**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | география | |
| *Класс* | 7 | |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания  **изучение нового материала** | |
| *Технология построения урока* | проблемно-поисковая | |
| *Тема* | Антарктида. (Географическое положение и история исследования Антарктиды, климат, рельеф, растительный и животный мир.) | |
| *Цель* | создание условий для формирования представления о своеобразии и уникальности природы материка, формировать умения анализировать различные источники географической информации. | |
| *оборудование* | презентация Microsoft Power Point, интерактивная карта «Антарктида», учебник, атласы для 7 класса, контурные карты Антарктиды, кинофрагмент. | |
| Задачи | | Предметная: формирование у учащихся знаний о природе Антарктиды), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно по изучаемой теме  Метапредметная: расширение опыта творческой деятельности учащихся, развитие умений определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;  - развитие умений вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование;  - формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.  Личностная: формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя;  -осознание личностного вклада в решение поставленной проблемы |
| **Планируемые метапредметные результаты.** | | **Регулятивные (учебно-организационные):**  -ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;  **Познавательные** (**учебно-логические):**  -выделять главное, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;  **учебно-информационные:**  -поиск и отбор информации в различных источниках, работа с текстом и внетекстовыми компонентами; выделение главной мысли, поиск определений понятий  **Коммуникативные**  - выступать перед аудиторией, уметь вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |

**Технология изучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. **Организационный** | Приветствие учителя:  - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок географии, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки, познавать тайны материков и океанов. | *Обучающиеся проверяют наличие учебников и школьных принадлежностей.* |
| **II.**  **Актуализация опорных знаний** | **Создание проблемной ситуации**  ***Задание с удивлением.***  Чтобы определить, какой материк мы будем сегодня изучать, я предлагаю послушать небольшое описание. Разгадать ребус.Определите, о каком материке можно так сказать?    А все ли вам уже известно об Антарктиде? Учитель знакомит с маршрутным листом.. | На столах разложены тексты с описанием материка. Обучающиеся в парах определяют название данного материка.  *Текст: «Представьте себе мир, в котором нет людей, нет птиц и животных. Мир в котором нет никаких звуков, кроме свиста ветра. Мир в котором всего два цвета: белый цвет снега и голубой – льда и неба. Мир, в котором почти космический холод сочетается с острой нехваткой кислорода. Этот материк, лежащий в южной полярной области, почти целиком покрыт ледяным щитом.»*  Учащиеся называют материк – Антарктида.  Нет.  Оценивают себя. |
| **III. Постановка познавательной задачи** | **Диалог (подводящий), направленный на организацию работы в группах.**  Ставит познавательные задачи урока: Мы вместе учимся работать по плану, отбирать главное, сравнивать и анализировать, делать соответствующие записи в маршрутном листе. Используя различные источники информации, определить ГП, историю отктытия, рельефа, климат, растительный и животный мир Антарктиды. | Определяют тему урока. Получают маршрутный лист, повторяют цели и задачи урока.  Формируют группы - по  5человек, в группах распределяются по номерам. |
| **IV. Изучение нового материала**  Работ в группах с картами (атласа, учебника, контурными картами), с текстом учебника, презентацией. | Дает инструктаж о правилах работы в  новых группах.  Дает инструктаж 1-м,2-м,3-м, 4-м, 5-м номерам по заполнению маршрутного листа. Группы занимают свои рабочие места и приступают к работе. | Делают записи в маршрутном листе:  Характеризируют ГП материка.  Группы работают с различными источниками информации и заполняют маршрутный лист.  Проанализировав карту стр.294, профиль рельефа стр.135 учебника делают вывод о рельефе материка.  Индивидуально: заполняют таблицу. Самостоятельно по тексту учебника с.136 характеризуют климат и записывают вывод в маршрутный лист.  Из просмотра презентации определяют когда и кем была открыта Антарктида.  Работая с иллюстрациями, с текстом учебника стр.136-137 определяют растительный и животный мир Антарктиды, данные фиксируют в маршрутном листе. |
| **V.**  **Первичное закрепление** | Следит за ходом работы, правильность выполнения работы.  Ообъекты которые нужно нанести на контурную карту: МОРЯ: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса ЗЕМЛИ: Уилкса, Виктории, Мэри Бэрд, Александра I, Королевы Мод ОСТРОВА: Юж. Шетландские, о.Скотта, Антарктический полуостров, Шельфовый ледник Росса, Южный полюс, Южный магнитный полюс. | Заполняют маршрутный лист. Учащиеся возвращаются в свои группы и каждый делится своей наработанной информацией. Все участники группы по номерам фиксируют полученные данные в своем маршрутном листе. В результате у каждого маршрутный лист заполнен. На контурных картах отмечены географические объекты Антарктиды.  Познакомились с исследователями и географическим положением Антарктиды. Узнали, что первооткрывателями этого материка стали наши русские путешественники – очень смелые люди. |
| **VI.**  **Подведение итогов.** | **Рефлексия.**  Ну, вот, ребята, наш урок подходит к концу, надеюсь, урок вам показался интересным, познавательным, вы самостоятельно работая в группах открыли для себя новые знания.  Предлагаю посмотреть фрагмент кинохроники о работе полярников на научно-исследовательских станциях.  Синквейн:   * Название * 2 прилагательных * 3глагола * Предложение * существительное   *Домашнее задание: параграф 33, контурная карта.* | Группы защищают наработанный материал.  1.Географическое положение Антарктиды.  2.Рельеф Антарктиды.  3.Открытие Антарктиды.  4.Климат Антарктиды.  5. Растительный и животный мир Антарктиды  Оценивают себя. |