**Технологическая карта урока по физической культуре в 6 классе**

1.**Тема: « Баскетбол. Обучение ловле и передаче мяча . »**

2. **Цель урока**: обучение технике ловли и передачи мяча с места и в движении

3. **Показатели результативности**: увеличение количества учащихся, технически правильно выполняющих ловлю и передачу мяча в парах; увеличение количества учащихся, технически правильно выполняющих ловлю и передачу мяча с места и  в движении.

4. **Задачи:**

1. Сформировать умение учащихся технически правильно выполнять двигательное действие « ловля и передача мяча с места и в движении»
2. Закрепление основ техники вырывания и выбивания мяча на месте и в движении

3. Повторение техники ведения мяча . Развитие всех систем организма и их функциональных возможностей

5. **Урок с образовательно – обучающей направленностью**

6. **Тип урока** – комбинированный урок

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Содержание | Планируемые результаты | | Средства, методы образования и воспитания, формы организации учебной деятельности, методы и формы контроля | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Предметные | УУ |
| 1 | Организация подготовки учащихся к уроку | Настрой учащихся к деятельности на уроке, Построение, приветствие. Повторение техники безопасности  -Класс, в одну шеренгу по росту становись. - Класс, равняйсь! - Смирно! –По порядку номеров рассчитайсь. | Наличие спортивной формы, готовность помещения и построение учащихся | Строить продуктивное взаимодействие между учащимися и педагогом (коммуник.); Осуществлять самоконтроль по организации рабочего места (регулятивные) | Метод обучения словесный  (распоряжения, команды)  Форма организации – фронтальная | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Выполняют команды учителя |
| 2 | Постановка цели урока и обеспечение её восприятия | Мотивация учащихся к деятельности. Создание проблемной ситуации:  Мы должны научиться играть в баскетбол. Что для этого нужно? « Какими способами можно передавать мяч  в парах????»  Исходя из этого, кто попробует сформулировать тему сегодняшнего урока? « зависит ли успех игры от умения игроков правильно выполнять передачи»(молодцы)  А что в свою очередь делает напарник чтобы завладеть мячом?(вырывание, выбивание)  -Итак сегодня на уроке изучим двигательное действие ловля и передача мяча и закрепим изученные приемы. - вырывания и выбивания мяча | Организованная активность учащихся, ответы на вопросы, участие в обсуждении проблемы | Осознание смысла предстоящей деятельности  (познавател.)  Умение участвовать в диалоге по заданной теме (коммуникат.) | Метод обучения словесный  (беседа)  Форма организации - фронтальная | Создаёт проблемную ситуацию. Задаёт проблемные вопросы. | Активное участие в диалоге |
| 3 | Подготовка обучающихся к двигательным действиям, формированию двигательного навыка ловля и передача мяча | Разновидности ходьбы: 1) ходьба на носках, руки на поясе;  2) ходьба на пятках, руки за спину;  3) перекаты с пятки на носок, руки на пояс.   - Разновидности бега: 1) в стойке баскетболиста правым боком, приставными шагами, то же самое только левым боком;  2) с захлестыванием голени;  3) с высоким подниманием бедра;  4) выпрыгивание с ноги на ногу.   ОРУ 1) И.п. ноги в месте, носки врозь; наклоны головы вправо, влево; 2) И.п. – мяч в прямых руках над головой. Отведение прямых рук за голову;  3) И.п. – мяч перед грудью, повороты корпуса влево, вправо;  4) выпады в стороны, руки с мячом вперед;  5) прыжками приседе мяч на коленях; 6) бег на месте, перебрасывая мяч из левой руки в правую. | Соответствие ОРУ задачам основной части урока, логическая связь ОРУ, подготовительных и специальных упражнений, оценивание эффективности выполнения разминки по внешним показателям | Умение воспринимать объяснения педагога (коммуник.)  Умение проводить подготовку организма для эффективной работы в основной части урока (познавател.)  Умение выделять существенную информацию. (регулятив.) | Средства обучения-упражнения.  Методы обучения – словесные (распоряжения, команды, коментарии, замечания)  Наглядные (демонстрация)  Метод обучения (целостный)  Метод воспитания (поощрение)  Форма организации – фронтальная  Метод контроля техники двигательных действий (наблюдение) | Проводит ОРУ в движении | Выполняют ОРУ в движении, команды. распоряжения |
|  | (Осмысление). | Расстановка обучающихся.  Работа в парах с мячом. -Молодцы! Выполнение упражнения было практически правильным. Но я уточню технические моменты выполнения передачи и ловли мяча.  (Демонстрирует приём передачи и ловли мяча). | Организует деятельность обучающихся по освоению способов действий с полученными знаниями в практической деятельности.  Контролирует выполнение работы, осуществляет индивидуальный контроль | Личностные:  Формирование коммуникативной компетентности  Регулятивные:  Уметь определять способы действий в соответствии с предложенными условиями.  Коммуникативные: умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. |  | Выдвигает проблему:  -Ребята, у нас 10 мячей, вас 20. Каким образом нам выйти из сложившейся ситуации, чтобы все были задействованы в работе? | Определяют модель решения проблемы.  Отвечают на вопрос учителя.  Демонстрируют приём передачи мяча.  Наблюдают за действиями учителя. |
| 4 | Обучение двигательным действиям (формирование двигательного навыка ловля и передача ,вырывание и выбивание мяча | Обеспечение правильного выполнения  передачи и ловли мяча в парах на месте и в движении с соблюдением его ритмических характеристик.  -Сейчас мы с вами будем выполнять передачу мяча в парах. Специальные упражнения в парах: 1. Броски мяча в парах от груди, ловля двумя руками; 2. Бросок мяча правой, левой рукой, ловля двумя руками; 3. Бросок мяча с отскоком от пола двумя руками, с наклоном вперёд; 4. Бросок мяча с отскоком от пола одной рукой;  5. Вырывание мяча, выбивание мяча сверху и снизу  6.Игра в парах с ловлей, передачей, вырыванием и выбиванием мяча | Технически правильное и свободное выполнение двигательного действия в целом с соблюдением соответствующих временных, динамических, пространственных характеристик.  Устранение типичных ошибок.  Взаимоанализ учителя, учащихся.  Взаимообсуждение | Соотнесение известного и неизвестного, оценка соответственных действий и взаимооценка (регулятивные)  Продуктивное взаимодействие между учащимися и педагогом (коммуник.)  Проводить самоанализ выполненных упражнений. (личност.) | Средства обучения-упражнения.  Методы обучения – словесные (объяснение, инструктирование, распоряжения, команды, коментарии, замечания)  Наглядные (демонстрация)  Метод контроля (наблюдение) | Показывает, даёт распоряжения, команды, делает замечания.  Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки Ориентирует в правильнос и выполнения упражнения | Выполняют команды, распоряжения, само- и взаимооценка |
| 5 | Подвижная игра для закрепления двигательного навыка ловля и передача мяча «**Передал – садись»** | Равные команды в колоннах за чертой. Капитаны с мячом на расстоянии 4-5 м (можно более) лицом к командам. По сигналу капитаны передают мяч первым игрокам своей команды. Те, поймав мяч, передают обратно и тотчас приседают. Затем передача следующему игроку и т.д. Завершением игры считается тот момент, когда последний игрок, передав мяч капитану, приседает, а капитан, поймав мяч, поднимает его вверх. | Технически правильное и свободное выполнение двигательного действия в целом.  Закрепление двигательного навыка | Установка на здоровый образ жизни  (личностные),  Умение проводить анализ действий игроков во время игры (коммуникатив.) | Методы обучения – словесные (объяснение, инструктирование, распоряжения, команды, комментарии, замечания)  Наглядные (демонстрация)  Метод контроля (наблюдение) | Создаёт эмоциональный настрой на уроке Следит за правильностью выполнения задания | Выполняют игровые задания |
| 6 | Оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся | -Давайте проанализируем двигательные действия и попробуем исправить типичные ошибки, допускаемые при усвоении техники передачи мяча | Организация оценивания учителем, само-и взаимооценивание  Умение проанализировать результаты учебной деятельности. | Оценка собственных действий , способность к волевому усилию (регулятивные).  Познавательный анализ (познават.).  Уметь обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения (коммуник.) | Методы воспитания – поощрение  Формы организации – фронтальная  Метод контроля знаний  Метод опроса (устный)  Форма организации контроля – фронтальная | Предлагает оценить уровень своих достижений | Анализируют, оценивают свою деятельность |
| 7 | Снижение физической нагрузки учащихся.  Игра **«Гол мимо »** | Игра на восстановление “Гол мимо”  Класс делится на две половины. Учитель поочерёдно показывает то левую, то правую руку. Дети, исходя из того, какая рука показывается, кричат:  Правая половина зала - Гол! (поднята правая рука).  Левая половина зала - Мимо! (поднята левая рука).  Если учитель поднимает вверх обе руки, дети кричат - "штанга".  Главное для игроков, не запутаться, так как учитель может поднять правую руку, но показать ею на левую половину зала. И наоборот. | Выполнение дыхательных упражнений | Владение знаниями об особенностях функциональных возможностей организма, знание математических мер измерения времени( познавательные) | Средства – упражнение,  Форма контроля – фронтальная  Метод контроля - наблюдение | Даёт распоряжения , команды | Выполняют распоряжения, команды |
| 8 | Подведение итогов урока. Задание на дом | Выставление оценок за урок самими учащимися | Организация обсуждения в целом  Рефлексия | Формирование положительного отношения к занятиям  (личностные.  Познавательные:  Осуществлять комплексный анализ своей деятельности.  Регулятивные:  Уметь высказывать мнения по существу поставленного вопроса.  Оценка - выделение и осознание того, что усвоено. | Метод обучения –словесный (разбор, комментарии, замечания).  Форма организации  - фронтальная. | Выставляют себе оценки.  Задаёт вопросы по содержанию урока (Чему учились? Каким образом? Где применяли полученные знания?) | Отвечают на поставленные вопросы.  Слушают и запоминают задание на дом |
| 9 | Организованное завершение урока.  Рефлексия | Своевременное завершение урока.  - Строем выходим из зала. | Настроение учащихся | Адекватно оценить собственное поведение и поведение окружающих (коммуникат.) | Форма организации - фронтальная | Даёт распоряжения , команды | Выполняют распоряжения, команды |