**Урок - игра  «В мире юных Мастеров»**

**Цель:** обобщить полученные знания и навыки по разделу «Столярное дело».

**Задачи:**

**Образовательные:**  расширение представления о значении уроков трудового обучения в жизни учащихся, применение на практике полученных ранее знаний и умений, закрепление навыков трудовой деятельности;

**Развивающие:** развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках технологии, способствует приобретению важных жизненных умений и навыков; способствовать развитию аналитического мышления, наблюдательности, внимания, памяти; прививать интерес к рабочим профессиям, труду.

**Воспитательные:** уважение к своему труду, уважения к сопернику, умению работать в коллективе и воли к победе.

**Форма: урок-игра**

**Формы организации познавательной деятельности:**коллективная, индивидуальная, практическая работа.

**Материальное обеспечение урока:**дидактический раздаточный материал, технологическую карту, столярные инструменты, станок.

**Применяемые образовательные технологии:** игровая, здоровьесберегающая.

**Ход урока**

1. **Организация класса (1 мин)**

Здравствуйте, ребята.

Сегодня мы проводим с вами необычный урок, а урок –игру.

1. **Проведение игры (35 мин)**

**Игра состоит из 3-х конкурсов:**

**Первый конкурс – «Разминка»**. В ней участвует весь класс. **(5 мин)**

**Второй конкурс – «Юные Подмастерья».** В нем участвует команда из 5-ти человек от каждого класса. **(20 мин)**

**Третий конкурс – «Игра в слова».**

Попрошу присутствующих гостей помочь мне в оценивании конкурсов.

Предлагаю представителям команд выбрать название команды. Итак, сегодня участвуют в игре команды «ШУРУП», «САМОРЕЗ» и «ШИЛО».

Начинаем! Вопросы задаются каждому классу, если ответа нет , то вопрос переходит другой команде. За каждый правильный ответ - 1 балл.

**Вопрос 1.** Кручу – верчу, кручу – верчу! Любой шуруп я закручу!

**Вопрос 2.** Все пробует на зуб: И сосну, и клен, и дуб.

**Вопрос 3.** Рубит тонкую он стружку с деревянных планок.

**Вопрос 4.** Телом вертким, как змея, в доску вкручиваюсь я.

**Вопрос 5.** Бьют Ермилку, что есть сил по затылку!

А он не плачет, только ножку глубже прячет!

**Вопрос 6.** Сам худ, Голова с пуд.

Переходим ко второму конкурсу «Юные подмастерья». Представители команд выходят к доске.

В течение 20 минут каждая команда , используя заготовки и необходимый столярный инструмент должна изготовить домик для пернатых друзей. За этот конкурс команда может получить мах 10 баллов.

Технологическая карта и образец готового изделия перед вами. Но прежде чем начать работать что необходимо вспомнить? ТБ!!!! При работе со столярным инструментом. **ТБ (5 мин)**

1. Работа с ножовкой
2. Работа с молотком
3. Работа на сверлильном станке

Если команда нарушает ТБ, то снимается по 1 баллу на каждом этапе.

Пока команды изучают технологическую карту изготовления скворечника, остальные участники команды зарабатывают баллы, участвуя в конкурсе «Игра в слова». Вам необходимо расшифровать закодированные слова. Обращаю ваше внимание на то, что все закодированные слова имеют отношение к столярному делу. За каждое правильное слово – 1 балл.

1) АЗОГОТКВА (заготовка)

2) ИЕЕЛДЗИ (изделие)

3) ОНБЛША (шаблон)

4) ИПЛА (пила)

5) УРАБОНК ( рубанок)

6) ОМОЛОТК (молоток)

7) АКЯИНК (киянка)

8) ЦЫНИНОЖ (ножницы)

9) РЛЕСВО (сверло)

10)  КАСЕТСМА(стамеска)

11) СОТСЛУ(стусло)

12) КИЛЬПАНИН(напильник)

13) СЯРЛТО (столяр)

14) КЛТОПИН (плотник)

**Итак, команды приступайте к работе.**

Учитель контролирует работу команд.

1. **Подведение итогов. (5 мин)**
2. Итог практической части
3. Общий итог игры
4. **Выставление оценок (1 мин)**

**Обобщающий урок- игра  «В мире юных Мастеров»**

**Цель:** обобщить полученные знания и навыки по разделу «Столярное дело».

**Задачи:**

**Образовательные:**  расширение представления о значении уроков трудового обучения в жизни учащихся, применение на практике полученных ранее знаний и умений, закрепление навыков трудовой деятельности;

**Развивающие:** развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках технологии, способствует приобретению важных жизненных умений и навыков; способствовать развитию аналитического мышления, наблюдательности, внимания, памяти; прививать интерес к рабочим профессиям, труду, развивать познавательный интерес к предмету.

**Воспитательные:** уважение к своему труду, уважения к сопернику, умению работать в коллективе и воспитание воли к победе.

**Форма: урок-игра**

**Формы организации познавательной деятельности:**коллективная, индивидуальная, практическая работа.

**Материальное обеспечение урока:**дидактический раздаточный материал, технологическую карту, столярные инструменты, станок.

**Применяемые образовательные технологии:** игровая, здоровьесберегающая.