МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ Г. ЯНАУЛ

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Утверждаю»

 директор МБУ ДО ДПШ г. Янаул

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Ф. Шамсутдинова

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Эрудиты»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Принята на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Составитель программы:

Закирова Ляйсан Камиловна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДПШ г. Янаул

Янаул, 2021 год

**Пояснительная записка**

**Направленность** модифицированной программы дополнительного образования «Эрудиты» по содержанию является естественнонаучной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной.

 Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся на основе Авторской программы начального общего образования Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкина, М.: Просвещение, 2016г.

 Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Язык - духовная, культурно-историческая ценность народа, и образование детей младшего школьного возраста в области русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирование его индивидуальности, средство становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя.

 Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установление связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Актуальность** данной программы подтверждается тем, что коммуникативному воспитанию детей придается особое значение, так как успех в речевом развитии определяет результативность усвоения школьных дисциплин. Программа востребована детьми, родителями, педагогами, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса познавательные интересы личности, поднимая детей на качественно новый уровень индивидуального развития.

 **Новизна** программы «Эрудиты» связана с тем, что в ней заложены новые подходы к образованию детей, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

 **Цель**: способствовать формированию коммуникативных компетенций учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

**1.Обучающие:**

- Систематизировать и закрепить имеющиеся знания;

- Способствовать освоению более глубоких знаний.

**2.Развивающие:**

- Развить познавательную активность;

- Развить память, речь, логическое мышление, коммуникативные навыки.

**3.Воспитательные:**

**-** Воспитать в детях целеустремленность, эмоциональную устойчивость;

- Воспитать нравственность через речевую деятельность, доброе отношение к окружающему.

**Педагогическая целесообразность.**

 Изучение родного языка становится источником многообразных художественных впечатлений. Программа позволяет лучше развивать коммуникативные навыки, определенные творческие навыки, опыт межличностного общения.

Знание русского языка создает условия для успешного участия в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: 9-10 лет.

**Срок реализации** программы – 1 год, 144 часа.

**Формы занятий:** комбинированное занятие, занятие-путешествие, занятие-игра.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. Оптимальная численность группы – 12 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия в объединении проводятся на базе классной комнаты. Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов с учетом профиля и объединения.

 **Предполагаемые результаты:**

***В конце года обучения учащиеся будут знать:***

— названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; правила переноса слов; признаки предложения и текста; правила речевого этикета.

***В конце года обучения учащиеся будут уметь:***

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; различать устные и письменные формы общения; каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений; проверять написанное, сравнивая с образцом; проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам; обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; писать заглавную букву в именах собственных; писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием; правильно писать слова с сочетаниями жи — ши, ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком, различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами; находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи); проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов; выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; находить в предложении главные члены; определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; определять число имен существительных, прилагательных, глаголов; письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему; писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

**Способы проверки** результатов освоения программы:

1. *Способы проверки ЗУН:*
* начальная диагностика;
* промежуточная аттестация;
* итоговая аттестация.
1. *Виды и формы контроля ЗУН.*

Входной контроль – собеседование, контрольный диктант.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные диктанты, тестирование.

Периодический – проверяет степень усвоения материала за длительный период: четверть, полугодие или материал по разделу.

Итоговый – основная форма подведения итогов обучения.

1. *Система оценивания:*

Оценка результативности освоения детьми образовательной программы проводится 2 раза в год (промежуточная, итоговая аттестации)

Критерии оценки:

* 1-2 б. – низкий уровень;
* 3-4 б. – средний уровень;
* 5 б.– высокий уровень.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1. |  Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. Мир общения. | 15 | 5 | 10 | Контрольный диктант |
| 2. | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 60 | 45 | 15 | Проверочная работа  |
| 3. | Слово и его значение. | 15 | 5 | 10 | Тестирование  |
| 4. | Состав слова. | 12 | 8 | 4 | Контрольный диктант |
| 5. |  Части речи. Промежуточная аттестация.  | 28 | 20 | 8 | Проверочная работа  |
| 6. | Предложение. Текст. | 12 | 10 | 2 | Контрольный диктант |
| 7. | Повторение изученного в конце учебного года. Итоговая аттестация. Инструктаж по ТБ. | 2 |  | 2 | Тестирование  |
| 8. | Итого | 144 | 93 | 61 |  |

**Содержание учебного плана**

 **Тема №1: Мир общения (15 ч).**

 **Основные вопросы:** Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении - родной язык.

**Практическая работа:** выполнение упражнений на повторение пройденного материала.

***Будут знать:*** вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения.

***Будут уметь:*** находить точные слова для выражения мысли при общении; контролировать свою речь и соблюдать правила общения.

**Тема №2: Звуки и буквы. Слог. Ударение. (60 ч).**

**Основные вопросы:** Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.

Звук й и буква й. Звук э и буква э. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча— ща, чу—щу, *чк, чн, щн.* Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Слог. Перенос слов. Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов. Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными. Удвоенные согласные как орфограмма. Перенос слов с удвоенными согласными.

**Практическая работа:** выполнение упражнений на пройденной теме.

***Будут знать:*** различие звука и буквы, гласные и согласные звуки, различие произношения и написания слов, различие буквы й.

***Будут уметь:*** верно писать слова с буквой э. Обозначать мягкость согласных звуков при письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, я, и , ю, делить слова на слоги и для переноса. Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находитьударный и безударные слоги. Работатьс орфоэпическим словарём, объяснятьего назначение. Находитьв тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём. Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.

**Тема №3: Слово и его значение (15 ч).**

**Основные вопросы:** Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения  (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях: называть целый ряд однородных. Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Синонимы, их роль в речи. Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи. Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам. Контрольная работа. Работа над ошибками. **Практическая работа:** выполнение упражнений по пройденной теме.

***Будут знать:*** различиезначения слова и его звуко-буквенную форму.

***Будут уметь:*** сопоставлятьслова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицироватьслова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.  Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различатьих по функциям. Объяснятьпринцип возникновения нескольких значений у одного слова, значение многозначного слова в конкретном тексте. Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но различные по значению, и многозначные слова. Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях. Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение,  как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.

**Тема №4: Состав слова (12 ч).**

**Основные вопросы:** Как собрать и разобрать слово. Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.). Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

**Практическая работа:** выполнение упражнений по пройденной теме.

***Будут знать:*** строение слова на наглядно-образных моделях, части слова. ***Будут уметь:*** находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. Выделять в слове приставку,определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).Различать предлоги иприставки,писать предлоги раздельнос другими словами.Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков. Выделять вслове суффикс,определять значение,которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). Правильноупотреблять окончание (простейшие *случаи*ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.

**Тема №5: Части речи (28 ч).**

 **Основные вопросы:** Что такое части речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов. Имя существительное. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе *(граммов*— *грамм).* Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи. Предлог. Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

**Практическая работа:** выполнение упражнений по пройденной теме.

***Будут знать:*** части речи (имя существительное, глагол, *имя*прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.

***Будут уметь:*** использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных. Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.

**Тема №6: Предложение. Текст. (12 ч).**

**Основные вопросы:** Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

**Практическая работа:** выполнение упражнений, тестов по пройденной теме.

***Будут знать:*** оформление  предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации.

***Будут уметь:***  предложения, разные по цели высказывания, главные члены.

***Будут уметь:*** строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.

**Тема №7: Повторение изученного материала за год.(2 ч).**

**Основные вопросы:** Повторение изученного материала.

**Практическая работа:** выполнение упражнений по пройденной теме.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

Методика проведения занятий предполагает постоянное созда­ние ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих заданий. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы. Весь год обучения является определенным этапом в освоении программы, отличающийся по содержанию, но не по организационному принципу построения занятий.

Основная форма занятий - игры, викторины, групповые занятия. Теоретический материал дается в начале занятия, закрепляется играми, опросом.

Для реализации программы разработаны следующие **дидактические материалы:** задания для самостоятельной работы, карточки с заданиями, тесты по разным темам.

 **Формы обучения:** индивидуальные, групповые, фронтальные.

 **Методы:** стимулирования и мотивации учащихся, контроля и

самоконтроля.

**Приемы:** поощрение, порицание, индивидуальный опрос, тесты, самостоятельная работа.

**Педагогические технологии:**

* технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
* личностно ориентированные технологии обучения;
* технологии развивающего обучения;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии обучения.

 **Формы подведения итогов реализации программы:** итоговая аттестация, контрольные и проверочные работы, участие в конкурсах и мероприятиях.

**Условия реализации программы**

**Помещение:** учебный кабинет.

**Оборудование:** учебные столы, стулья, ноутбук, классная доска, мел.

**Материалы:** тесты, тематические карточки с заданиями, дидактический материал по темам.

**Инструменты:** магниты, канцелярские принадлежности, указка.

**ТСО:** ноутбук.

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

1. ***Нормативные документы:***
	* 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
		2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
		3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
		4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
		5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
		6. Устав МБУ ДО ДПШ г. Янаул.
2. ***Литература для педагога:***

 1).Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, М., «Просвещение», 2016 год.

2).Узорова О.В., Нефедова Е.А.3000 заданий по русскому языку. Полный курс итогового контрольного тестирования. –М.: Издательство АСТ, 2015г.

3). Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. – М.:ВАКО, 2015г.

1. ***Литература для учащегося:***

1). Няньковская Н.Н., Танько М.А. Тематические тестовые задания в формате экзамена. – М.: Издательство АСТ, 2015г.

2).Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. – М.: ВАКО, 2015г.

3).Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. – М.: Издательство АСТ, 2017г.

1. ***Интернет - ресурсы:***

1).[www.za](http://www.za) –paptoi.ru, festival.1september.ru.

2). www. nachalka.com http://school-collection.edu.ru

3).http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371