МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Г. СУРАЖА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНОПедагогическим советомПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВРМБОУ СОШ №3 г.Суража\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бесхлебная Ю.В/«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ№3 \_\_\_\_\_\_ /Бабуренкова И.М./Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**по математике**

**5 КЛАСС**

 Разработана учителем математики

первой квалификационной категории

 Соколовой С.И.

2021-2022 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*в направлении личностного развития:*

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*в метапредметном направлении:*

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении*:

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом.

**В результате изучения курса математики в 5 классе учащиеся должны**

***знать/понимать:***

* Понятия натурального числа, десятичной дроби, обыкновенной дроби;
* Правила выполнения действий с заданными числами;
* Свойства арифметических действий;
* Понятия буквенных выражений и уравнений, процентов;
* Определения отрезка и луча, прямоугольного параллелепипеда и окружности.

**уметь**

* Выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* Применять свойства арифметических действий при решении примеров;
* Решать уравнения, упрощать буквенные выражения;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин;
* находить процент от числа и число по его проценту.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

**владеть:**

* познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.
* **решать следующие жизненно – практически задачи:**
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
* работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения содержания курса**

        Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1. первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

***Метапредметные:***

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаруженияотклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующихим действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

*учащиеся научатся:*

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решении учебных математических проблем;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решит, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКГ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст
в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
4. пользоваться изученными математическими формулами;
5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником дни
' нахождения информации;
7. знать основные способы представления и анализа статистических данных,
уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для
решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных
предметах;
2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различныхразделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
3. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 г.Суража на 2021-22 уч. год на изучение математики в 5 классе отводится 175 часов при 5 часах в неделю, в том числе на проведение контрольных работ - 9 часов. Форма промежуточной аттестации- контрольная работа.

 Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

   Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:

1. Программы по математике (для 5 - 6 классов) С.М, Никольский, опубликованной в учебном издании: «Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5 - 6 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова.: М. Просвещение. 2014г
2. С учетом требований ФГОС к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
3. В программе учтены требования основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель математики при реализации ФГОС, а именно:
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2013 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса».

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Повторение курса начальной школы (2).

***Глава 1. Натуральные числа и нуль (46).***

        Ряд натуральных чисел (1). Десятичная система записи натуральных чисел (2). Сравнение натуральных чисел (2). Сложение. Законы сложения (2). Вычитание (2). Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания (2). Умножение. Законы умножения (2). Распределительный закон (2). Сложение и вычитание чисел столбиком (2). Контрольная работа №1 (1). Умножение чисел столбиком (3). Степень с натуральным показателем (2). Делениенацело (3). Решение текстовых задач с помощью умножения и деления (2). Задачи«на части» (3). Деление с остатком (3). Числовые выражения (2). Контрольная работа №2 (1).Нахождение двух чисел по их сумме и разности (3).

        Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. описывать свойства натурального ряда;
3. читать и записывать натуральные числа;
4. владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
5. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую а
зависимости от конкретной ситуации;
6. сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
7. выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения стене ней, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
8. формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их рационализации вычислений;
9. уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «мешана на...», «больше в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т.п.; типовые задачи «на части», на нахождение двух чисел по их сумме и разности.

*Обучающийся получит возможность:*

1. познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
3. научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
4. анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
5. решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи.

***Глава 2. Изменение величин (30).***

        Прямая. Луч. Отрезок (2) Измерение отрезков (2). Метрические единицы длины (2).

        Представление натуральных чисел на координатном луче (2). Контрольная работа № 3 (1).

        Окружность и круг. Сфера и шар (1). Углы. Измерение углов (2). Треугольники (2).

        Четырёхугольники (2). Площадь прямоугольника. Единицы площади (2). Прямоугольный параллелепипед (2), Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма (2). Единицы массы (1). Единицы времени (1). Задачи на движение (3). Контрольная работа № 4 (1).

        Планируемые результаты изучения по теме:

        *Обучающийся научится:*

1. измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;
2. строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля;
3. выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие. Представлять натуральные числа на координатном луче;
4. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
5. изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов;
6. распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
7. строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
8. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры
самой фигуры и наоборот;
9. измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения углов через другие;
10. вычислять площади квадратов и прямоугольников, объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя соответствующие формулы;
11. выражать одни единицы измерения площади, объёма, массы, времени через другие;
12. решать задачи на движение и на движение по реке.

*Обучающийся получит возможность:*

1. вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, со. из прямоугольных параллелепипедов;
2. углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
3. применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;
4. решать занимательные задачи.

***Глава 3. Делимость натуральных чисел (19).***

        Свойства делимости (2).Признаки делимости (3). Простые и составные числа (2).Делители натурального числа (3). Наибольший общий делитель (З).Наименьшее общее кратное (3).

        Контрольная работа № 5 (1).

        Планируемые результаты изучения по теме:

*Обучающийся научится:*

1. формулировать определения делителя и кратного, простого и сое rum числа, свойства и признаки делимости чисел;
2. доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел;
3. классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остатним Ц
деления на 3 и т. П.).

*Обучающийся получит возможность:*

1. решать задачи, связанные с использованием чётности и с делимостьючисел;
2. изучить тему «Многоугольники»;
3. изучить исторические сведения по теме;
4. решать занимательные задачи.

***Глава 4. Обыкновенные дроби (65).***

        Понятие дроби (1). Равенство дробей (3). Задачи на дроби (4). Ирин, и

дробей к общему знаменателю (4). Сравнение дробей (3). Сложение дробей (3). Законы сложения (4). Вычитание дробей (4). Контрольная работа № 6 (1). Умножение дробей (4). Законы умножения (2). Деление дробей (4). Нахождение части целого и целого по его части (2). Контрольная работа № 7 (1).

        Задачи на совместную работу (3). Понятие смешанной дроби (3). Сложение смешанных дробей (3). Вычитание смешанных дробей (3). Умножение и деление смешанных дробей (5).

        Контрольная работа № 8 (1). Представление дробей на координатном луче (3). Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда (2).

        Планируемые результаты изучения по теме.

        *Обучающийся научится:*

1. преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби;
2. приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их;
3. выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
4. знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений;
5. решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т. п.;
6. выполнять вычисления со смешанными дробями;
7. вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
8. выполнять вычисления с применением дробей;
9. представлять дроби на координатном луче.

*Обучающийся получит возможность:*

1. проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;
2. решать сложные задачи на движение, на дроби, навсе действия с дробями, на совместную работу, на движение по реке;
3. изучить исторические сведения по теме;
4. решать исторические, занимательные задачи.
5. ***Итоговое повторение курса математики 5 класса (13)***
6. Обыкновенные дроби. Решение задач на движение по реке и совместную работу. Вычисление площади прямоугольник и объема прямоугольного параллелепипеда.

***УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Математика: учеб. для 5 кл. / [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин].- М.: Просвещение, 2015.
2. Математика. Рабочая тетрадь .5 класс /М.К.Потапов, А.В.Шевкин.-M.: просвещение, 2016.

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА***

1. Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы /Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение,.
2. Математика: Дидакт. материалы для 5 кл./ М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2016.
3. Математика. Тематические тесты.5 класс/П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев, О.Ф. Зарапина.-M.: просвещение, 2016.
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 5 М.: «Интеллект-Центр», г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы.** **Тема урока** | **Количество часов** | ***Дата*** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение. Операции сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение. Решение уравнений и задач. | 1 |  |  |
| **Глава 1. Натуральные числа и ноль** |
| 3 | Ряд натуральных чисел |  |  |  |
| 4 | Десятичная система записи натуральных чисел | 1 |  |  |
| 5 | Десятичная система записи натуральных чисел. Состав числа. | 1 |  |  |
| 6 | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |  |
| 7 | Сравнение натуральных чисел. Неравенства. | 1 |  |  |
| 8 | Сложение. Законы сложения | 1 |  |  |
| 9 | Сложение. Законы сложения.Рационализация вычислений. | 1 |  |  |
| 10 | Сложение. Законы сложения. Решение задач. | 1 |  |  |
| 11 | Вычитание. | 1 |  |  |
| 12 | Вычитание. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 13 | Вычитание. Применение вычитания к решению задач. | 1 |  |  |
| 14 | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 15 | Решение текстовых задач с помощью схем. | 1 |  |  |
| 16 | Умножение. Законы умножения | 1 |  |  |
| 17 | Умножение. Законы умножения .Рационализация вычислений. | 1 |  |  |
| 18 | Умножение. Законы умножения. Сравнительный анализ. | 1 |  |  |
| 19 | Распределительный закон и его запись. | 1 |  |  |
| 20 | Входная контрольная работа. | 1 |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание столбиком | 1 |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание столбиком. Решение задач.  | 1 |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание столбиком . Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №1**Сложение и вычитание натуральных чисел | 1 |  |  |
| 25 | Работа над ошибками.Умножение чисел столбиком. | 1 |  |  |
| 26 | Умножение чисел столбиком. Нахождение неизвестного числа. | 1 |  |  |
| 27 | Умножение чисел столбиком. Решение задач.  | 1 |  |  |
| 28 | Степень с натуральным показателем. Основные понятия. | 1 |  |  |
| 29 | Степень с натуральным показателем. Таблица степеней | 1 |  |  |
| 30 | Деление нацело. | 1 |  |  |
| 31 | Деление нацело. Упрощение выражений. | 1 |  |  |
| 32 | Деление нацело. Рационализация вычислений. | 1 |  |  |
| 33 | Решение задач с помощью умножения и деления . | 1 |  |  |
| 34 | Решение логических задач с помощью умножения и деления | 1 |  |  |
| 35 | Задачи «на части». | 1 |  |  |
| 36 | Задачи «на части». Схема рассуждений. | 1 |  |  |
| 37 | Задачи «на части». Рационализация вычислений. | 1 |  |  |
| 38 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 39 | Деление с остатком. Модели и схемы для решения. | 1 |  |  |
| 40 | Деление с остатком. Нахождение общего решения. | 1 |  |  |
| 41 | Числовые выражения. | 1 |  |  |
| 42 | Числовые выражения *.* Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 43 | **Контрольная работа №2**Умножение и деление натуральных чисел.  | 1 |  |  |
| 44 | Работа над ошибками.Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности. | 1 |  |  |
| 45 | Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности*.* Составление математической модели. | 1 |  |  |
| 46 | Обобщающий урок по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 |  |  |
| 47 | Занимательные задачи  | 1 |  |  |
| 48 | Занимательные логические задачи  | 1 |  |  |
| **Глава 2. Изменение величин**  |
| 49 | Прямая. | 1 |  |  |
| 50 |  Луч. Отрезок. | 1 |  |  |
| 51 | Измерение отрезков | 1 |  |  |
| 52 | Измерение отрезков. Сравнение. | 1 |  |  |
| 53 | Метрические единицы длины. | 1 |  |  |
| 54 | Метрические единицы длины. Выражение одной единицы длины через другую. | 1 |  |  |
| 55 | Представление натуральных чисел на координатном луче. | 1 |  |  |
| 56 | Представление натуральных чисел на координатном лучеПодготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 57 | **Контрольная работа №3**Прямая. Отрезок. Измерение отрезков | 1 |  |  |
| 58 | Работа над ошибкамиОкружность и круг. Сфера и шар | 1 |  |  |
| 59 | Углы.  | 1 |  |  |
| 60 | Углы. Измерение углов | 1 |  |  |
| 61 | Треугольники. | 1 |  |  |
| 62 | Треугольники. Решение задач. | 1 |  |  |
| 63 | Четырехугольники  | 1 |  |  |
| 64 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |  |
| 65 | Площадь прямоугольника. Единицы площади | 1 |  |  |
| 66 | Площадь прямоугольника. Единицы площади. Решение задач.  | 1 |  |  |
| 67 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |  |
| 68 | Прямоугольный параллелепипед и его площадь. | 1 |  |  |
| 69 | Объем прямоугольного параллелепипеда.  | 1 |  |  |
| 70 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. | 1 |  |  |
| 71 | Единицы массы | 1 |  |  |
| 72 | Единицы времени | 1 |  |  |
| 73 | Задачи на движение | 1 |  |  |
| 74 | Задачи на движение. Задачи на сближение и удаление | 1 |  |  |
| 75 | Задачи на движение. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 76 | **Контрольная работа №4.** Углы. Измерение углов. Треугольник. Прямоугольник. Прямоугольный параллелепипед. | 1 |  |  |
| 77 | Работа над ошибкамиМногоугольник | 1 |  |  |
| 78 | Занимательные задачи к главе 2 | 1 |  |  |
| **Глава 3. Делимость натуральных чисел .** |
| 79 | Свойства делимости | 1 |  |  |
| 80 | Свойства делимости. Доказательство делимости выражений | 1 |  |  |
| 81 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2,  | 1 |  |  |
| 82 | Признаки делимости на 3, на 9, на 6, на 25 | 1 |  |  |
| 83 | Признаки делимости на 4 и 8 | 1 |  |  |
| 84 | Простые и составные числа | 1 |  |  |
| 85 | Простые и составные числа. Таблица простых чисел | 1 |  |  |
| 86 | Делители натурального числа | 1 |  |  |
| 87 | Делители натурального числа. Разложение числа на простые множители | 1 |  |  |
| 88 | Делители натурального числа. Решение задач | 1 |  |  |
| 89 | Наибольший общий делитель | 1 |  |  |
| 90 | Наибольший общий делитель и алгоритм его нахождения. | 1 |  |  |
| 91 | Наибольший общий делитель. Решение задач | 1 |  |  |
| 92 | Наименьшее общее кратное | 1 |  |  |
| 93 | Наименьшее общее кратное и алгоритм его нахождения | 1 |  |  |
| 94 | Наименьшее общее кратное. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 95 | **Контрольная работа №5**Свойства и признаки делимости. НОД. НОК  | 1 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. Занимательные задачи к главе 3 | 1 |  |  |
| 97 | Занимательные задачи к главе 3и алгоритм их решения | 1 |  |  |
| **Глава 4. Обыкновенные дроби** |
| 98 | Понятие дроби | 1 |  |  |
| 99 | Равенство дробей | 1 |  |  |
| 100 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |
| 101 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 1 |  |  |
| 102 | Задачи на нахождение части числа. | 1 |  |  |
| 103 | Задачи на нахождение числа по его части. | 1 |  |  |
| 104 | Задачи на дроби | 1 |  |  |
| 105 | Задачи на дроби. Все виды задач. | 1 |  |  |
| 106 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| 107 | Приведение дробей к общему знаменателю. Упрощение выражений. | 1 |  |  |
| 108 | Приведение дробей к общему знаменателю. Решение задач. | 1 |  |  |
| 109 | Приведение дробей к общему знаменателю. Рационализация вычислений. | 1 |  |  |
| 110 | Сравнение дробей | 1 |  |  |
| 111 | Сравнение дробей. Работа над математической моделью | 1 |  |  |
| 112 | Сравнение дробей. Решение задач. | 1 |  |  |
| 113 | Сложение дробей с одинаковым знаменателем. | 1 |  |  |
| 114 | Сложение дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 115 | Сложение дробей | 1 |  |  |
| 116 | Законы сложения | 1 |  |  |
| 117 | Законы сложения. Переместительный закон | 1 |  |  |
| 118 | Законы сложения. Сочетательный закон | 1 |  |  |
| 119 | Законы сложения. Решение задач. | 1 |  |  |
| 120 | Разность дробей с одинаковым знаменателем | 1 |  |  |
| 121 | Разность дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |
| 122 | Вычитание дробей. | 1 |  |  |
| 123 | Вычитание дробей. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 124 | **Контрольная работа №6**Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей. | 1 |  |  |
| 125 | Умножение дробей | 1 |  |  |
| 126 | Умножение дробей. Степень. | 1 |  |  |
| 127 | Умножение дробей. Рационализация вычислений | 1 |  |  |
| 128 | Умножение дробей. Решение задач | 1 |  |  |
| 129 | Законы умножения. Переместительный | 1 |  |  |
| 130 | Законы умножения. Первый и второй распределительный законы. | 1 |  |  |
| 131 | Деление дробей | 1 |  |  |
| 132 | Деление дробей. Нахождение неизвестных компонентов действия деления. | 1 |  |  |
| 133 | Деление дробей. Отношения между числами | 1 |  |  |
| 134 | Применение деления дробей к решению задач. | 1 |  |  |
| 135 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 |  |  |
| 136 | Нахождение части числа и числа по его частиПодготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 137 | **Контрольная работа №7**Умножение и деление дробей. | 1 |  |  |
| 138 | Работа над ошибками. Задачи на совместную работу  | 1 |  |  |
| 139 | Задачи на совместную работу  | 1 |  |  |
| 140 | Задачи на совместную работу. Составление таблиц.  | 1 |  |  |
| 141 | Понятие смешанной дроби. | 1 |  |  |
| 142 | Понятие смешанной дроби. Сравнение. | 1 |  |  |
| 143 | Понятие смешанной дроби. Неправильная дробь. | 1 |  |  |
| 144 | Сложение смешанных дробей  | 1 |  |  |
| 145 | Сложение смешанных дробей . Законы сложения. | 1 |  |  |
| 146 | Сложение смешанных дробей. Решение задач. | 1 |  |  |
| 147 | Вычитание смешанных дробей  | 1 |  |  |
| 148 | Вычитание смешанных дробей. Законы вычитания.  | 1 |  |  |
| 149 | Вычитание смешанных дробей. Решение задач.  | 1 |  |  |
| 150 | Умножение и деление смешанных дробей | 1 |  |  |
| 151 | Умножение и деление смешанных дробей. Законы умножения | 1 |  |  |
| 152 | Умножение и деление смешанных дробей. Законы деления | 1 |  |  |
| 153 | Умножение и деление смешанных дробей. Решение задач | 1 |  |  |
| 154 | Умножение и деление смешанных дробейПодготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 155 | **Контрольная работа №8**. Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей. | 1 |  |  |
| 156 | Работа над ошибкамиПредставление дробей на координатном луче**.** | 1 |  |  |
| 157 | Представление дробей на координатном луче**.** Сравнение. | 1 |  |  |
| 158 | Представление дробей на координатном луче**.** Среднее арифметическое. | 1 |  |  |
| 159 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |
| 160 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |
| 161 | Занимательные задачи к главе 4 | 1 |  |  |
| 162 | Сложные задачи на движение по реке | 1 |  |  |
| ***Итоговое повторение курса математики 5 класса***  |
| 163-164 | Повторение «Натуральные числа» | 2 |  |  |
| 165-166 | Повторение «Сложение, вычитание, умножение и деление» | 2 |  |  |
| 167 | Повторение «Измерение величин» | 1 |  |  |
| 168-169 | Повторение «Измерение величин. Решение задач» | 2 |  |  |
| 170-171 | Повторение «Делимость натуральных чисел» | 2 |  |  |
| 172-173 | Повторение «Обыкновенные дроби» | 1 |  |  |
| 174 | **Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации** | 1 |  |  |
| 175 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по математике для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания **обучающихся ООО:** создание благоприятных условий дляразвития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

 -к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 г. Суража Брянской области

**Лист**

**корректировки тематического планирования**

**по математике в 2021 -2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Класс | Тема урока | Кол-во часов по плану | Кол-во фактически проведенных часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Программа по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классах выполнена за счет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/