**Результаты диагностики изучения**

**мотивации учащихся при переходе в основную школу**

**202-2021 учебный год**

Для диагностики учебной мотивации обучающихся 5-х классов была использована методика М.И. Лукьянова, Н.И. Калининой.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке учащимся предлагается выбрать З варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты,

Блок I диагностической методики, отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения,

Блок II характеризует другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты указывает на иные мотивы.

Блок IV анкеты позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Данная методика позволят с большой долей достоверности определить, сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у учащихся, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

Результаты диагностики

В исследовании приняли участие —31 человек: 14 учащихся 5А класса, 18 учащихся 5Б класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а класс | | Количество баллов | Уровень мотивации учения | Ведущие мотивы |
|  |  | 41 | I | ПУ |
|  |  | Некорректное заполнение бланка | | |
|  |  | 45 | I | ПУ |
|  |  | Некорректное заполнение бланка | | |
|  |  | 41 | I | УС |
|  |  | 45 | I | П |
|  |  | 40 | II | ПО |
|  |  | 36 | II | ПО |
|  |  | 32 | III | П |
|  |  | 45 | I | УП |
|  |  | 45 | I | ПУ |
|  |  | 38 | II | ПС |
|  |  | 34 | II | ПО |
|  |  | 38 | II | ПС |
|  |  | 34 | II | ПУ |
|  |  | 31 | III | П |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5б класс | | Количество баллов | Уровень мотивации учения | Ведущие мотивы |
|  |  | Некорректное заполнение бланка | | |
|  |  | 34 | II | ПС |
|  |  | 31 | II | ПУ |
|  |  | 28 | III | ВП |
|  |  | 27 | III | ПВ |
|  |  | Некорректное заполнение бланка | | |
|  |  | 37 | II | ПС |
|  |  | 35 | II | УП |
|  |  | 33 | II | ПС |
|  |  | Некорректное заполнение бланка | | |
|  |  | 29 | III | УС |
|  |  | 30 | III | П |
|  |  | 36 | II | ПУ |
|  |  | 29 | III | ВП |
|  |  | 39 | II | ПУ |
|  |  | 37 | II | ПУ |

Условные обозначения мотивов: У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

Уровни мотивации учения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни мотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации | Уровни мотивации |
| I | 41—48 | очень высокий уровень мотивации учения |
| II | 33—40 | высокий уровень мотивации учения |
| III | 25—32 | нормальный уровень мотивации учения |
| IV | 15—24 | сниженный уровень мотивации учения |
| V | 5—14 | низкий уровень мотивации учения |

Очень высокий и высокий уровень мотивации учения выявлен у 6 (22%) и 14 (52%) обучающихся параллели, принимавших участие в исследовании. У таких детей преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования, ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Нормальный уровень мотивации показали 26% пятиклассников. Это показатели детей, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Учащихся, имеющих сниженный и низкий уровень мотивации учения не выявлено.

Среди мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

**Рекомендации:**

* Формировать мотивацию достижения успеха, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
* Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
* Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
* Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)
* Рассказывать о практической значимости каждого предмета.
* Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
* Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

