**Тема:** Holidays are over!  
**Класс:** 5 класс  
**УМК:** Rainbow English.  
**Авторы:** О.В.Афанасьева. И.В.Михеева. К.М.Баранова.  
**Цель:** развитие умений аудирования при обсуждении темы «Конец каникул".  
**Задачи урока**  
**Учебные задачи:**  
Совершенствование лексических навыков по теме погоды, времен год, активного отдыха.  
Совершенствование навыка использования стратегий при выполнении заданий на аудирование.  
**Развивающие задачи:** способствовать развитию памяти и внимания.  
Воспитательные задачи: создать условия для повышения интереса к изучаемому предмету, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля  
**Ресурсы:** учебник, презентация, аудио к УМК.  
**Планируемые результаты.**  
**Предметные:** употреблять в устной речи лексические единицы по теме урока, слушать текст, применяя стратегии, обеспечивающие, понимание текста.  
**Личностные:** готовность к повышению своего образовательного уровня.  
**Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации, владение основами самоконтроля и самооценки.  
**Формируемы УУД:**  
1. **Коммуникативные:** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  
2. **Личностные:** формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  
3. **Регулятивные:** умение принимать цель и следовать ей в учебной деятельности, владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.  
4. **Познавательные:** извлечение необходимой информации из прослушанного текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Этапы** | **2. Время** | **3. Действие учителя** | **4. Действия учащихся** | **5. Форма работы** |
| 1 этап. Организационный. Формируемые УУД: Познавательная Коммуникативная Регулятивная | 3 минуты | Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише. Приветственный диалог: - Hello. - Nice to see you. - How are you? - It`s a beautiful day, isn`t it? | Дают устный ответ в форме ответов на вопросы: -Hello. - I`m fine, thank you. How are you? -Nice to see you too. -Yes it is. It`s a beautiful day. | Групповая. Устная. Дети отвечают на высказывания и вопросы учителя хором. |
| 2 этап. Актуализация знаний и снятие языковых трудностей. Формируемые УУД: Познавательная Коммуникативная Регулятивная | 5 минут | Предлагает ребятам вспомнить, чем они занимались на каникулах в качестве повтора лексики, грамматики. Открывается слайд. Прилагаются варианты. Работа в парах. (Ниже задание 1) | 1 ученик задает вопрос по шапке: "Did you...+ вариант действия " 2 ученик отвечает: "Yes, I did/ No, I didnt". По цепочке. | Устно. Работа с доской(презентацией) в парах. |
| 3 этап. Мотивационный. Дотекстовый. Постановка целей и задач урока. Формируемые УУД: Познавательная Коммуникативная Регулятивная | 5 минут | Перед учениками открыта страница с картинками, а также слайд на доске. Предлагается описать погоду на иллюстрациях (лето/осень). Даны наводящие вопросы. Преподаватель спрашивает ребят по цепочке. (Ниже задание 2) | Взаимодействуют с учителем во время опроса (ответы на вопросы). С помощью учителя и наводящих вопросов определяют, что еще необходимо узнать или вспомнить по данной теме. | Устно. Индивидуальная и фронтальная. |
| 4 этап. Изучение и отработка стратегии выполнения задания на аудирование. | 8 минут | Предлагает ученикам изучить структуру работы. Выбирает одного ученика для прочтения и перевода условия задания. Далее записки читаются и переводятся по цепочке. После включается запись. Нужно соотнести автора записки и записку. (Ниже задание 3) | Читают тексты и переводят. При надобности задают вопросы. Прослушивают аудио, помечают в тетради автора и номер записки. Должны ответить полным предложением устно, какой персонаж где отдыхал этим летом | Фронтальная и групповая |
| 5 этап. Этап прослушивания. | 6 минут | Проверка работы. Выдаются тексты аудиозаписи. Предалагается их прочитать и перевести вслух, выборочно. Также прочитать ответы полными предложениями. | Читают тексты, переводят. При надобности исправляют ошибки. Читают полученные ответы полными предложениями. | Индивидуальная и фронтальная |
| 6 этап. Рефлексия. Формируемые УУД: Познавательная Коммуникативная Регулятивная | 5 минут | Даются критерии оценивания своей работы. 1. I can describe pictures. 2. I can take important information from audio. Каждый критерий оценить от 0 до 3 баллов. Активных учеников урока можно наградить «плюсиками» в своем журнале с оценками, которые в будущем помогут набрать баллы для хорошей оценки. | Учатся анализировать свои результаты на уроке. Высказывают собственное мнение. Осуществляют самоконтроль. | Устно, в виде диалога и голосования. Индивидуальная, фронтальная. |
| 7 этап. Домашнее задание. | 3 минуты | Задает домашнее задание. Контролирует, чтобы было записано в дневники. Поверхностно разбирают структуру задания. Прощаются. | Записывают домашнее задание. При надобности задают вопросы. Прощаются. | Фронтальная |

Задание 1.

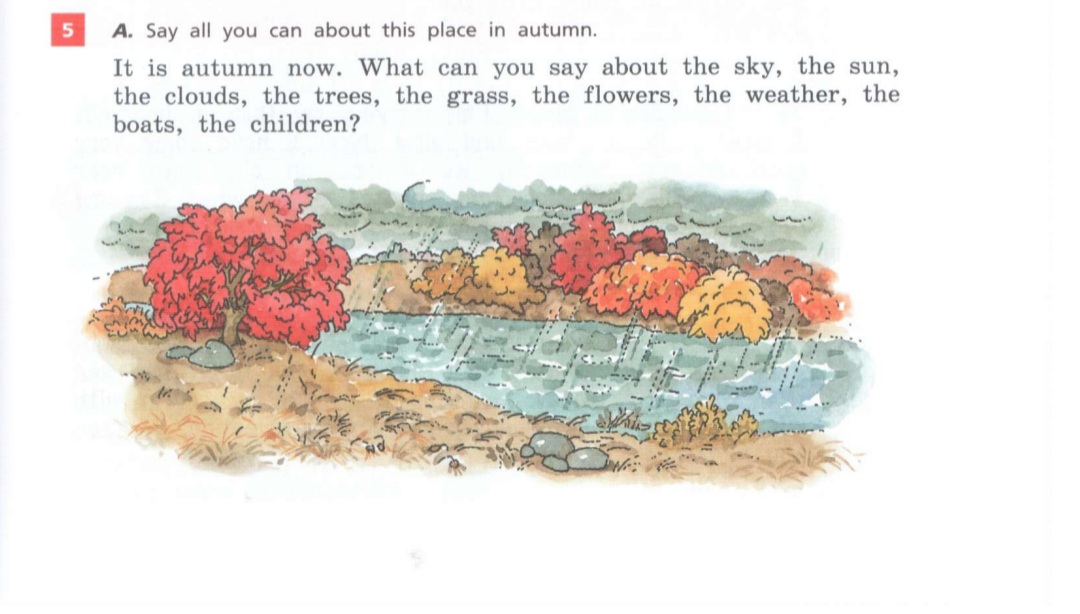
Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Задание 2.

Изображение выглядит как карта

Автоматически созданное описание



Задание 3.

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание