доску. Что вы увидели? *(слова, кусочки предложения)*- Попробуйте сейчас из этих слов собрать пословицу. Как вы поняли смысл этих слов?-Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать.-Открыли тетради, записали дату, классная работа.-Давайте запишем это предложение в тетрадь, и пусть оно будет девизом нашего сегодняшнего урока.Какие орфограммы, связанные с глаголом вам встретились при записи этого предложения?  | Один ученик работает у доски- Не с глаголом- Правописание - тся у возвратных глаголов. | **-**  доносить свою позицию до других; соблюдая простейшие нормы речевого этикета. |
| **3. Актуализация знаний.****Игра “ Узнай часть речи”.** | Уже заканчивается апрель. Весна уже в разгаре. Перед вами слова, которые могут составить портрет весны.Попробуйте сгруппировать слова . Как вы думаете по какому признаку можно сгруппировать эти слова?**Работать будете в парах. Слова вынести на экран**

|  |  |
| --- | --- |
| солнечная | удивлять |
| поздравит | красота  |
| радостные | яркий |
| цвет  | пила |

-**Никакое слово не вызвало затруднений?**В каком случае слово “ пила” – это глагол, а в каком – существительное? – Как называются такие слова? Омонимы-Как мы можем определить, какой частью речи может являться это слово?- Придумайте предложение, где это слово является существительным.Придумайте предложение, где это слово является глаголом.Какие знание о глаголе вам понадобились при выполнении этого задания?Запишите глаголы в тетрадь, в столбик.(*один ученик записывает на доске)*Давайте попробуем определить грамматические признаки у каждого глагола и запишем их.  | - По частям речи- Пила- По вопросу и значению- Значение и вопросы-удивлять--поздравит –-пила –**спряжение, лицо, число, время, род -у гл. прош. времени****( сделать таблицу, распечатать и повесить на доску)** | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного заданияПринимать и сохранять учебную цель и задачу. Делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме |
| 4. О**бобщение и систематизация знаний** | **1.Образование неопр. формы (работа в парах)**- Что является начальной формой глагола?- Сейчас вы **поработаете в парах.**От каждого глагола образуйте неопределенную форму и запишите каждую букву в своей клеточке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прошу |  |  |  |  |  |  |  |
| терпим |  |  |  |  |  |  |  |
| соберёшь |  |  |  |  |  |  |  |
| поймут |  |  |  |  |  |  |  |
| убегу |  |  |  |  |  |  |  |
| тру |  |  |  |  |  |  |  |
| поднимем |  |  |  |  |  |  |  |
| ловит |  |  |  |  |  |  |  |
| вижу |  |  |  |  |  |  |  |

2**. Работа с определением спряжения глагола**-Прочитайте, какое получилось выделенное слово по вертикали.- Давайте вспомним, что такое спряжение.-Как определить спряжение глагола?Мы должны уметь применять теоретические знания на практике. | - Неопределенная форма.Работают в парах на листочках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прошу | п | р | о | с | и | т | ь |
| терпим | т | е | р | п | е | т | ь |
| соберёшь | с | о | б | р | а | т | ь |
| поймут | п | о | н | я | т | ь |  |
| убегу | у | б | е | ж | а | т | ь |
| тру | т | е | р | е | т | ь |  |
| поднимем | п | о | д | н | я | т | ь |
| ловит | л | о | в | и | т | ь |  |
| вижу | в | и | д | е | т | ь |  |

-Спряжение. | -Приниматьи сохранять учебную цельи задачу. Анализировать, делать выводы |
| **5. Применение знаний и умений**  | **Разноуровневые задания по карточкам**- Ребята возьмите карточки для индивидуальной работы-Сейчас каждый из Вас может проверить свои знания.- Выберите для себя вариант с заданиями, с которым вы будите работать.-Эту работу выполняете индивидуально и она будет оценена.**Заунывный ветер гонит****Стаю туч на край небес,****Ель надломленная стонет,****Глухо шепчет тёмный лес.****Н. Некрасов** | **Карточка с заданием**Заунывный ветер гон…т Стаю туч на край небес, Ель надломленная стон…т, Глухо шепч…т темный лес.    **1 вариант** –– Списать, вставляя пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы   **2 вариант**–– Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение у глаголов  **3 вариант** – Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение и лицо у глаголов. Выпиши любые 2глагола и разбери их по составу. | - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| **Итог урока. Рефлексия** | -Давайте подведём итог урока.-Что на уроке вы сегодня повторили?– Какое задание вызвало у вас затруднение?– Над чем вам ещё необходимо поработать?- А сейчас оцените свою работу на уроке.- В каждом столбике отметьте одно высказывание, которое вам подходит:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **на уроке было** | **я на уроке** | **итог** |
| интересно | работал, старался выполнять задания | понял материал |
| скучно | отдыхал | не выполнил часть заданий |
| безразлично | помогал другим | не понял |
|  | не старался выполнять задания | Справился со всеми заданиями |

 |  | - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.- Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее задание** | - Послушайте внимательно домашнее задание.Домашнее задание каждый выберет для себя:- стр. 114 Д/З по выбору1 вариант -упр. 242 поработать с текстом об Олимпийских играх и ответить на вопросы.2 вариант - упр.242 Составить текст на любую спортивную тему. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка 2*****Прочитай стихотворение, выполни задание, выбрав для себя вариант с заданием.***Заунывный ветер гон…т Стаю туч на край небес, Ель надломленная стон…т, Глухо шепч…т темный лес.    **1 вариант** –– Списать, вставляя пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы   **2 вариант**–– Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение у глаголов  **3 вариант** – Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение и лицо у глаголов. Выпиши любые 2 глагола и разбери их по составу.  | **Карточка 2*****Прочитай стихотворение, выполни задание, выбрав для себя вариант с заданием.***Заунывный ветер гон…т Стаю туч на край небес, Ель надломленная стон…т, Глухо шепч…т темный лес.    **1 вариант** –– Списать, вставляя пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы.   **2 вариант**–– Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение у глаголов. **3 вариант** – Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение и лицо у глаголов. Выпиши любые 2глагола и разбери их по составу. | **Карточка 2*****Прочитай стихотворение, выполни задание, выбрав для себя вариант с заданием.***Заунывный ветер гон…т Стаю туч на край небес, Ель надломленная стон…т, Глухо шепч…т темный лес.    **1 вариант** –– Списать, вставляя пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы.   **2 вариант**–– Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение у глаголов. **3 вариант** – Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение и лицо у глаголов. Выпиши любые 2 глагола и разбери их по составу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прошу |  |  |  |  |  |  |  |
| терпим |  |  |  |  |  |  |  |
| соберёшь |  |  |  |  |  |  |  |
| поймут |  |  |  |  |  |  |  |
| убегу |  |  |  |  |  |  |  |
| тру |  |  |  |  |  |  |  |
| поднимем |  |  |  |  |  |  |  |
| ловит |  |  |  |  |  |  |  |
| вижу |  |  |  |  |  |  |  |

**Карточка 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прошу |  |  |  |  |  |  |  |
| терпим |  |  |  |  |  |  |  |
| соберёшь |  |  |  |  |  |  |  |
| поймут |  |  |  |  |  |  |  |
| убегу |  |  |  |  |  |  |  |
| тру |  |  |  |  |  |  |  |
| поднимем |  |  |  |  |  |  |  |
| ловит |  |  |  |  |  |  |  |
| вижу |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **на уроке было** | **я на уроке** | **итог** |
| интересно | работал, старался выполнять задания | понял материал |
| скучно | отдыхал | не выполнил часть заданий |
| безразлично | помогал другим | не понял |
|  | не старался выполнять задания | Справился со всеми заданиями |

**Карточка 3. Итог урока****Карточка 3. Итог урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **на уроке было** | **я на уроке** | **итог** |
| интересно | работал, старался выполнять задания | понял материал |
| скучно | отдыхал | не выполнил часть заданий |
| безразлично | помогал другим | не понял |
|  | не старался выполнять задания | Справился со всеми заданиями |

 |