Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет: английский языкКласс: 5УМК: Spotlight 5 В. Эванс, Дж. Дули, Н.И. Быкова, О. Подоляко, Ю.Ваулина (издательство «Просвещение» 2014) Тип урока: комбинированныйФормы работы учащихся: фронтальная (Ф), индивидуальная (И)Оснащение урока: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация “Smart notebook”, учебник английского языка Spotlight5

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Развитие лексических навыков: дом. Порядковый числительные |
| Цель | формирование лексических и грамматических навыков  |
| Задачи | - образовательные (формирование познавательных УУД): 1) употреблять в речи ЛЕ: дом / комнаты;2) освоить и употреблять в речи порядковые числительные;3) тренировать грамматические навыки и навыки устной речи и письма;- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): 1) содействовать формированию коммуникативных качеств и активности на уроке;- развивающие (формирование регулятивных УУД) 1) развивать память, мышление, внимание; 2) тренировать умение организовывать свою деятельность: целеполагание, планирование, контроль и коррекция  |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| 1. совершенствовать лексические навыки;
2. формировать практические умения применять полученные знания на практике;
3. распознавать и употреблять в речи ЛЕ по теме: дом;
4. тренировать грамматические навыки: порядковые числительные;
5. повторить структуру there is / are;
6. строить устное и письменное высказывание по образцу;
7. отрабатывать навыки перевода.

   | *Личностные:*1. осознание возможности самореализации средствами ИЯ;
2. формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. осознание значимости выполнения учебной деятельности;

*Регулятивные:*1. умение ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;
2. оценивание правильности выполнения учебной задачи,

собственных возможностей её решения;1. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
2. выделение и осознание того, что усвоено и что нужно освоить;
3. стремление к саморегуляции, желание преодолевать сложности и прилагать волевые усилия

*Познавательные:*1. выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
4. анализ и обобщение;
5. структурирование знаний;
6. умение использовать знаково - символические средства и схемы

*Коммуникативные:*1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. умение формулировать собственное мнение и позицию;
3. умение задавать вопросы, инициировать сотрудничество;
4. воспитание культуры общения.
 |
| Формы работы | индивидуальная / фронтальная |
| Методические приемы | 1. «вхождение в тему» (предложения по теме + незнакомое на слайде)
2. «соотнесение» (ЛЕ: дом / комнаты)
3. «аналогия» (грамматика)
4. «иллюстрация» (ЛЕ: дом / комнаты)
5. «опорные схемы» (грамматические структуры)
6. «упражнение»
 |
| Оснащение урока | 1. интерактивная доска;
2. презентация Smart Board;
3. учебник, тетрадь
 |

*Этапы урока*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| *I. Организационный этап* |
| Приветствует учащихсяИнтересуется настроением учащихся | Произносят фразы приветствия, говорят о своем настроении | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Приветствуют учителяГоворят о своем настроении  | выражать свою мысль в соответствии с условиями коммуникации | Организуют свое рабочее местоНастраиваются на работу | саморегуляция, настрой на работу, организация рабочего места  |
| *II. Мотивационный этап. Целеполагание* |
| Предлагает предложения, просит определить содержание урока организует беседу, которая помогает определить цель и задачи урокаНастраивает на продуктивную работу | По предложениям определяют содержание урока(слайд)определяют цель и задачи урока | Структурирование знанийПоиск и выделение необходимой информацииФормулирование познавательной целиПостроение логической цепочки рассуждений | Проговаривают вслух предложенияСовместно формулируют цель и задачи урока  | Тренировка фонетических навыков и чтения Выражать свои мысли Соотносить свою позицию с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | Определяют тему урока, записывают в тетрадьОценивают границы своего незнания, ставят учебные цели и задачи Определяют конечный результат: освоить новые ЛЕ и представить информацию о себе | Планирование деятельностиПринятие и сохранение учебной цели и задачСтавить учебную цель и обозначать задачи Саморегуляцияпрогнозировать деятельность и её результаты |
| *III. Актуализация опорных знаний* |
| Организует фронтальную работу по повторению ЛЕ: дом / комнаты Просит учащихся проговорить по слайду перевод и правило употребления оборота there is / are | При помощи иллюстраций определяют значение с/с block of flatsПо иллюстрациям повторяют ЛЕ: дом / комнаты(соотнесение на слайде) + стр. 46Проговаривают правила употребления и перевода оборота there is / are(слайд-правило) Выполняют упражнение: выбор глагола-связки is / are с комментированием | Контекстуальная догадкаСтруктурирование знанийПостроение логической цепочки рассужденийТренировать навыки говорения, перевода Точно формулировать свою мысльТренировать грамматические навыки | Проговаривают слова по теме: домПроговаривают правила по слайду, дополняют ответы одноклассниковФронтально выполняют упражнение на заполнение пробелов | Планировать учебное сотрудничество Говорить на языке, соблюдая фонетические и грамматические правилаИнициировать учебное сотрудничество, умение слушать и слышать | Слушают инструктаж по выполнению заданияФормулируют правилоФронтально выполняют упражнение | Планировать деятельностьОсознание уровня усвоения учебного материала, оценка результатов работыМобилизация памяти, вниманияПринятие и сохранение учебной цели и задач |
| *IV. Введение грамматического материала* |
| При помощи иллюстраций и схем подводит учащихся к формулированию правила и определению значений словПроверяет правильность выполнения.Проводит инструктаж  | По иллюстрациям пытаются определить значение слов и правила образования порядковых числительных(слайды + стр.46)Записывают в тетрадь ЛЕ, схему образования | СхематизацияСтруктурирование знанийАнализировать и выделять признаки грамматических явленийПостроение логической цепочки рассуждений | Фронтально: коллективно пытаются определить значение слов и вывести правилоЗадают вопросы по необходимости | Выражать свои мыслиПланировать продуктивное учебное сотрудничествоВыражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие | Оценивают правильность идейПредставляют классу результаты своей работы | Принимать и сохранять цель, определять способы действий Осознание уровня усвоения учебного материаласаморегуляция |
| *V. Операционально-исполнительский этап* |
| Организует индивидуальную работу: записать предложения о себе по опорным схемамПроводит инструктаж, помогает по просьбе, корректирует | Выполняют задание письменно (на слайде опорные схемы) + стр.46 | Применять полученные ранее знания по предметуОперировать изученными ЛЕ и грамматическими конструкциямиОсознанное построение письменного высказывания | Самостоятельно выполняют заданиеНесколько человек зачитывают свои предложения, одноклассники корректируют в случае необходимости | Владение монологической формой речиЧетко формулировать свои мысли, работать по образцу | Выполняют заданияустный контроль | ПланированиеСаморегуляция (мобилизация внутренних сил для выполнения действия в предложенных условияхКонтроль и коррекция |
| *VI. Домашнее задание* |
| Объясняет домашнее задание: учить слова по теме: дом, упр.4 стр.54 или упр.2 стр.46 (записать предложения по иллюстрации) | Слушают учителя, записывают в дневникЗадают уточняющие вопросы | Анализ изученного материала, алгоритм действий | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания, задают уточняющие вопросы | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Слушают инструктаж, определяют конечный результат  | Прогнозирование результатов деятельностиОценка качества усвоения материала |
| *VII. Рефлексия* |
| Предлагает проанализировать результаты урокаОрганизует подведение итогов занятия, прощается с учениками | Называют Проговаривают цель урока, высказываются по поводу её достиженияпрощаются с учителем | Соотнесение познавательное цели с результатом работыОценка процесса и результатов деятельности | Выражают свое мнение об итогах работы на уроке, слушают других учащихся | Умение формулировать свое мнение, координировать с позицией партнеровУмение слушать  | Анализируют свою работу на урокеОсуществляют рефлексию деятельности | Анализ достижения цели Рефлексия деятельностиОсознание качества усвоения знаний  |

 |