|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮРуководитель практикиГригорьева Т.И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | ПРОВЕРИЛ Учитель начальных классовШепелева Н.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Технологическая карта**

**Урока математики**

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Кукушкина Дарья

Дата проведения урока: 26.10.21 г.

Ейск, 2021 г.

**Предмет:** Математика

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** «Таблица умножения с числом 7. Деление в пределах таблицы умножения.»

**Класс:**3

**Тип урока:** «открытие нового знания»

**Цель урока:** составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над ее запоминанием.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* познакомить с таблицей умножения и деления на числа 7 через работу с таблицей учебника;
* совершенствовать вычислительные навыки через нахождения значения выражения;
* закреплять умение решать задачи на умножение.

*Развивающие:*

* способствовать развитию речи посредством формирования полных ответов на вопросы учителя;
* способствовать развитию мышления через выполнение заданий;
* способствовать развитию памяти и внимания.

*Воспитательные:*

* способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу через выслушивание ответов своих одноклассников;
* способствовать формированию интереса к предмету «Математика» через занимательные задания на уроке.

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

* проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
* выражать свое мнение, понимать необходимость в учении;
* проявлять положительное отношение к уроку;
* проявлять интерес к поставленной проблеме.

*Регулятивные:*

* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* понимать учебную задачу урока и стремится её выполнить;
* высказывать свою версию;
* планировать свое действие в соответствии с поставленные задачей;
* уметь осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученные результаты с поставленной целью;
* находить и исправлять ошибки самостоятельно.

*Познавательные:*

* осознавать необходимость нового знания;
* ориентироваться в системе знаний, отличать нового от уже известного;
* задавать проблемные вопросы и отвечать на них;
* анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать факты и явления;
* проявлять познавательную активность;
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* извлекать информацию, представленную в разных формах.

*Коммуникативные:*

* оформлять свои мысли в устной форме;
* принимать коллективное решение, слушать собеседника и ввести диалог;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* сотрудничать со сверстниками при работе в группе и в паре;
* принимать коллективное решение, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Оборудование:** учебник «Математика», презентация, интерактивная доска

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дарья Васильевна, и урок математики сегодня проведу у вас я. -Прозвенел звонок весёлый,Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогатьИтак, проверим вашу готовность к уроку у вас на столах должны лежать: учебник, тетрадь, дневник, пенал.*(В течении всего урока контролирую дисциплину и посадку детей)* | -Приветствуют практиканта.-Психологически настраиваются на работу.-Проверяют готовность к уроку. | Л3Л4 |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.Выявление места и причины затруднений | -Ребята, открываем рабочие тетради и записываем число, сегодня у нас 26 октября, на следующей строке, по середине, записываем классная работа.*(Обращаю внимание детей на орфограммы)*-Урок я хочу начать с устного счета.Я вам буду называть выражения, а вы их записываете и находите значения.Затем проверим. Один у доски, остальные в тетради.-из 35 вычесть 19-40 поделить на 10-2 умножить на 7-к 18 прибавить 15-из 20 вычесть 13 (мини-итог: оценивание)- А теперь все вместе проверим, что у вас. получилось.Теперь мы проведем математический диктант, один у доски, остальные работают в тетради.***Математический диктант*** -Первый множитель 7, второй множитель 5. Найти произведение. -Какое число надо умножить на 7, чтобы получить 14.  -Делимое 42, делитель 6. Найти частное. -Увеличить 7 в 4 раза. -Сыну 3 года. Отец в 8 раз старше сына. Сколько лет отцу? 35, 2, 7, 28, 24.-Оцените свою работу- Назовите числа в порядке возрастания, убывания.- Разделите числа на 2 группы(однозначные-двузначные)-Назовите числа, которые делятся на 7. | -Открывают тетради, записывают число, классная работа.-Внимательно слушают учителя.Один ученик работает у доски, остальные в тетради.35-19=1640:10=42\*7=1418+15=3320-13=7Проверяют вместе с учителем.35272824В порядке возрастания 2,7,24,28,35. В порядке убывания 35,28,24,7,2Однозначные: 2,7 Двузначные: 24,28,357,35,28 | Л2Л3Л4Р1Р2Р3П1П2П3П4П5П6П7К1К2К3К4К5 |
| Построение выхода из затруднения | -А теперь ребята, отгадайте загадку:- Она похожа на топор,Но не колет дров во двор.Как коса, но не совсем,Просто это цифра…-Сколько дней в одной неделе?-Сколько дней в двух неделях?-Сколько дней в 8 неделях?- Почему не можете быстро ответить на вопрос? -Так какова же тема нашего сегодняшнего урока?- Какую цель поставим? | -Цифра 7714Дети затрудняются ответитьНе изучали таблицу на 7-Таблица умножения и деления на число 7. 1) Составить таблицу умножения и деления на 7.2) Потренироваться в применении знания таблицы в практической деятельности. | Л1Л2Р2Р4Р5П1П2П3П4П5П6П7К1 |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднения | Приступим к решению первой задачи, составлению таблицы.- Откройте учебники на с.48.Рассмотрите первый столбик таблицы.-Почему таблица записана не с начала?Как найти значение произведения 7\*7 ?- На сколько больше будет каждое следующее произведение? С таблички в учебнике выпишите, пожалуйста, первый столбик к себе в тетрадь.-А теперь посмотрите на 3 столбик. Давайте его решим вместе.-Молодцы! Мы с вами записали таблицу умножения и деления числа 6.- Ребята, теперь вы сможете ответить на вопрос задачи: «Сколько дней в 8 неделях?» -А сейчас выполняем задание на доске самостоятельно.1) Увеличь в 7 раз: 3,5,7,9,10,1;2) Уменьши в 7 раз: 14,21,49,42,70,35.-Сверьте свою работу с эталоном на доске.-Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки-Молодцы! Остальные будьте внимательны! | Открывают учебник, рассматривают таблицу-Потому что мы знаем сколько будет 1\*7, 2\*7, 3\*7, 4\*7, 5\*7, 6\*7Нужно семь раз прибавить 7На 7-Записывают-Решают и сразу записываютДа, 56 днейДети выполняют самостоятельноПоднимают руки | Л1Л2Р2Р4Р5П1П2П3П4П5П6П7К1К2К3К4К5 |
| Физкультминутка | -А теперь мы приседаем и колени разминаемНоги до конца сгибаем 1-2-3-4-5-6!А теперь мы пошагаем, выше ноги поднимаем!Походили, порезвились, и на травку опустились. | -Выполняют физкультминутку. |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -Ребята. а теперь выполняем номер 7. -Вам нужно подобрать вместо буквы число, что бы получить указанную суммуa\*10=9012:b=2х:7=8-Молодцы!Прочитайте задачу под номером 2. Давайте составим краткую запись.-О чем говорится в данной задаче?Какие слова мы возьмем для краткой записи?-Как мы сократим?Запишем это.-Известно ли сколько грузовых машин?-Как мы это запишем?- Известно ли сколько легковых машин?*-*Как мы это обозначим?-Как мы обозначим, что легковых больше, чем грузовых?*-*Хорошо, что мы можем сказать о мотоциклах?- Как мы это обозначим?-Как мы это сократим?-Какой главный вопрос задачи?-Как мы это обозначим? *Поиск решения*-Что говорится в данной задаче? -Что нам известно о грузовых машинах?- Что мы знаем о легковых машинах?*-*Хорошо, что мы можем сказать о мотоциклах?-Итак, скажите какой главный вопрос задачи?-Сможем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?-Почему?-Можем ли мы узнать сколько легковых машин на стоянке? -Каким действием мы это узнаем?-Почему?- Что мы должны сложить?-Почему?- Теперь нам известно сколько легковых машин на стоянке?-Мы сможем ответить на главный вопрос задачи?-Каким действием?-Почему?-Мы ответили на главный вопрос задачи?Давайте решим задачу*(В течение выполнения задания контролирую посадку и дисциплину учащихся)* | -Выполняют.В задаче говорится, о легковых, грузовых машинах и мотоциклахГрузовые, легковые и мотоциклыГрузовых –Гр., легковых-легк., мотоциклы-мот., машины – м.Известно, грузовых машин 15Гр. – 15м.Нам не известно сколько легковых машин, но мы знаем, что их на 25 больше, чем грузовых.Поставим вопрос на 25 машин большеПоставим стрелочкуМотоциклов в 5 раз меньше, чем легковыхПоставим вопрос и запишем в 5 раз меньшеВ 5 р. мСколько мотоциклов было на стоянкеПодчеркнем вопросВ задаче говорится, что грузовых машин 15, легковых на 25 больше, чем грузовых, а мотоциклов в 5 раз меньше, чем легковых машинГрузовых машин было 15Нам не известно сколько легковых машин, но мы знаем, что их на 25 больше, чем грузовых.Сказано, что их в 5 раз меньше, чем легковых машин.Главный вопрос задачи, сколько мотоциклов было на стоянке.Нет Потому что сказано, что мотоциклов в 5 раз меньше, чем легковых, но мы не знаем сколько легковых машин.МожемСложением Потому что о них сказано, что их на 25 машин больше, чем грузовых.К 15 грузовым машинам мы должны прибавить 25Потому что легковых на 25 больше, чем грузовыхИзвестноДаДелениемПотому что мотоциклов в 5 раз меньше, чем легковых. ДаРешение1. 15+25=40 (м.) – легковых
2. 40:5=8 (м.)

Ответ: 8 мотоциклов было на стоянке. | Л1Л4Р4П1П2П3П4 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Посмотрите на номер 6 и решите его самостоятельно, вы должны сравнить выражения. | Дети выполняют упражнение самостоятельно |  |
| Включение в систему знаний и повторений | -Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке.-Что было интересного для вас?-Что показалось трудным?*(Добиваюсь полных ответов)*-Открываем дневники, записываем домашнее задание. | -Отвечают на вопросы.-Открывают дневник и записывают домашнее задание. | Л2Р2П1П2 |
| Рефлексия учебной деятельности | Поднимите руки те, кому урок не понравился, и кто считает, что на уроке он поработал плохо, а те, кому урок понравился, кто считает, что он хорошо поработал на уроке, похлопайте себе.-Урок окончен! Спасибо, до свидания. | -Проводят рефлексию.-До свидания! | Л3П5 |