Тема: «Ударение. Слого-ритмическая структура слова».

Ход занятия

Организационный момент

-Мальчики сядут на 3 хлопка, девочки на 2 хлопка.

-Послушайте одну печальную историю:

«Жила-была на свете прекрасная принцесса. Звали ее Василиса. Однажды похитил её злой Змей Горыныч. Заточил в свой замок и повесил огромный замок.

И наложил свои чары.»

-Нам нужно спасти принцессу из заточения, а помочь мы ей сможем только в том случаи, если правильно выполним задания.

-У вас на партах лежат фишки. Давайте выложим эти слова с помощью фишек.

-Какие буквы присутствуют в словах?

-Каким цветом будем обозначать гласные? согласные?

Замок Замок

○○○○○ ○○○○○

-Проверьте, так у вас получилось?

-Посмотрите и сравните, что можно сказать о схемах слов?

-А как же нам различить эти слова? Послушайте внимательно, как я произнесу их.

/ /

Замок Замок

-Оказывается слова можно различать. Есть такой значок – ударение ( / ).

(ставлю ударение в слова)

Сообщение темы занятия

Сегодня мы поговорим об ударении и научимся находить в слове ударную гласную и ударный слог.

Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.

-Давайте поучимся ударять. Это нам пригодиться, чтобы спасти принцессу.

-Послушайте и повторите, как сделаю я. Я буду хлопать в ладоши. Одни хлопки будут громкие, другие тихие. Запомни и повтори.

X –х- х ; х - Х ; х - х – X; X – х ; х – X – х;

-Сейчас мы с вами отхлопали ритм, который я вам задала, но можно отхлопать ритмический рисунок, где Х (большой крестик) – это громкий хлопок, а

х (маленький крестик) – это маленький хлопок.

X –х- х ; х - Х ; х - х – X; X – х ; х – X – х;

-Что легче было выполнить, отхлопать ритм, который я вам задала или по ритмическим рисункам?

-Верно! «Ведь не зря говорят, лучше 1 раз увидеть , чем 100 раз услышать»

Но уметь слушать очень важно.

Работа со словами

-Давайте потренируемся на словах. Чтобы правильно произносить слово надо поставить ударение, а чтобы поставить ударение правильно надо позвать слово. Позовём слова:

(сова, роза, лиса, рыба)

- Какой слог звучит громче?

-Какая гласная в слоге?

Как называется слог который стоит под ударением? (ударный)

-Послушайте стихотворение:

Ударный слог! Ударный слог!

Он назван так недаром.

Эй, невидимка молоток,

Отметь его ударом.

Шутник он, невидимка молоток

Тук и ударил в безударный слог,

И сразу же исчез огромный замок.

И появился маленький замок.

- Теперь то мы сможем открыть замок

Физкультминутка (Пальчиковая гимнастика)

На стене висит замок

Кто его открыть бы смог?

Потянули, покрутили,

Постучали и открыли.

-Замок открыли (убираю замок). Принцесса на свободе, но её нужно расколдовать. Для этого надо правильно найти ударный слог и определить ударную гласную.

*Работа в тетради со схемами.*

( картинки коза, муха, дом, курица, машина)

-Посмотрите на картинку кто изображен?

-Прохлопайте, сколько слогов в слове?

*-Открыли тетради*

-Как мы изображаем слово обозначающее предмет? (одной чертой)

-Сколько в слове слогов? Как это обозначить? (разделить на … части)

-Какой слог в слове звучит громче? Какой слог ударный?

-Назовите гласную в этом слоге.

(эта гласная называется ударной, потому что на неё падает ударение)

Закрепление материала

-На доске 2 столбика. В одном столбике картинки, в другом схемы слов к картинкам (только схемы перепутались)

-Найдите подходящую схему и соедините стрелочкой картинки из 1 столбика, со схемами из 2 столбика.

Радуга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/

Рак \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_

/

Книга \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

/

Рука \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

/

Ракета \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

-Определи сколько в слове слогов?

-Чтобы поставить ударение, что нужно со словом сделать? ( позвать его)

-Какой слог будет ударный?

-Найди соответствующую схему и соедини линией.

-Молодцы! Со всеми заданиями справились. Чары Змея Горыныча рассеялись. Принцесса на свободе. (Открываю принцессу)

Итог:

- Что нужно для того, чтобы поставить ударение? (позвать слово)

-Как называется гласная, на которую падает ударение? (ударная)

-Как называется слог на который падает ударение? (ударный)

Рефлексия

-Если вам понятно как определять ударную гласную в слове, находить ударный слог, ставить ударение, то у вас на партах лежат синие и красные магниты. Подойдите и прикрепите к принцессе красный магнит- если все понятно, к Змею Горынычу синий.

|  |  |
| --- | --- |
| Радуга | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рак | \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_ |
| Книга | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рука | \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |
| Ракета | \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Радуга | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рак | \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_ |
| Книга | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рука | \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |
| Ракета | \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Радуга | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рак | \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_ |
| Книга | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рука | \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |
| Ракета | \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Радуга | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рак | \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_ |
| Книга | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ |
| Рука | \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |
| Ракета | \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |