**Программа**

**«Этносы и религии Южного Прибайкалья»**

**11 класс.**

Автор:

Кожевникова Надежда Дмитриевна учитель историии обществознания

МБОУ СОШ № 4

Г. Слюдянка

Пояснительная записка

Программа факультатива «Этносы и религии Южного Прибайкалья» является интегрированным и надпредметным курсом географии и истории. Данная программа рассчитана на 11 классы основной общеобразовательной школы. Программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования (стандартам второго поколения), а так же создана **на основе следующих документов:**

* Конвенция о правах ребёнка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07. 1992 № 3266-1 с внесёнными в него изменениями;
* Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства РФ от 04. 10. 2000 года № 751;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02. 2010 года, приказ № 271;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 187.
* Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
* Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2007 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (Сан ПИН 2.4.2.2821-10);
* Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2011-2015 годы».
* Уставами образовательных учреждений НОУ «Школа-интернат №23» ОАО «РЖД», МБОУ СОШ №4 г. Слюдянки Иркутской области
* Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541\11.

Необходимость создания интегрированной программы «Этносы и религии Южного Прибайкалья» объясняется:

- существенными изменениями, произошедшими в национальной политике, как в нашей стране, так и мире;

- изменениями подходов в методологии общественных наук в России, которые произошли за последние годы;

- общим повышением уровня предметов, что связано с появлением новых теорий и концепций этноса, которые уверенно вошли в нашу жизнь;

- усиленным вниманием к изучению национальных культур народов РФ, реализацией в школьном образовании толерантности к представителям других культур и религий.

Также в настоящее время остро ощущается необходимость осознания уникальности «малой родины». Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, поэтому территориальный характер курса имеет огромное значение.

Интеграция географии и истории важна т.к. эти дисциплины тесно связаны исторически. Развитие религий всегда имело этническую принадлежность.

При этом необходимо осуществлять формирование нравственной личности гражданина и патриота своей страны. В основе создания условий для развития личности легли основополагающие идеи концепции «Духовно-нравственного развития личности, гражданина России».

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. В программе «Этносы и религии Южного Прибайкалья» ведущим компонентом являются практические работы, проектная деятельность с элементами исследования и творчества.

Актуальность и новизна программы заключается в том, что в настоящее время нет программ отдельных районов региона этноконфессионального характера.

Данная программа может быть использована не только в школах Слюдянского района, но и в других, т.к. её содержание и методическая часть являются универсальными. Поэтому есть широкие возможности для создания индивидуальных учебно-тематических планов, при этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности тем, путей формирования системы знаний, способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Всё это ведёт к сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческой инициативы учителей и позволяет формировать различные компетенции. Программа «Этносы и религии Южного Прибайкалья» может стать и региональным компонентом.

Значимость программы определяется выполнением информационно-методической и организационно-планирующей функций.

Таким образом, курс программы имеет важное место в изучении России и играет большую роль в обучении и воспитании подрастающего поколения.

**Цели программы:**

1. Формирование у обучающихся культурно-исторической компетентности территории Южного Прибайкалья и воспитания толерантности в отношении религий данного региона.
2. Развитие широких практических знаний и умений, необходимых учащимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.
3. Воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к культурному наследию родного края.

**Задачи:** создать условия для:

* приобщения обучающихся к краеведческой и исследовательской деятельности;
* сохранения исторической памяти;
* совершенствования нравственного и религиозного воспитания обучающихся;
* позитивных установок для решения исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;
* формирования потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, историко-религиозных и других проблем Прибайкалья;
* развития навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов территории;
* приобретения компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе учащимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо района, региона и России.

**Программа рассчитана** на один год обучения в количестве 34 часов:

Изучение любой территории невозможно без ее географической привязки, поэтому в первой части –  рассматриваются вопросы связей этноса и религии, сложившиеся исторически на территории Южного Прибайкалья..

Следующей частью является характеристика этносов и религий. Третья часть включает создание проектов социально – религиозной направленности.

В отличие от общеобразовательной программы курс имеет ограничения в области стандартных методов контроля над усвоением знаний, умений и навыков. Упор сделан на творческий и практический характер заданий, выполнение которых будет оцениваться публично. Подведение итогов реализации программы осуществляется через рейтинговую систему участия обучающихся в различных учебных видах деятельности.

Данные отличия позволяют широко использовать технологию «Я – концепции». Ключевыми компетентностями данной технологии являются нравственная, коммуникативная, информационная, продуктивная, социальная, исследовательская. Данные компетентности очень важны при создании условий для самовосприятия личности в системе представлений о самом себе и во взаимосвязях с другими людьми.

**Основными принципами** отбора материала являются:

* принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;
* принцип демократичности - достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;
* принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
* принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Школьники получат сведения об истории территориального и религиозного освоения Прибайкалья, познакомятся с выдающимися людьми: деятелям науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

Все перечисленные принципы в изучении территории осуществляются в рамках следующих идеологических подходов:

* россиецентричность, рассматривает многие темы курса программы, прежде всего с точки зрения их значения для жителей местного социума, для жизни россиян;
* антропоцентричность, предполагает изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;
* разноаспектность, рассматривает изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяют раскрыть многообразность религиозных проблем;
* историзм, рассматривает сегодняшнее состояние территории лишь как миг между прошлым и будущим и как результат длительного развития, изучаемый территории;
* позитивный настрой, заключается в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный (рассказ, беседа);
* метод проблемного изложения;
* частично-поисковый или эвристический;
* исследовательский;
* индивидуальной педагогической поддержки;
* рефлексивного самовоспитания;
* метод перспектив;
* проектирование;
* анализ и синтез;
* моделирование***.***

**Основными формами** организации деятельности являются:

*в познавательной области* - беседы, дискуссии, диспуты, дебаты, игры, экскурсии и посещение музеев, турниры знатоков и мастер-классы, персональные выставки и мастерские, самопроектирование;

*в ценностно-ориентированной* – анкетирование, праздники, мозговой штурм;

*в спортивно-оздоровительной* – прогулки и походы;

*в трудовой* – конкурсы, выставки поделок.

**Режим занятий** подразумевает 1 час в неделю в рамках регионального или школьного компонентов, желательно в режиме общего школьного расписания, но последними уроками. Особое место в программе занимает момент рефлексии, которая помогает понять степень обученности и позволяет в будущем корректировать её.

Таким образом, осуществление курса «Этносы и религии» поможет сформировать у обучающихся целостный, неповторимый образ территории Южного Прибайкалья и определить его место в развитии России.

# Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Раздел**  **и кол-во**  **часов** | **Вид занятий** | **Деятельность обучающихся** | | | |
| **Тема занятия** | **Вид деятельности** | Форма обучения | **Образовательный продук**т |
| 1 | | Введение  (3 ч) | Комбинированный урок. | 1. Этносы и религии России. | Работа с информацией (индив.) | Объяснительная беседа | Ключевые слова |
| 2 | | ЭтносыЮжного Прибайкалья  (14 ч)  Проекты | Комбинированный урок. | 2. Этноконфис  сиональный состав населения Южного Прибайкалья | Работа с информацией, ГИС (индив., групповая) | Беседа, моделирование | План-конспект, модель «Мой идеальный город» |
| Выработка умений и навыков | 3. Этносы Слюдянки и Слюдянского района | Картографирование  (индивидуальный) | Практичес-я работа | Нанесение на карту  «Этносы Слюдянского района» |
| Комбинированный урок | 4. История формирования этносов. | Систематизац-я знаний (групповая) | Мини-лекция. | Таблица |
| Изучение нового материала  Выработка умений и навыков | 5.Гумилев о влиянии природы на формирование этносов.  6. Современные теории о формирование этносов Сибири. | Составление тезисов теоретических выкладок.  Систематиз-ия  теорий | Лекция  Практическая  работа | План-конспект  Таблица |
| Урок - исследование | 7. Эвенки и эвены.  8. Буряты. | Исследовательская  (индивидуал.) | Практикум | Сообщения  учащихся |
| Комбинированный урок  Выработкиа  умений и навыков  Урок – экскурсия  Урок - экскурсия | 9.Русские.  10. Межэтнические связи местного населения с русскими.  11. Виртуальная экскурсия в этномузей «Тальцы»  12. Обобщение знаний. | Исследоват-ая (коллектив)  Систематиз-ия  знаний  Поиск в ИНТЕРНЕТЕ  Защита презентаций | Эвристическая  беседа  Самостоятельная работа  Путешествие - проект | Опорный конспект  Схема связей  Презентация |
| Проблемный урок  Выработка знаний и умений  Урок - игра | 13. Шаманизм  эвенков и бурят.  14. Буддизм бурят.  15. Православие русских.  16. Ислам татар.  17. Обобщение знаний. | Конструирование условий для появления язычества.  Сообщение  учащихся | Мозговой штурм  Деловая игра | Научный  отчет.  Доклады учащихся |
| 3 |  | Комбинированный урок  Выработка  умений и навыков | 18. Проекты и их виды.  19. Элемент исследования в проектной работе. | Мини-лекция  Практикум | Составление тезисов  Исследовательские  ситуации | Конспект    Решение ситуативных задач |
|  |  | Комбинированный урок | 20.Темы  проектов.  21. Работа по теме проекта  22. Работа по теме. | Объяснительный рассказ  Практикум  Практикум | Эвристическая беседа  Мозговой штурм  Мозговой штурм | Выбор тем  проекта. |
| Выработка умений и навыков в  создании проекта | 23-31. Проектная деятельность  32-33. Защита проектов. | Работа с информацией (групповая) | Консультации по созданию проекта. | Создание проекта  Стендовая или компьютерная. |

# Содержание теоретической и практической частей программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теория** | | | **Практика** |
| **Раздел** | **Тема** | **Занятие** |
| Введение | Что будем изучать? | 1. Этносы и религии России.  2. Этнокофессиональный состав населения Южного Прибайкалья.  3. Этносы  Слюдянки и Слюдянского района. | 1. Работа на контурной карте «Этносы Слюдянского района.  2. Модель «Мой идеальный город» |
| Этносы Южного прибайкалья | История формирования этносов. | 4. История формирования этносов России.  5. Гумилев о влиянии природы на формировании этносов.  6. Современные теории о формировании этносов Сибири.  7. Эвенки и эвены | 3.Составление таблицы «Формирование этносов Сибири».  4.Доклады учащихся |
|  |  | 8. Буряты.  9. Русские.  10. Межэтнические связи местного населения с русскими.  11. Виртуальная экскурсия в этномузей «Тальцы».  12. Обобщение знаний. | 5.Сообщения учащихся..  Опорный конспект.  6. Составление схемы «Связи между этносами».  7. Путешествие- проект.  8. Защита презентаций. |
|  | Религии народов Южного Прибайкалья. | 13. Шаманизм эвенков и бурят.  14. Буддизм бурят.  15. Православие русских.  16. Ислам татар.  17. Обобщение знаний. | 9.Научный отчёт.  10. Доклады учащихся.  11. Деловая игра. |
| Проекты. | Учебное проектирование. | 18. Проекты и их виды.  19. Элемент исследования в проектной работе.  20.Темы проектов.  21. Выбор темы проекта.  22. Работа по теме. | 12. Составление тезисов по теме.  13. Решение ситуативных задач.  14. Мозговой штурм.  15. Мозговой штурм. |
|  | Проектная деятельность учащихся. | 23. Деление на группы и планирование работы.  24-31. Консуль-тации по проектам.  32-33 Защита проектов.  34. Подведение итогов работы. |  |

# Содержание программы

**Введение (3 ч)**

Этносы и религии России. Этноконфиссональный состав населения южного Прибайкалья. Этносы Слюдянки и Слюдянского района.

**Этносы Южного Прибайкалья (14 ч)**

История формирования этносов (12 ч) История формирования этносов России. Гумилев о влиянии природы на формирование этносов. Современные теории о формировании этносов Сибири. Эвенки и эвены. Буряты. Русские. Межэтнические связи местного населения с русскими. Виртуальная экскурсия в этнографический музей «Тальцы». Обобщение знаний.

Религии народов Южного Прибайкалья (5 ч)

Шаманизм эвенков и бурят. Буддизм бурят. Православие русских. Ислам татар. Обобщение знаний.

**Проекты (16 ч)**

Учебное проектирование (5 ч)

Проекты и их виды. Элемент исследования в проектной работе. Темы проектов. Выбор темы проекта. Работа по теме.

Проектная деятельность учащихся (9 ч)

Деление учащихся класса на группы и планирование работы. Консультации групп. Защита проектов и подведение итогов работы.

# Дифференцирование учебного материала

Дифференцирование – это рассмотрение чего-то не в целом, а по частям. Дифференцирование в педагогике (в обучении) предполагает соответствие объёма, сложности учебного материала к уровню подготовленности, к возрастным и индивидуальным особенностям обучающегося. В воспитательном процессе дифференцирование – это учёт не только возрастных, индивидуальных, но и региональных, семейных, религиозных и даже классных особенностей обучающихся, что, безусловно, влияет на выбор и применение соответствующих методов и средств воспитания.

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает, индивидуальные различия обучающегося имеет, больше шансов на положительный результат.

Дифференциация учебного материала предполагает разработку заданий различного уровня трудности и объёма, а также разработку системы мероприятий по организации обучения индивидуально и в конкретных учебных группах. Такой подход позволяет создать условия для развития творческой, целенаправленной личности, сознающей конечную цель и задачи обучения, а также для повышения активности и усиления мотивации учения.

А). Программа имеет многоуровневые задания, направленные на усвоение и понимание базового, промежуточного и специализированного уровня знаний. Каждое задание имеет элементы постепенного усложнения, например, одно задание носит облегчённый характер, предполагающий воспроизведение имеющихся знаний и умений, или использование их по установленному образцу (объяснительно-иллюстративный и репродуктивный). Второе задание требует установления причинно-следственных связей, перенос знаний в новые условия, умение приводить свои примеры (частично-поисковый и исследовательский), третье же задание направлено на проявление творческих инициатив, глубоких знаний в большем объёме контролируемой темы (см. в рабочей тетради).

Б). Дифференцированная организация учебного процесса предполагает деление учащихся на пары, группы или индивидуально – большинство заданий программы учитывают и используют эти возможности. Деление обучающихся возможно на группы. Однородный состав в группе делает овладение программного материала на разных уровнях (например, первая группа овладевает программный минимум содержания образования, вторая – базовый, третья – вариативный, т.е. творческий). Другие группы строятся без учёта подготовленности учеников, тогда более способные помогают остальным. Наиболее сложная, требующая индивидуального подхода работа должна иметь индивидуальные планы. Индивидуальная работа с обучающимися должна иметь в образовательном учреждении хорошо подготовленную психологическую службу, которая даст на каждый класс психологическую карту учащихся.

В). Другим видом дифференцированного обучения является дифференциация по времени, когда одно и то же задание выполняется обучающимися за разный промежуток времени. Если каждый ребёнок будет иметь достаточно времени на овладение изучаемого материала, то можно предположить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы.

Г). Ю.К. Бабанский в своей книге «Оптимизация учебно-воспитательного процесса» пишет, что основным принципом дифференциации с нашей точки зрения, должно быть не постоянное упрощение содержания образования, т.е. одним проще, а другим сложнее, а дифференцирование помощи ученикам со стороны учителя (одним ученикам требуется больше времени для оказания помощи, а другим – незначительно). Поэтому современная педагогика направлена на личностно- ориентированное обучение, которое даёт возможность обучающимся, при педагогической поддержке, делать выбор, а это в свою очередь ведёт к гуманизации образования.

Д). Большое значение в обучении имеет дифференциация домашнего задания. Задания на дом должны соответствовать возрастным, психологическим особенностям, быть посильными и дозированными для каждого ученика.

Таким образом, дифференцированное обучение имеет основополагающее значение в образовательном процессе, но оно характеризуется некоторыми трудностями, которые нужно учитывать:

\* требования к качеству обучения возрастают, но отсутствуют способы их реализации, адекватные индивидуально-типологическим особенностям учащимся;

\* создания комфортных в познавательном отношении условий для каждого обучающегося с целью достижения им уровня обязательной географической подготовки, соответствующего требованиям образовательного стандарта;

\* рост потребностей практического обучения географии, при снижающем количестве часов на данный предмет. В программе мы попытались преодолеть эти трудности путём интеграции с экономикой и ИКТ.

**Содержание, направленное на создание условий для развития личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.**

При создании программы учитывались психология личности, интегральная модель личности, акцентуации характера и их типы, ориентированной на а) окружающий объектный мир; б) социальное взаимодействие; в) свой внутренний мир.

Развитие и обучение ученика подразумевает наличие идеи единства, сознания и деятельности. Признавая за личностью осознанность, свободу выбора, активность, самостоятельность в практике взаимоотношений «ученик – учитель» преобладает диалог, открытость, сменяемость позиций и взаимопомощь.

В основе создания условий для развития личности легли основополагающие идеи концепции «Духовно-нравственного развития личности, гражданина России».

Обучение не может не воспитывать определённых взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Формирование личности невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований. Обучение всегда воспитывает в нужном направлении, поэтому при организации учебного процесса большую роль имеет не только отбор содержания, выбор форм и методов, но и создание условий для развития личности в области приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям.

К общечеловеческим ценностям относится, прежде всего, моральные ценности. В ходе реализации программы формируются бережное отношение к природе, семье, самой человеческой жизни, также данная программа способствует развитию творческих способностей, которые проявляются не только в познавательной, исследовательской деятельности, но и в художественно – эстетической сфере (развитие чувства прекрасного). В единстве с рассмотренными ценностями формируется и действует чувство справедливости. Справедливость - это обеспечение интересов людей, уважение их достоинства, что является важнейшей морально-правовой ценностью.

В современную эпоху особое значение приобретают абсолютные ценности: добра, истины и веры, как фундаментальное основание для гармонии, меры, равновесия целостного мира и человека.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений признание образования как общечеловеческой ценности, что с успехом наблюдается в ходе реализации программы.

Данная программа также направлена на реализацию педагогических ценностей, таких как личностно-педагогические, социально-педагогические и профессионально-групповые.

Таким образом, основное внимание в программе уделено содержанию, которое предполагает не только изучение теоретического материала, освоение практических навыков, но и даёт широкие возможности для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

# Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает методы, приёмы, средства

организации учебно-воспитательного процесса, а также формы проведения занятий. **Методы обучения** – это упорядоченная деятельность педагогов и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования.

Существует несколько классификаций методов обучения, например, традиционная, включающая 5 методов: практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

Различают классификацию методов по типу познавательной деятельности, которые можно сгруппировать следующим образом:

.\*объяснительно-наглядный метод (репродуктивный), тренирует память, даёт знания, но не обеспечивает радости исследовательской работы, не развивает творческого мышления и охватывает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, радио- и телепередачи;

\*проблемный метод, основан на лекции, наблюдениях, работы с книгой, эксперименте, экскурсии – благодаря чему обучающиеся приобретают навыки логического и критического мышления;

\*частично-поисковый метод, например, самостоятельная работа учащихся, беседа, проектирование, составление плана разрешения определённой проблемы, что даёт возможность учащимся принять участие в работе на отдельных этапах научного исследования и ознакомиться с моментами исследовательской работы;

\*исследовательский метод позволяет обучающимся познать принципы и этапы научного исследования (изучать литературу по теме исследуемой проблемы, разрабатывать план исследования, выдвигать, проверять гипотезу и оценивать полученные результаты).

Широкое распространение получила классификация Ю.К. Бабанского, в которой выделяется 3 группы методов:

\*методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные и наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы);

\*методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности к учению);

\*методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля).

Классификация Л. Клинберга включает монологичные и диалогичные методы:

\*лекция, рассказ, демонстрация;

\*беседа.

Классификацию методов обучения можно строить по принципу, чья роль в процессе получения и передачи знаний является более значительной:

\*преподносящие методы – это лекция, описание, демонстрация, показ фильма, просмотр телевизионной передачи, презентация;

\*методы, предполагающие взаимные действия учителя и учащихся – беседа, дискуссия, контрольная работа;

\*методы самостоятельной работы учащихся – изучение литературы, наблюдение, эксперимент.

Выделяются относительно самостоятельные методы: беседа, рассказ, дискуссия, познавательные игры (деловые и ролевые), ситуационный метод, метод программированного обучения.

Выводы: существует несколько классификаций методов обучения, т.е. в этой области нет единого научного мнения, и каждая из перечисленных выше групп методов может:

- служить знакомству учащихся с новой литературой;

- обеспечить закрепление приобретённых знаний;

- облегчить контроль и оценку степени овладения знаниями.

В программе «Мой уникальный дом» преимущественно используются классификация по типу познавательной деятельности и классификация Ю.К. Бабанского. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

**Беседа** – наиболее старый метод, но широко применяемый и в настоящее время. Различают несколько видов беседы, например, если она предшествует изучению нового материала – это вводная или вступительная. Она направлена на формирование у обучающихся состояния готовности к изучению новой темы. Для непосредственного сообщения новых знаний используется эвристическая беседа (нахожу, открываю) в ходе которой учитель, опираясь на имеющиеся знания и практический опыт, подводит обучающихся к самостоятельному осознанию, открытию и формулировке выводов. Этот метод имеет ряд преимуществ: активизирует деятельность обучающихся, развивает память и речь, помогает контролировать знания, может быть проводником личностного воздействия учителя на ученика.

**Метод создания ситуации творческого** поиска связан с созданием противоречивой задачи, решение которой требует широкого «умственного размаха» обучающегося. Творчество является одной из наиболее сильных причин развития познавательного интереса.

**Постановка проблемы или проблемная ситуация** предполагает представление учебного материала в доступной, образной и яркой форме излагать проблему. Проблемная ситуация даёт ощущение отсутствия готового стандарта (алгоритма или правила) и решение поставленной задачи происходит обучающимися самостоятельно.

**Игровой метод** стимулирует интерес к учению, т.к. игра позволяет задать в обучение предметное и социальное содержание и тем самым создать условия для формирования личности школьника. Игра нацелена на то, чтобы научить осознавать мотивы своего учения, поведения в жизни, формировать цели самостоятельной деятельности и предвидеть её результат. Игровые методы состоят из деловых и ролевых игр. Деловые игры с одной стороны выполняют реальную деятельность, связанную с решением конкретных задач, с другой – данная деятельность носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации, что обеспечивает развивающий характер обучения. Деловая игра является средством моделирования человеческой деятельности и требует большой подготовки, поэтому может проводиться несколько этапов (подготовительный, ознакомительный, этап проведения игры и заключительный). Важным является заключительный этап, где ведётся разбор игры по общим и частным вопросам. Ролевая игра направлена на имитацию ролевого поведения. Необходимое условие этой игры – заинтересованное и добровольное участие всех членов группы. Ролевая игра формирует у обучающихся способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнёра по игре. Исполнение ролей создаёт простор мыслительной активности, формирует умение общаться, спорить и делать выводы. Таким образом, игра несёт развивающую, обучающую, развлекательную, ориентационную, коммуникативную и диагностическую функции.

**Рассказ и объяснение**, как и беседа, старые методы. Рассказ – метод повествовательно-сообщающего изложения учителем изучаемого материала и активизация познавательной деятельности учащихся, носит описательный характер. Метод объяснения связан с пояснением, анализом, истолкованием и доказательством различных положений излагаемого материала.

**Школьная лекция** – метод обучения, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объёму учебный материал, используя приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Методы иллюстрации и демонстрации** состоят в том, что в процессе учебной работы, используя иллюстрации и наглядные пояснения или демонстрацию, того или иного учебного пособия достигается усвоение нового материала.

**Практические работы** подразумевают выполнение обучающимися определённых заданий под руководством учителя по намеченному плану, в процессе чего осмысливают новый материал.

Работа с литературой (информацией) по овладению новых знаний осуществляется самостоятельно каждым учеником путём вдумчивого изучения нового материала.

**Метод проектов**– это целенаправленная учебная школьная или внешкольная деятельность с определённой целью, по определённой программе для решения учебных, поисковых, исследовательских, практических задач на предметной, межпредметной, интегрированной надпредметной основе (проект– это предварительный, предположительный текст какого-либо акта, документа и т.п., замысел - словарь иностранных слов – М., 1952).

учебный проект – это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность учащихся, подразумевающая:

* поиск информации, необходимый для реализации идей проекта, анализ и обобщение собранного материала;
* выработку гипотез собственных исследований, экспериментальную проверку или сбор экспериментальных данных, теоретическое обоснование выдвигаемых идей;
* социально значимую практическую деятельность по результатам проведённых исследований.

Метод проектов и его преимущества:

а) даёт возможность организовать учебную деятельность учащихся, соблюдая баланс между теорией и практикой, между академическими знаниями и прагматическими умениями;

б) реализуется идея профессиональной ориентации на всех уровнях обучения, происходит моделирование обстановки профессиональной деятельности – ставится проблема и её надо решить в заданный срок;

в) относится к педагогическим технологиям, которые успешно интегрируются в учебный процесс;

г) предполагает самостоятельность, повышает уровень активности учащихся и качества знаний учащихся.

**«Мозговой штурм»** - творческое усвоение учебного материала, связь теоретического и практического, активизация учебно-познавательной деятельности, формирование способности концентрировать внимание, создание условий для опыта коллективной мыслительной деятельности.

Критериями выбора методов обучения являются:

- соответствие методов принципам обучения;

- соответствие целям и задачам обучения;

- соответствие содержания темы;

- соответствие учебных возможностей школьников (дифференцированное обучение);

- соответствие имеющимся условиям и отведённому времени для обучения;

- соответствие возможностей самих учителей.

**Педагогическая поддержка** относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребёнка. Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение. Поддержать можно лишь то, что уже имеется в наличии: развитие самости, самостоятельности человека. Этапы педагогической поддержки:

1. Диагностический этап – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с учащимся, вербализация постановки проблемы (проигрывание ее с учащимся), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для ребенка.

2. Поисковый – организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

3. Договорный этап – проектирование действий педагога и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы). Также налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

4. Деятельностный: а) действует сам учащийся: со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов, прямая безотлагательная помощь учащемуся.

**Понятие "рефлексия"** возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия в образовании мыследеятельностный или чувственно - переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности. Цели рефлексии: вспомнить, выявить, осознать основные компоненты деятельности. Понять её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, отношения обучающихся друг к другу, педагога и студентов, отношение к деятельности.

Без понимания способов своего учения, воспитания, механизмов познания и мыследеятельности, отношений в ходе учения, обучающиеся, не смогут, присвоить тех знаний, умений, способов взаимодействий, которые они добыли. Рефлексивная деятельность позволяет ученику осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые проявляются в анализе его деятельности.

Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям: 1. Онтологической, связанной с содержанием предметных знаний; 2. Психологической, то есть обращенной к субъекту деятельности и самой деятельности. Осмысливая собственную образовательную деятельность, обучающийся акцентирует внимание как на "знаниевых" продуктах деятельности, так и на структуре самой деятельности, которая привела его к созданию данных продуктов. Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации её результатов, повышения эффективности в дальнейшем. По итогам рефлексии можно не просто обдумывать будущую деятельность, но выстраивать её реалистическую структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей деятельности предыдущей.

**Анализ** - это метод исследования, состоящий в разложении целого на его составные элементы (части, стороны, свойства). Теоретический анализ позволяет выяснить, из каких дискретных, относительно самостоятельных структурных единиц и связей складывается качественная природа изучаемого объекта, и какие из них оказывают решающее влияние на все остальные стороны данного объекта, детерминируют его поведение. Однако теоретический анализ сам по себе не может привести к познанию сущности объекта, к обнаружению причинно-следственных связей различных явлений, установлению объективно действующих закономерностей.

**Синтез** - это метод исследования, состоящий в соединении отдельных элементов (частей, сторон, свойств) в единое целое. Когда отдельные стороны какого-либо объекта, процесса или явления определены и изучены, особое значение приобретает теоретический синтез. На основе обобщения выделенных в результате анализа характеристик теоретический синтез ведет к формулированию законов, теорий и гипотез, объясняющих или предсказывающих поведение данного целостного объекта, развитие определенного явления или процесса в соответствующих условиях.

Эти методы представляют собой противоположности, взаимно дополняющие друг друга. Без изучения частей с помощью анализа нельзя понять целого. Без изучения целого с помощью синтеза нельзя, в свою очередь, до конца понять части, так как неопределенными остаются их функции в составе целого.

**Моделирование** становится все более мощным преобразующим средством педагогических исследований. Моделирование - это метод создания и исследования моделей. Главное преимущество моделирования - целостность представления информации. Сотни лет педагогика развивалась главным образом за счет анализа - расчленения целого на части; синтезом как таковым практически пренебрегали. Моделирование основывается на синтетическом подходе: вычленяет целостные системы и исследует их функционирование.

Моделирование в дидактике успешно применяется для решения следующих важных задач:

* оптимизации структуры учебного материала;
* улучшения планирования учебного процесса;
* управления познавательной деятельностью;
* управления учебно-воспитательным процессом;
* диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.

**Средства обучения** представлены инструментарием осуществления мыслительной деятельности, которые дают возможность проводить опосредственное и обобщенное познание объективной действительности. Главное назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала.

Основным средством обучения в современной школе пока остаётся учебник (вербально-информационное средство обучения). Учебник используется для разнообразных приёмов работы.

География – предмет, который наряду с учебником использует как средство обучения географическую карту. Работа с картой является важной составляющей школьной программы, зная «язык» карты можно более ярко и точно создавать образ мира и окружающей жизни. В рабочей тетради даны контуры области, Слюдянского района и план города.

Графики, диаграммы, рисунки, макеты, муляжи, статистические таблицы также являются средствами обучения, которые дают необходимый объём знаний по определённой теме и в настоящее время, большая часть информации представлена в электронном виде.

Современность диктует необходимость использования всевозможных информационных технологий, которые нашли применение и в данной программе.

**Приёмы обучения** – элемент метода, конкретное действие. Различают следующие приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

- приём анализа жизненного опыта (раскрытие его связей с учебной информацией, выявление причин формирования возможных заблуждений) Суть применения этого приёма заключается в побуждении учащихся к ответам на вопрос «что было бы, если…»;

- приём стартовой актуализации жизненного опыта заключается в определении баланса знаний на уровне обыденного сознания;

- приём дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели, ориентированный на актуализацию творческого потенциала обучающегося. Он заключается в том, что учитель предлагает закончить начатое «произведение» (научного, литературного, нравственно-этического характера) на основе их жизненного опыта.

- приём творческого моделирования идеальных объектов заключается в мысленном преобразовании действительности учащимися в соответствии с их ожиданиями. Задание звучит «если бы я был президентом (директором) и т.д.

- приём создания атмосферы урока (стиль работы с учениками);

- приём выражений требований;

- приём включения детей в учебную работу;

- приём, обеспечивающий снятие напряжения на уроке (эмоциональные паузы, физкультминутки, использование музыки);

- приём стимулирования деятельности учащихся (организация успеха на уроке);

- приёмы аналогии и систематизации.

**Формы проведения занятий** – это ограниченное рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения. Основными формами занятий в образовательных учреждениях являются: урок и семинар, практикум и экскурсия, конференция, зачёт, экзамен, консультация и конкурс. Форма проведения занятия выбирается в зависимости от целей, задач, методов, стандартов образования. Понимание сущности форм учебной деятельности позволяют правильно подготовиться к занятиям и успешно освоить требования программы. Для успешного достижения целей каждой формы организации учебного процесса выбираются определённые методы обучения.

**Урок** – форма проведения занятий, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной или иной деятельностью постоянной группы учащихся (класс) с учётом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия, чтобы все обучающиеся овладевали основами изучаемого предмета.

**Семинары** чаще всего проводятся при обобщении изученной темы, раздела. Сущность семинара заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов подготовленных под руководством учителя. Семинарским занятиям предшествует длительная подготовка: сообщается план занятия, основная и дополнительная литература, вопросы определённой темы или раздела. Семинар начинается с краткого выступления учителя, затем последовательно обсуждаются объявленные вопросы, в конце занятия учителем подводится итог, делается обобщение и выводы.

**Практикумы** применяются при изучении нового материала, повторении или обобщении темы. Работа строится в парах, индивидуально, в группах по инструкции или алгоритму, предложенному учителем.

**Экскурсии** – учебно-воспитательные занятия, перенесённые в музей, промышленное предприятие, на природу, выставку. В зависимости от этого различают экскурсии производственные, природоведческие, краеведческие, географические. Экскурсии – важное звено в целостном педагогическом процессе и может занимать от 40 минут до 2,5 часов.

**Конкурсы** проводят для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и развития их творческой состязательности в изучении определённой учебной темы.

**Учебная конференция** может далеко выходить за рамки учебной программы, в них могут принимать участие не только обучающиеся, но и учителя, представители местной власти, промышленного предприятия и т.д.

Рекомендации по использованию данных методов, приёмов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса предложены в рабочей тетради и методическом пособии для учителей.

# Ожидаемые результаты обучения по программе

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на реализацию культурологического и личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов. Овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяют эффективно ориентироваться в современном мире, значимым для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает, что в ходе реализации программы «Мой уникальный дом» и поставленных перед программой целей и задач будут достигнуты следующие результаты:

- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

- способность творчески мыслить и рассуждать;

- владение географическими и историческими, экономическими и экологическими сведениями, касающимися развития региона, района, города;

- использование историко-биографической информации, касающейся выдающихся исторических личностей района;

- приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;

- владение технологическими знаниями, связанными с обработкой информации;

- отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования;

- формирование банка данных географических, краеведческих, экономических, экологических знаний Прибайкалья;

- выявление, описание и изучение природных объектов, разработка предложений и рекомендаций по их охране и рациональному использованию;

- составление карт-схем различной тематики;

- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;

- освоение знаний о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины;

- выявление уникальных особенностей природных характеристик, влиянии деятельности человека на состояние природы Прибайкалья, влиянии природы на развитие хозяйства в Слюдянском районе, организации рационального природопользования в регионе;

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

**Знать/понимать:** основные географические и экономические понятия; особенности природы, населения и экономики своего района, экологическое состояние окружающей среды, причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных, социальных сред, объектов;

**Уметь:** описывать особенности природы, населения, экономики своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию,

**Применять приборы и инструменты** для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме.

**Метапредметные умения:**

**Регулятивные (учебно-организационные):**

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

**Познавательные учебно-логические:**

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать информацию;

- структурировать информацию;

- определять проблему и способы ее решения;

- формулировать проблемные вопросы, искать выходы из проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза.

**Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;

- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

- работа с текстом и нетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой

**Коммуникативные:**

-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- уметь вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты освоения программы:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия.

# Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

# Основные формы контроля:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест, рецензирование знаний, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений проектов, подготовка компьютерных презентаций, исследовательских работ.

При этом обязательно будет учитываться:

* Степень самостоятельности, активности.
* Инициатива, коммуникативность.
* Точность, своевременность выполнения.
* Композиция, полнота, убедительность.
* Культура речи, аргументы, умение работать в группе.
* Умение работать с разными источниками информации.
* Степень достижения целей исследования.

* Информационное обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Литература для преподавателя** | **Литература для обучающихся** |
| Введение  Этносы и религии Южного Прибайкалья | С. Дугаров Исторические корни шаманизма. Улан-Удэ, 2008.  Б.Р. Заректуев Прибайкалье в середине 6-13 вв. Улан-Удэ, 1996.  Заяц Д. , Лобженидзе А. этнология и этносы. Газета 1 сентября 04. 06.  Прибайкалье. История. Религия. Baikal.ru/  Эвенки как народ. Их обычаи и традиции. Bibliograf Fond | П.Б. Абаев Буряты на рубеже 20-21 вв Улан-Удэ, 2008.  «народы и религии мира». Энциклопедия- М, Наука, «БСЭ», 1998.  А.А. Бураева Межкультурное взаимодействие этносов Байкальского региона (17-20 вв). Улан-Удэ, 2006.  Будущее эвенков  Artik-megapedia.ru/ |

# 

# Дополнительные приложения

**Примерная тематика проектов: и исследовательских работ:**

Отношение местных этносов к природе.

Экологическая составляющая народов Сибири.

Шаманизм как ранняя основа развития этносов.

Православие – основа приобщения народов Сибири к России.

Межэтнические отношения народов Прибайкалья.

Этносы Южного Прибайкалья.

Проникновение буддизма в Прибайкалье.

Современный подход населения Южного Прибайкалья к религии.

Религиозный состав населения Слюдянского района.

Национальный состав населения Слюдянского района.

Этническая иммиграция Слюдянского района.

Национальный состав школ г. Слюдянки.