|  |  |
| --- | --- |
| ФИО студента | Московкина Татьяна Сергеевна |
| Школа, класс | 3 класс |
| Тема урока | Лес-волшебный дворец |
| Педагогическаяцель | Познакомить учащихся с особенностями жизни лесного сообщества |
| Задачи урока | 1. Обобщать знания о растениях, деревьях, животных, грибах в лесу.2. Развивать исследовательские навыки: мышление, наблюдательность, внимание.3. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к одноклассникам. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| ПланируемыерезультатыУУД | Предметные:- учащиеся вместе с учителем конкретизируют понятие «природное сообщество»,- учащиеся смогут характеризовать природные сообщества на примере леса,- получат представление о структуре леса (об ярусном расположении растений).Метапредметные:- развитие способности к анализу предлагаемой информации,- развитие способности к оценке и коррекции как собственных результатов, так и результатов других учащихся,- формирование способности к извлечению дополнительной информации из других источников.Регулятивные:- умение выделять и осознавать то, что уже знают о мире животных и что ещё нужно узнать.Познавательные: -делать простейшие выводы о взаимосвязи между представителями живой природы, учиться классифицировать животных.Коммуникативные:- участвовать в диалоге со сверстниками;- отвечать на вопросы учителя; -слушать и понимать речь других; -умение работать в группах. Личностные: -уважительно относиться к мнению других ребят;-уметь выражать своё мнение;-воспитание бережного отношения к сохранению экосистемы леса. |
| Образовательныересурсы | Методическое пособие, интернетные ресурсы, учебник «Окружающий мир» 3 класс Плешаков, Новицкая. |
| Оборудование | Карточки «Правила поведения в лесу», клей карандаш, сигнальные светофоры.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент
 | 1 мин | -Здравствуйте, ребята!  Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.Садитесь, пожалуйста, и не забудьте сесть правильно и проверить свою осанку. | Приветствуют учителя. Проверяют свои рабочие места. |
| 1. Актуализация знаний
 | 5 мин | Давайте, проверим ваши знания по окружающему миру.1. Что такое «окружающая среда»?
2. Как называется наука, изучающая живую природу?
3. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?
4. Что такое почва?
5. В почве живут и совсем крошечные организмы, которые не увидишь без микроскопа, это…?

-Молодцы! | 1.Окружающая среда — внешняя среда, включая воздух, воду, землю, природные ресурсы, человека и их взаимодействие.2. Биология.3. Микроскоп.4. Верхний плодородный слой земли.5. Микробы. |
| 1. Постановка цели и задач урока.
 | 3 мин | -Ребята, а тему нашего урока вы узнаете отгадав загадки и ответив правильно на мои вопросы? После того, как вы отгадали загадку один ученик будет записывать отгадки на доске.-Это дом. Огромный дом -Места всем хватает в нем:И бельчонку, и зайчонку,И зубастому волчонку.Что это?-Ребята, скоро близится к нам невероятный праздник Новый год. Скажите, как называют этот праздник? -А теперь мы вспомним, как в ларце Жила снежная королева в ледяном…?-И какая тема урока у нас сегодня с вами будет?-Правильно, молодцы. (слайд 1) | -Лес-Волшебный-Дворец-Лес- волшебный дворец. |
| 1. Работа по теме урока
 | 25-30 мин | -Что такое лес?-Хорошо, но точное определение, что такое лес мы увидим с вами на слайде.Лес- это природное сообщество, в котором взаимодействуют растения, животные, грибы, микроорганизмы.-А что такое сообщество? Приведите примеры-Ребята, лес состоит из ярусов, как дом из этажей. Самый нижний ярус –травы.-Что такое травы?-Выше располагается средний ярус- кустарники.Что мы называем кустарниками?- Самый верхний ярус- деревья. Что такое деревья? (слайд 2)Лес-это прежде всего деревья.-Ребята, какие деревья вы знаете? -А какие кустарники вы знаете? -А какие травы? -Сейчас, я буду вам показывать картинки деревьев, кустарников и трав. Вы будете сначала говорить, что это дерево, кустарник или трава, а потом называть их?1. Дерево-сосна.2.Дерево-береза.3. Кустарник-сирень.4. Трава-мята.5.Кустарник-шиповник.6.Дерево-дуб.7.Дерево-клён.-Хорошо, ребята! Теперь открываем учебник на странице 98.И начинаем читать текст, который называется «Войдем в лес». (Называю учащихся и они читают по абзацам)-А каких животных вы знаете, которые живут в лесу?- А каких птиц вы знаете, которые тоже живут в лесу?-Откроем учебники на страницах 100-101 и рассмотрим рисунок.-Назовите растения леса-первое звено цепи питания.-Какие животные будут вторым звеном цепи питания? Это какие?-Какие насекомоядные животные есть в лесу?-Какие всеядные животные есть в лесу?-Назовите хищников?-Составьте схему цепей питания по картинкам. Например злаки-мышь-ласка.- ФИЗМИНУТКАСпал цветок и вдруг проснулся (Туловище вправо, влево) Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, влево, вправо) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. Зачитывают свои рассказы(Покружиться).-Ребята, а вы знаете какие виды леса бывают?Лиственный, хвойный, смешанный. (слайды)Дети читают на слайде:Деревья, имеющие листву, называются лиственными.Хвойные леса-это лес, состоящий почти исключительно из деревьев хвойных пород, еловых.Смешанный лес-это лес характеризующийся смешением хвойных и лиственных пород. -А какие съедобные грибы вы знаете? (слайд)-А какие несъедобные? -Помните, что на прогулках в лесу срывать грибы без присмотра взрослых нельзя!-Ребята, а вы часто ходите в лес?-Какие правила на прогулке или пикнике в лесу вы знаете?ГРУППОВАЯ РАБОТА-Сейчас я раздам вам карточки на которых написано, что можно делать в лесу и что нельзя. Но обратите внимание, что не на всех карточках написано верно. Ваша задача наклеить на лист А4 только правильные правила в лесу. Разделитесь по 4 человека. Как выполните работу поднимите зелёный сигнальный круг.Вспомним про технику безопасности с клеем.Даю вам 5 минут времени.-Молодцы.-Ребята, так давайте не будем забывать о правилах поведения в лесу.-Скажите, а зачем вообще нам нужен лес? Что он нам дает?1. Лес дает древесину.2. В лесах живут животные, птицы, растут грибы, растения, ягоды.3. Почва ,покрытая лесами, хорошо сохраняет влагу.4. Леса поддерживают полноводность рек.5. Леса украшают землю и очищают воздух. (слайд)Поэтому леса надо беречь и охранять от пожаров, от вырубки. Создавать заповедники для редких видов растений. | Высказывают свои предположения-Травы- это растения с мягкими зелеными стеблями.-Кустарники- это многолетние растения, у которых от общего корня отходят несколько твердых стеблей. -Деревья-многолетние растения с крупным, твердым стеблем.-Деревья: сосна, осина, ель, дуб, береза, клён, рябина, ива, лиственница, можжевельник, липа, тополь, кедр.-Кустарники: сирень, шиповник, малина, смородина, черника.-Травы: крапива, клевер, мята, лютик, мать-и- мачеха. Животные: медведь, олень, волк, заяц, лиса, кабан, белка, ёжик, бобр, крот.Птицы: дрозд, кукушка, ястреб, дятел, ястреб.-Сосна, дуб, бересклет, осина.-Растительноядные: полёвка.Крот.Белка, мышь лесная.Хищники: кабан, ласка.Съедобные: маслёнок, гриб белый, подосиновик, опята, лисички, подберезовик.Несъедобные: бледная поганка, желчный, ложные опята, ложные лисички, ложный белый гриб.Ученики рассказывают, как правильно обращаться с клеем.Высказывают свое мнение |
| 1. Рефлексия
 | 5 мин | -Что такое лес?-Какие виды лесов мы сегодня с вами рассмотрели?-Какие 3 яруса леса вы знаете?-Какие деревья, кустарники мы сегодня рассматривали?-Про каких животных говорили?-Какие грибы мы сегодня называли на уроке?- Если вам понравился урок и не возникло никаких трудностей, то поднимите зеленый сигнальный круг. А что-то не понравилось, то поднимите красный. Спасибо за внимание! | Лес- это природное сообщество, в котором взаимодействуют растения, животные, грибы, микроорганизмы.Лиственный, хвойный, смешанный.Нижний ярус -травы.Средний ярус- кустарники.Верхний ярус- деревья. |