**Планирование индивидуальной логопедической работы**

***Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления логокоррекционной работы** | **Виды занятий** | **Примечание** |
| 1 | **Преодоление нарушений неречевых психических процессов:**  - развитие зрительного, слухового внимания и памяти;  - развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;  - развитие мыслительных операций (классификация, сравнение);  - работа по воспроизведению ритмического рисунка (на вербальном и невербальном материале | Индивидуальные Групповые |  |
| 2 | **Развитие моторики:**  - артикуляционные упражнения;  -- мимические упражнения;  - фонетическая зарядка на развитие переключаемости мышц органов артикуляции4  - развитие мелкой моторики;  - развитие общей моторики | Индивидуальные Групповые |  |
| 3 | **Развитие правильного речевого дыхания и голоса:**  - упражнение на дыхание  - пропевание гласных  - развитие просодии | Индивидуальные  Групповые |  |
| 4 | **Развитие языкового анализа, синтеза и представлений:**  - развивать умение выделять первый и последний звук в словах (гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные);  -развивать умение определять последовательность и количество звуков и слогов в словах;  -развивать умение определять количество, последовательность и место слова в предложении. | Индивидуальные  Групповые |  |
| 5 | **Формирование правильного произношения звуков:**  постановка [ш] / [ж], дифференциация [ш] - [с] / [ж] - [з] в слогах, словах, предложениях, связной речи;  постановка [щ], дифференциация [щ] - [сь] в слогах, словах, предложениях, связной речи ;  постановка [р], [рь], дифференциация [р], [рь] - [л], [ль] слогах, словах, предложениях, связной речи | Индивидуальные |  |
| 6 | Уточнение, обогащение словаря по темам:  - овощи - фрукты - ягоды, грибы  - животные - птицы - посуда  - мебель - растения - времена года  - профессии - праздники - насекомые  - одежда, обувь, головные уборы - дом, семья | Индивидуальные  Групповые |  |
| 7 | Коррекция чтения и письма (см. тематический план индивидуальной работы акустической дисграфии | Индивидуальные  Групповые |  |
| 8 | Совершенствование грамматического строя речи:  - согласование и употребление имен прилагательных с именем существительным;  - согласование имен числительных с именем существительным;  - работа над предлогами | Индивидуальные  Групповые |  |
| 9 | Развитие связной речи:  - рассказ-описание предмета;  - рассказ по сюжетной картинке;  - рассказ по серии картинок;  - пересказ | Индивидуальные  Групповые |  |